

TUKMOS

*TIPTA UZMANLIK KURULU
MÜFREDAT OLUŞTURMA VE STANDART BELİRLEME SİSTEMİ*

RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ
Uzmanlık Eğitimi Çekirdek Müfredatı

08.04.2014

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ	3
2. MÜFREDAT TANITIMI	3
3. TEMEL YETKİNLİKLER	4
3.1. Yönetici	5
3.2. Ekip Üyesi	5
3.3. Sağlık Koruyucusu	5
3.4. İletişim Kuran	5
3.5. Değer ve Sorumluluk Sahibi	5
3.6. Öğrenen ve Öğreten	5
3.7. Hizmet Sunucusu	5
3.7.1. KLİNİK YETKİNLİKLER	6
3.7.2. GİRİŞİMSEL YETKİNLİKLER	8
4. ÖĞRENME VE ÖĞRETME YÖNTEMLERİ	10
4.1. Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri (YE)	10
4.1.1. Sunum	10
4.1.2. Seminer	10
4.1.3. Olgu tartışması	11
4.1.4. Makale tartışması	11
4.1.5. Dosya tartışması <i>(Bu etkinlik bu alanda uygulanmamaktadır)</i>	11
4.1.6. Konsey <i>(Bu etkinlik bu alanda uygulanmamaktadır)</i>	11
4.1.7. Kurs	11
4.2. Uygulamalı Eğitim Etkinlikleri (UE)	11
4.2.1. Yatan hasta bakımı <i>(Bu etkinlik bu alanda uygulanmamaktadır)</i>	11
4.2.2. Ayaktan hasta bakımı	12
4.2.3. Saha Çalışmaları	12
4.2.4. Genel Anestezi/ Sedasyon altında hasta bakımı	12
4.3. Bağımsız ve Keşfederek Öğrenme Etkinlikleri (BE)	12
4.3.1. Yatan hasta takibi <i>(Bu etkinlik bu alanda uygulanmamaktadır)</i>	12
4.3.2. Ayaktan hasta/materyal takibi	12
4.3.3. Akran öğrenmesi	12
4.3.4. Literatür okuma	13
4.3.5. Araştırma	13
4.3.6. Öğretme	13
5. EĞİTİM KAYNAKLARI	13
6. ROTASYON HEDEFLERİ	14
7. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	15
8. KAYNAKÇA	15

1. GİRİŞ

Restoratif Diş Tedavisi Uzmanlık Eğitimi, lisans eğitimi üzerine ileri teorik bilgileri ve klinik uygulamaları içeren, yetkinlik esaslı bir eğitim sürecidir.

Bu uzmanlık alanı, erişkin ve genç erişkinlerde en yaygın şekilde görülen diş sert doku hastalıkları nedeniyle dişlerde meydana gelen yapı ve şekil bozukluklarının tedavisinde koruyucu diş hekimliği prensiplerini esas alarak modern estetik ve restoratif tekniklerinin öğretildiği ve uygulandığı bir programdır. Bu nedenle, uzmanlık eğitimi müfredatı, verilecek asgari eğitim standartlarını ve eğitimin hangi şartlarda ne tür olanaklarla verilmesi gerektiğini de tanımlamaktadır. Müfredatın içeriği sadece uzmanlık öğrencilerini, eğiticileri, uzmanlık eğitimi veren kurum ve programları ilgilendirmekle kalmayıp aynı zamanda ilgili fakülteler, yerel otorite ve verilen eğitimden etkilenebilecek ve etkileyebilecek tüm paydaşları da ilgilendirmektedir.

2. MÜFREDAT TANITIMI

2.1. Müfredatın Amacı ve Hedefleri

Bu çekirdek eğitim müfredat programı Restoratif Diş Tedavisi uzmanlık eğitiminin verileceği eğitim kurumlarının temel eğitim standartlarını belirlemek ve yol göstermek amacıyla hazırlanmıştır.

2.2. Müfredat Çalışmasının Tarihsel Süreci

1986 yılında Karyoloji toplantıları ile başlayıp, 1991 yılında Karyoloji Derneği kurularak ilerleyen, 1995 yılında Restoratif Diş Tedavisi Derneği ile devam eden ortak müfredat çalışmaları yapılmıştır. 26 Nisan 2011 tarihli Resmi Gazetede yayınlanan yasa ile uzmanlık alanı olarak kabul edilen Restoratif Diş Tedavisi dalında uzmanlık eğitimi çekirdek müfredat çalışmaları, 2011 yılında başlamıştır. TUKMOS Restoratif Diş Tedavisi komisyonunun katkılarıyla 2011 yılında taslak müfredat (V1.0) oluşturulmuştur. 2012 yılının Aralık ayında ikinci dönem TUKMOS komisyonları teşkil edilmiş ve (V.2.0) çekirdek eğitimi müfredatı çalışmaları **Prof. Dr. Saadet Gökalp, Prof. Dr. L. Şebnem Türkün, Prof. Dr. Nimet Ünlü, Prof. Dr. Yıldırım Hakan Bağış, Prof. Dr. Abdülkadir Şengün, Prof. Dr. Bora Öztürk, Prof. Dr. Yusuf Ziya Bayındır, Doç. Dr. Ertaş, Doç. Dr. Cemal Yeşilyurt** tarafından 08-09 Nisan 2013'de tamamlanmıştır. 31.01.2014 tarihinde çekirdek eğitim müfredatı (V.2.1) taslağı TUKMOS Komisyon üyelerinden **Prof. Dr. Abdülkadir Şengün, Doç. Dr. Cemal Yeşilyurt**'un katılımıyla revize edilmiştir.

2.3. Uzmanlık Eğitimi Süreci

Uzmanlık eğitimi güncel mevzuat çerçevesinde gerçekleştirilir. Bu bağlamda eğitimin ilk yarısı tamamlanmadan tez konusu eğitim sorumlusu tarafından öğrenci ile belirlenir. Restoratif Diş Tedavisi uzmanlık eğitiminin ikinci yılı içerisinde periodontoloji uzmanlık alanında 1 ay süre ile yapılandırılmış rotasyon eğitimi gerçekleştirirler. Uzmanlık eğitimi sürecinde yapılandırılmış, uygulamalı, bağımsız ve keşfederek öğrenme etkinliklerini kullanarak nihai yetkinliklere sahip olunur.

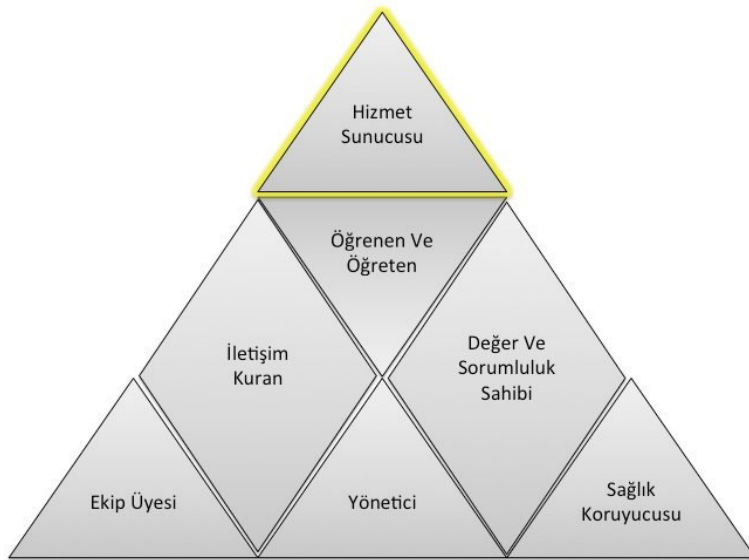
Uzmanlık eğitimi aşağıda sıralanan temel eğitim basamaklarını sistematik bir biçimde içerir

- Modern Tanı Cihazları ile Çürük Teşhisi
- Çürüğü Mekanik Kemo-Mekanik ve Kinetik Olarak Uzaklaştırma
- Minimal invaziv Girişimler (Restorasyon Defektlerinin Tamiri/Düzenlenmesi)
- Diş Sert Doku Kayıplarının Direkt/İndirekt Restorasyonu
- Aşırı Dentin Duyarlılığının Tedavisi
- Farklı Matris Sistem Uygulamaları
- Lamine Vener Uygulamaları
- Post ve Core Yapımı
- Cad Cam Uygulamaları
- Aşırı Madde Kayıplı Dişlerin Restorasyon Uygulamaları
- Mobil Dişlerin Splintlenmesi
- Renklenmiş Dişlerin Tedavisi
- Gülme Hattının Analizi/Düzenlenmesi
- Pulpanın İstem Dışı Açıldığı Durumların Tedavisi

2.4. Kariyer Olasılıkları

Bu uzmanlık eğitimi tamamlandığında Restoratif Diş Tedavisi uzmanı unvanı kazanan kişi ülkemizde kamu kurum ve kuruluşlarında, özel sektörde ve diplomamızın eş değeri bulunduğu diğer ülkelerde çalışabilir, akademik kariyer yapabilir.

3. TEMEL YETKİNLİKLER



Şekil 1- TUKMOS'un Yeterlilik Üçgeni (Yedi temel yetkinlik alanı)

Yetkinlik, bir uzmanın bir iş ya da işlemin gerektiği gibi yapılabilmesi için kritik değer taşıyan, eğitim ve öğretim yoluyla kazanılıp iyileştirilebilen, gözlenip ölçülebilen, özellikleri daha önceden tarif edilmiş olan, *bilgi, beceri, tutum ve davranışların* toplamıdır. Yetkinlikler 7 temel alanda toplanmıştır.

Her bir temel yetkinlik alanı, uzmanın ayrı bir rolünü temsil eder (Şekil 1). Yedinci temel alan olan Hizmet Sunucusu alanına ait yetkinlikler klinik yetkinlikler ve girişimsel yetkinlikler olarak ikiye ayrılırlar. Sağlık hizmeti sunumu ile doğrudan ilişkili Hizmet Sunucusu alanını

oluşturan yetkinlikler diğer 6 temel alana ait yetkinlikler olmadan gerçek anlamlarını kazanamazlar ve verimli bir şekilde kullanılamazlar. Başka bir deyişle 6 temel alandaki yetkinlikler, uzmanın “Hizmet Sunucusu” alanındaki yetkinliklerini sosyal ortamda hasta ve toplum merkezli ve etkin bir şekilde kullanması için kazanılması gereken yetkinliklerdir. Bir uzmanlık dalındaki eğitim sürecinde kazanılan bu 7 temel alana ait yetkinlikler uyumlu bir şekilde kullanılabildiğinde yeterlilikten bahsedilebilir. Bu temel yetkinlik alanları aşağıda listelenmiştir;

3.1. Yönetici

3.2. Ekip Üyesi

3.3. Sağlık Koruyucusu

3.4. İletişim Kuran

3.5. Değer ve Sorumluluk Sahibi

3.6. Öğrenen ve Öğreten

3.7. Hizmet Sunucusu

Hizmet sunucusu temel yetkinlik alanındaki yetkinlikler, kullanılış yerlerine göre iki türdür:

Klinik Yetkinlik: Bilgiyi, kişisel, sosyal ve/veya metodolojik becerileri tıbbi kararlar konusunda kullanabilme yeteneğidir;

Girişimsel Yetkinlik: Bilgiyi, kişisel, sosyal ve/veya metodolojik becerileri tıbbi girişimler konusunda kullanabilme yeteneğidir.



Şekil 2- TUKMOS yedinci temel yetkinlik alanı: Hizmet Sunucusu

Klinik ve girişimsel yetkinlikler edinilirken ve uygulanırken Temel Yetkinlik alanlarında belirtilen diğer yetkinliklerle uyum içinde olmalı ve uzmanlığa özel klinik karar süreçlerini kolaylaştırmalıdır.

3.7.1. KLİNİK YETKİNLİKLER

Uzman Hekim aşağıda listelenmiş klinik yetkinlikleri ve eğitimi boyunca edindiği diğer bütünleyici “temel yetkinlikleri” eş zamanlı ve uygun şekilde kullanarak uygular.

KLİNİK YETKİNLİK İÇİN KULLANILAN TANIMLAR VE KISALTMALARI

Klinik yetkinlikler için; üç ana düzey ve iki adet ek düzey tanımlanmıştır. Öğrencinin ulaşması gereken düzeyler bu üç ana düzeyden birini mutlaka içermelidir. T ve TT düzeyleri A ve K ile birlikte kodlanabilirken B düzeyi sadece K düzeyi ile birlikte kodlanabilir. B, T ve TT düzeyleri birbirlerini kapsadıkları için birlikte kodlanamazlar.

B:Hastalığa ön tanı koyma ve gerekli durumda hastaya zarar vermeyecek şekilde ve doğru zamanda, doğru yere sevk edebilecek bilgiye sahip olma düzeyini ifade eder.

T:Hastaya tanı koyma ve sonrasında tedavi için yönlendirebilme düzeyini ifade eder.

TT: Ekip çalışmasının gerektirdiği durumlar dışında herhangi bir desteğe gereksinim duymadan hastanın tanı ve tedavisinin tüm sürecini yönetebilme düzeyini ifade eder.

Klinik yetkinliklerde bu düzeylere ek olarak gerekli durumlar için A ve K yetkinlik düzeyleri eklenmektedir:

A:Hastanın acil durum tanısını koymak ve hastalığa özel acil tedavi girişimini uygulayabilme düzeyini ifade eder.

K:Hastanın birincil, ikincil ve üçüncül korunma gereksinimlerini tanımlamayı ve gerekli koruyucu önlemleri alabilme düzeyini ifade eder.

	KLİNİK YETKİNLİK	Düzy	Kıdem	Yöntem
PATOLOJİK DURUMLAR	SAYI ANOMALİLERİNE RESTORATİF YAKLAŞIM	TT	1	BE, UE, YE
	DOKU ANOMALİLERİ	TT	1	BE, UE, YE
	ŞEKİL VE HACİM ANOMALİLERİ	TT	1	BE, UE, YE
ÇÜRÜK RİSKİ	TÜKÜRÜK YETERSİZLİĞİ	B, K	1	BE, UE, YE
	AĞIZ KURULUĞU	B, K	1	BE, UE, YE
	YANLIŞ BESLENME ALIŞKANLIKLARI	B, K	1	BE, UE, YE
KAZANILMIŞ ÇÜRÜK DIŞI VE İLERLEYİCİ SERT DOKU KAYIPLARI	ABRAZYON	TT, K	1	BE, UE, YE
	ABFRAKSİYON	TT, K	1	BE, UE, YE

	KLİNİK YETKİNLİK	Düzey	Kıdem	Yöntem
	EROZYON	TT, K	1	BE, UE, YE
KARİYOLOJİ	BAŞLANGIÇ ÇÜRÜK LEZYONLARI	TT, K	1	BE, UE, YE
	KURON ÇÜRÜĞÜ	TT, K	1	BE, UE, YE
	KÖK ÇÜRÜĞÜ	TT, K	1	BE, UE, YE
	MİKROBİYAL DENTAL PLAK VARLIĞI	TT, K	1	BE, UE, YE
	ORAL HİJYEN YETERSİZLİĞİ	TT, K	1	BE, UE, YE
KONSERVATİF TEDAVİLER	AŞIRI DENTİN DUYARLILIĞI	A, TT, K	2	BE, UE, YE
	DİŞ GICIRDATMASI/SIKMASI	TT, K	2	BE, UE, YE
	KAPANIŞ BOZUKLUKLARININ RESTORATİF YÖNETİMİ	TT, K	2	BE, UE, YE
	AĞIZ KOKUSU	TT, K	1	BE, UE, YE
ÇÜRÜK DİŞİ DEFECTLER	HİPOPLAZİK ALANLAR	TT, K	1	BE, UE, YE
	DİŞ KIRIKLARI	A, TT, K	1	BE, UE, YE
	RESTORASYON KIRIKLARI	A, TT, K	1	BE, UE, YE
	ÇATLAK DİŞ SENDROMU	A, TT, K	2	BE, UE, YE
	KAMA DEFECTLERİ	TT, K	1	BE, UE, YE
	MOBİL DİŞLER	A, TT, K	2	BE, UE, YE
ESTETİK BOZUKLUKLAR	DİŞ RENKLENMELERİ	TT, K	2	BE, UE, YE
	GÜLÜŞ ASİMETRİSİ	TT, K	2	BE, UE, YE
	DİŞ DİZİLİM BOZUKLUKLARININ RESTORATİF YÖNETİMİ	TT, K	2	BE, UE, YE

	KLİNİK YETKİNLİK	Düzy	Kıdem	Yöntem
	FONETİK BOZUKLUKLARIN RESTORATİF YÖNETİMİ	TT, K	2	BE, UE, YE
	DİŞLER ARASI BOŞLUKLARIN RESTORATİF YÖNETİMİ	TT, K	2	BE, UE, YE
PULPA PERFORASYONLARI	PULPANIN İSTEM DİŞİ AÇILDIĞI DURUMLAR	A,TT, K	1	BE, UE, YE

3.7.2. GİRİŞİMSSEL YETKİNLİKLER

Uzman Hekim aşağıda listelenmiş girişimsel yetkinlikleri ve eğitimi boyunca edindiği diğer bütünlüyci “temel yetkinlikleri” eş zamanlı ve uygun şekilde kullanarak uygular.

GİRİŞİMSSEL YETKİNLİK İÇİN KULLANILAN TANIMLAR VE KISALTMALARI

Girişimsel Yetkinlikler için dört düzey tanımlanmıştır.

- 1: Girişimin nasıl yapıldığı konusunda bilgi sahibi olma ve bu konuda gerektiğinde açıklama yapabilme düzeyini ifade eder.
- 2: Acil bir durumda, kılavuz veya yönerge eşliğinde veya gözetim ve denetim altında bu girişimi yapabilme düzeyini ifade eder.
- 3: Karmaşık olmayan, sık görülen tipik olgularda girişimi uygulayabilme düzeyini ifade eder.
- 4: Karmaşık olsun veya olmasın her tür olguda girişimi uygulayabilme düzeyini ifade eder.

	GİRİŞİMSSEL YETKİNLİK	Düzy	Kıdem	Yöntem
PATOLOJİK DURUMLAR	DİŞ ANOMALİLERİNİN DİREKT RESTORASYONU	4	1	BE, UE, YE
	DİŞ ANOMALİLERİNİN İNDİREKT RESTORASYONU	4	2	BE, UE, YE
KARİYOLOJİ	MODERN TANI METODLARI İLE BİREYSEL ÇÜRÜK RİSK TAYİNİ	4	1	BE, UE, YE
	MODERN TANI CİHAZLARI İLE ÇÜRÜK TEŞHİSİ	4	2	BE, UE, YE
	ÇÜRÜĞÜ MEKANİK KEMO-MEKANİK VE KİNETİK OLARAK UZAKLAŞTIRILMASI	4	1	BE, UE, YE
KONSERVATİF TEDAVİLER	MİNİMAL İNVAZİV GİRİŞİMLER	4	1	BE, UE, YE
	DİREKT VE İNDİREKT PULPA TEDAVİSİ	4	1	BE, UE, YE
	KAZANILMIŞ ÇÜRÜK DİŞİ, İLERLEYİCİ SERT DOKU KAYIPLARININ DİREKT VE	4	1	BE, UE, YE

	GİRİŞİMSSEL YETKİNLİK	Düzy	Kıdem	Yöntem
	İNDİREKT REHABİLİTASYONU			
	REMİNERALİZASYON (FLORİD BİLEŞİKLERİ, CPP-AP v.b. AJANLARLA)	4	1	BE, UE, YE
	BASİT VE KOMPLEKS DİREKT VE İNDİREKT RESTORASYONLAR	4	1	BE, UE, YE
	FARKLI MATRİS SİSTEMLERİNİN UYGULAMALARI	4	1	BE, UE, YE
	BASİT VE KOMPLEKS İNLEY VE ONLEY RESTORASYONLAR	4	2	BE, UE, YE
	FİBER RESTORASYONLAR	4	2	BE, UE, YE
	LAMİNATE VENER	4	2	BE, UE, YE
	POST VE CORE YAPIMI	4	1	BE, UE, YE
	CAD CAM UYGULAMALARI	4	2	BE, UE, YE
	AŞIRI DENTİN DUYARLILIĞI TEDAVİLERİ	4	1	BE, UE, YE
	KIRIK DIŞLERİN KOMPOZİT İLE RESTORASYONU	4	1	BE, UE, YE
	KIRIK DIŞLERİN İNDİREKT RESTORASYONLARI	4	2	BE, UE, YE
	RESTORASYON DEFİKTLERİNİN BELİRLENMESİ VE TAMİRİ	4	1	BE, UE, YE
	ÇATLAK DIŞLERİN ADEZİV VE KOMPOZİTLERLE TEDAVİSİ	4	1	BE, UE, YE
	KOLE DEFİKTLERİNİN RESTORASYONU	4	1	BE, UE, YE
	TÜBERKÜL KIRIKLARININ DİREKT VEYA İNDİREKT YÖNTEMLERLE TEDAVİSİ	4	2	BE, UE, YE
	MOBİL DIŞLERİN SPLİNTLENMESİ	3	2	BE, UE, YE
	DIŞ RENKLENMELERİNİN TEDAVİSİ	4	2	BE, UE, YE
	GÜLME HATTININ ANALİZİ VE DÜZENLENMESİ	3	2	BE, UE, YE
	DIŞLERİN AKS VE SİMETRİ BOZUKLUKLARININ İNDİREKT VE DİREKT YÖNTEMLERLE TEDAVİSİ	3	2	BE, UE, YE
PULPA PERFORASYONLARI	PULPANIN İSTEM DIŞI AÇILDIĞI DURUMLARIN TEDAVİSİ	3	1	BE, UE, YE

	GİRİŞİMSSEL YETKİNLİK	Düzy	Kıdem	Yöntem
LAZER UYGULAMALARI	LAZERLE ÇÜRÜK UZAKLAŞTIRMASI	2	2	BE, UE, YE
	DİŞETİ KONTUR DÜZENLENMESİ	2	2	BE, UE, YE
	AŞIRI DENTİN DUYARLILIĞININ TEDAVİSİ	2	2	BE, UE, YE
	BEYAZLATMA UYGULAMALARI	2	2	BE, UE, YE

4. ÖĞRENME VE ÖĞRETME YÖNTEMLERİ

Restoratif Diş Tedavisi uzmanlık çekirdek müfredatında yer alan tüm öğrenme ve öğretme yöntemleri aşağıda tanımlanmıştır.

TUKMOS tarafından önerilen öğrenme ve öğretme yöntemleri üçe ayrılmaktadır: “Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri” (YE), “Uygulamalı Eğitim Etkinlikleri” (UE) ve “Bağımsız ve Keşfederek Öğrenme Etkinlikleri” (BE).

4.1. Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri (YE)

4.1.1. Sunum

Bir konu hakkında görsel işitsel araç kullanılarak yapılan anlatımlardır. Genel olarak nadir veya çok nadir görülen konular/durumlar hakkında veya sık görülen konu/durumların yeni gelişmeleri hakkında kullanılan bir yöntemdir. Bu yöntemde eğitici öğrencide eksik olduğunu bildiği bir konuda ve öğrencinin pasif olduğu bir durumda anlatımda bulunur. Sunum etkileşimli olabilir veya hiç etkileşim olmayabilir.

4.1.2. Seminer

Sık görülmeyen bir konu hakkında deneyimli birinin konuyu kendi deneyimlerini de yansıtarak anlatması ve anlatılan konunun karşılıklı soru ve cevaplar ile geçmesidir. Sunumdan farklı konuyu dinleyenlerin de kendi deneyimleri doğrultusunda anlatıcı ile karşılıklı etkileşim içinde olmasıdır. Seminer karşılıklı diyalogların yoğun olduğu, deneyimlerin yargılanmadan paylaşıldığı ve farklı düzeylerde kişilerin aynı konu hakkında farklı düzeydeki sorular ile eksik yanlarını tamamlayabildikleri bir eğitim etkinliğidir.

4.1.3. Olgu tartışması

Bir veya birkaç sık görülen olgunun konu edildiği bir küçük grup eğitim aktivitesidir. Bu eğitim aktivitesinin hedefi, farklı düzeydeki kişilerin bir olgunun çözümlenmesi sürecini tartışmalarını sağlayarak, tüm katılımcıların kendi eksik veya hatalı yanlarını fark etmelerini sağlamak ve eksiklerini tamamlamaktır. Bu olgularda bulunan hastalık veya durumlar ile ilgili bilgi eksikliklerinin küçük gruplarda tartışılması ile tamamlanması veya yanlış bilgilerin düzeltilmesi sağlanır. Ayrıca aynı durum ile ilgili çok sayıda olgunun çözümlenmesi yoluyla aynı bilginin farklı durumlarda nasıl kullanılacağı konusunda deneyim kazandırır. Olgunun/ların basamaklı olarak sunulması ve her basamak için fikir üretilmesi ile sürdürülür. Eğitici her basamakta doğru bilgiyi verir ve doğru kararı açıklar.

4.1.4. Makale tartışması

Makalenin kanıt düzeyinin anlaşılması, bir uygulamanın kanıta dayandırılması ve bir konuda yeni bilgilere ulaşılması amacıyla gerçekleştirilen bir küçük grup etkinliğidir. Makalenin tüm bölümleri sırası ile okunur ve metodolojik açıdan doğruluğu ve klinik uygulamaya yansması ile ilgili fikir üretilmesi ve gerektiğinde eleştirilmesi ile sürdürülür. Eğitici her basamakta doğru bilgiyi verir ve doğru kararı açıklar. Uzman adayına, benzer çalışmalar planlayabilmesi için problemleri bilimsel yöntemlerle analiz etme, sorgulama, sonuçları tartışma ve bir yayın haline dönüştürme becerisi kazandırılır.

4.1.5. Dosya tartışması *(Bu etkinlik bu alanda uygulanmamaktadır)*

4.1.6. Konsey *(Bu etkinlik bu alanda uygulanmamaktadır)*

4.1.7. Kurs

Bir konu hakkında belli bir amaca ulaşmak için düzenlenmiş birden fazla oturumda gerçekleştirilen bir eğitim etkinliğidir. Amaç genellikle bir veya birkaç klinik veya girişimsel yetkinliğin edinilmesidir. Kurs süresince sunumlar, küçük grup çalışmaları, uygulama eğitimleri birbiri ile uyum içinde gerçekleştirilir.

4.2. Uygulamalı Eğitim Etkinlikleri (UE)

4.2.1. Yatan hasta bakımı *(Bu etkinlik bu alanda uygulanmamaktadır)*

4.2.1.1. Vizit

4.2.1.2. Nöbet

4.2.1.3. Girişim

4.2.1.4. Ameliyat

4.2.2. Ayaktan hasta bakımı

Öğrenci gözlem altında olgu değerlendirmesi yapar ve tanı, tedavi seçeneklerine karar verir. Öğrencinin yüksek/orta sıklıkta görülen acil veya acil olmayan olguların farklı başvuru şekillerini ve farklı tedavi seçeneklerini öğrendiği etkili bir yöntemdir. Ayaktan hasta bakımında sık kullanılması gereken yetkinliklerin 1'inci kıdem yetkinlikleri arasında sınıflandırılmış olmaları bu açıdan önemlidir.

4.2.3. Saha Çalışmaları

Toplumun ağız ve diş sağlığı taramaları ve koruyucu dişhekimliği uygulamalarının (yetişkinler, genç erişkinler ve özel bakım gerektiren radyoterapi görmüş bireylerin, hamilelerin, yaşlıların, bedensel ve zihinsel engellilerin) yönetilmesinin öğrenmesi sağlanır.

4.2.4. Genel Anestezi/ Sedasyon altında hasta bakımı

Genel anestezi/ sedasyon uygulanması gereken hastalarda restoratif ve konservatif diş tedavi uygulamalarını öğrenmesi sağlanır.

4.3. Bağımsız ve Keşfederek Öğrenme Etkinlikleri (BE)

4.3.1. Yatan hasta takibi *(Bu etkinlik bu alanda uygulanmamaktadır)*

4.3.2. Ayaktan hasta/materyal takibi

Ayaktan başvuran acil veya acil olmayan bir olgu hakkında gereken yetkinlik düzeyine erişmemiş bir öğrencinin gözetim ve denetim gözlem altında, eğitici eşliğinde ve gereken yetkinlik düzeyine ulaşmış bir öğrencinin yüksek gözlem altında yaptığı çalışmalar sırasında eksikliğini fark ettiği konularda öğrenme gereksinimini belirleyerek bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir. Bu eğitim kaynaklarının doğru ve güvenilir olmasından eğitici sorumludur.

4.3.3. Akran öğrenmesi

Öğrencinin bir olgunun çözümlenmesi veya bir girişimin uygulanması sırasında bir akranı ile tartışarak veya onu gözlemleyerek öğrenmesi sürecidir.

4.3.4. Literatür okuma

Öğrencinin öğrenme gereksinimi olan konularda literatür okuması ve klinik uygulama ile ilişkilendirmesi sürecidir.

4.3.5. Araştırma

Öğrencinin bir konuda tek başına veya bir ekip ile araştırma tasarlaması ve bu sırada öğrenme gereksinimini belirleyerek bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir.

4.3.6. Öğretme

Öğrencinin bir başkasına bir girişim veya bir klinik konuyu öğretirken bu konuda farklı bakış açılarını, daha önce düşünmediği soruları veya varlığını fark etmediği durumları fark ederek öğrenme gereksinimi belirlemesi ve bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir.

5. EĞİTİM KAYNAKLARI

5.1. Eğitici Standartları

Eğitici standartları mevzuatta (663 sayılı KHK Kanunu ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu) belirlenmiş olup aşağıdaki ifadeler ideal bir eğitim verebilmek amacıyla **önerilen** standartlardır.

Üniversitelerde ve Restoratif Diş Tedavisi uzmanlık eğitimi verilecek diğer kurumlarda en az biri profesör veya doçent olmak üzere alanında üç öğretim üyesi olmalıdır.

Uzmanlık Eğitici standartları mevzuatta belirlenmiş olup aşağıdaki ifadeler ideal bir eğitim verebilmek amacıyla **önerilen** standartlardır.

Uzmanlık öğrencisi / eğitici oranları en fazla **2 / 1** olmalıdır.

5.2. Mekan Standartları

- Eğiticiler için çalışma odaları,
- Poliklinik (uzmanlık öğrencisi başına bir diş üniti olacak şekilde),
- Uzmanlık öğrencisi ve personel odaları,
- Toplantı odası/ Kütüphane (en az 20 kişilik, bölümde veya birimde),
- Arşiv ve depo,
- Sterilizasyon ünitesi (merkezi veya lokal)

5.3. Donanım Standartları

ASGARİ ŞARTLAR

- Her uzmanlık öğrencisine 1 ünit (tam donanımlı),
- Her eğitime 1 ünit (tam donanımlı),
- El aletleri (muayene ve tedavi amaçlı),
- Polimerizasyon için gerekli ışık cihazları,

- Periapikal Röntgen cihazı (birimde ya da kurumda),
- Koterizasyon cihazı,
- Büyüteçli gözlük,
- Projeksiyon cihazı,
- Fotoğraf makinesi (ağız içi ve ağız dışı çekime uygun),
- Uzaktan internet erişimi ile ULAKBİM-TÜBİTAK tarafından sağlanan kütüphane hizmetine ulaşım (birimde veya kurumda).

ÖNERİLEN ŞARTLAR

- Operasyon mikroskobu,
- Ağız içi kamera,
- Lazer cihaz (sert ve yumşak doku),
- Airflow,
- Cad Cam ,
- Modern çürük teşhis cihazları,
- Ofis bleaching cihazı,
- Kompozit inley-onley fırını,
- Diş rengi tespit cihazı

6. ROTASYON HEDEFLERİ

ROTASYON SÜRESİ (AY)	ROTASYON DALI
1	Periodontoloji

PERİODONTOLOJİ	
KLİNİK YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
Plağa bağlı dişeti hastalıkları	T
Plağa bağlı olmayan dişeti hastalıkları	T
Sistemik hastalık ve durumlarla seyri değişen dişeti hastalıkları	T
Spesifik bakteri kaynaklı dişeti hastalıkları	T
Viral kaynaklı dişeti hastalıkları	T
Mantar kaynaklı dişeti hastalıkları	T
İltihaba bağlı dişeti büyümeleri	T
İlaca bağlı dişeti büyümeleri	T
Dişetindeki alerjik reaksiyonlar	T
Periodontal apse	T
Endo-perio lezyonlar	T
Dişeti çekilmeleri	T
Dişetin estetik problemleri	T
Travmatik lezyonlar	T
Gelişimsel ve kazanılmış deformiteler	T

GELİŞİMSEL YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
Ağız bakımı düzeyini değerlendirilmesi ve ağız bakım eğitiminin verilmesi	3
Hastalar üzerinde ölçüm ve örnekleme yapılması	3
Etkene yönelik başlangıç periodontal tedavi	2
Yerel ve sistemik antimikrobiyal tedavileri	2
Periodontal splint uygulamaları	2
Gingivektomi ve gingivoplasti	2
Frenetomi ve frenektomi	2
Dişeti çekilmelerinin tedavisi	1
Dişeti büyümelerinin tedavisi	1
Kuron boyu uzatma işlemleri	1

7. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

8. KAYNAKÇA

TUKMOS, TIPTA UZMANLIK KURULU MÜFREDAT OLUŞTURMA VE STANDART BELİRLEME SİSTEMİ, Çekirdek Müfredat Hazırlama Kılavuzu, v.1.1, 2013