

T.C.
İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ



— İSTANBUL —
OKAN ÜNİVERSİTESİ

CGE 317 ÇOCUK GELİŞİMİNDE ALAN UYGULAMASI I
CGE 318 ÇOCUK GELİŞİMİNDE ALAN UYGULAMASI II
Kreş Raporları Uygulama Yönergesi

Uygulama Koordinatörü

Prof. Dr. Servet BAL

Öğr. Gör. Gizem ÇELEBİ

İÇİNDEKİLER

KREŞ RAPORLARI UYGULAMA YÖNERGESİ	2
1. KURUM GÖZLEM VE DEĞERLENDİRME	3
EK 1. Kurum Gözlem ve Değerlendirme Raporu	4
EK 2. Kurumun Fiziksel Koşulları	5
2. 0-36 AYLIK ÇOCUKLAR İÇİN GELİŞİM GÖZLEM FORMU VE RAPORU HAZIRLAMA SÜRECİ	9
EK 3. 0-36 Aylık Çocuklar İçin Gelişimsel Gözlem Formu	10
EK 4. Gelişimsel Gözlem ve Değerlendirme Raporu	32
EK 5. Gelişimsel Risk Göstergeleri	35
3. GELİŞİMSEL DESTEK ETKİNLİK RAPORU HAZIRLAMA SÜRECİ	36
EK 6. Gelişimsel Destek Etkinlik Raporu.....	37
4. GÜNLÜK AKIŞ VE DEĞERLENDİRME	38
EK 7. 0-36 Aylık Çocuklar İçin Günlük Akış (Tam Gün) Formu	39
EK 8. 0-36 Aylık Çocuklar İçin Günlük Akış (Yarım Gün) Formu	40
EK 9. Günlük Akışa İlişkin Gözlem ve Değerlendirme	41
5. ÇOCUK GELİŞİMİNDE ALAN UYGULAMASI ÖĞRENCİ DEVAM ÇİZELGESİNİN TAMAMLANMASI	42
EK 10. Çocuk Gelişiminde Alan Uygulaması Öğrenci Devam Çizelgesi.....	43
6. ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMU VE NOTLANDIRMA	44
EK 11. Öğrenci Değerlendirme Formu	45

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ, ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ
CGE 317 ÇOCUK GELİŞİMİNDE ALAN UYGULAMASI I VE
CGE 318 ÇOCUK GELİŞİMİNDE ALAN UYGULAMASI II DERSİ

KREŞ RAPORLARI UYGULAMA YÖNERGESİ

Kreş Raporları Uygulama Yönergesi, uygulama sürecinde yürüttüğünüz çalışmaları içeren dosyanızı hazırlamanızda size yardımcı olmak amacıyla hazırlanmıştır. Dosyanızda yer alacak raporları, gözlem ve uygulamalarınızı aşağıda belirtilen esaslara uygun olacak şekilde hazırlamanız gerekmektedir.

- Raporların, akademik takvime uygun olarak dönem sonu final haftasında teslim edilmesi zorunludur. Belirtilen tarihler dışında teslim edilen dosyalar değerlendirmeye alınmayacaktır. Bu yönerge kapsamında uygulama süreçleri her başlık altında detaylı şekilde açıklanmış ve ilgili ekler ile desteklenmiştir. Her ekin eksiksiz şekilde doldurulması zorunludur ve eklerin içeriği, verilen açıklamalara uygun şekilde tamamlanmalıdır. Eksik veya hatalı doldurulan form ve raporlar kabul edilmeyecektir.
- **“Zorunlu Staj Başvuru Formu”** dosyanızın ilk sayfasında imzalı şekilde teslim edilmelidir.
- Uygulama sürecinde yer alan gözlem ve değerlendirme formları, gelişim raporları, günlük akış formları, kurum değerlendirme belgeleri ve öğrenci devam çizelgeleri eksiksiz şekilde hazırlanmalıdır. Her aşama, gözlem yapılan çocukların gelişim süreçlerini takip etmeye ve değerlendirmeye yönelik olup, raporlar bilimsel bir dil ve objektif bir bakış açısıyla hazırlanmalıdır.
- Her öğrencinin, uygulama sürecinde çalışmalarını uygulama yaptığı gün, gözlem ve bilgileri güncel iken raporlaştırması ve verilen formları yönergede açıklanan şekilde doldurması gerekmektedir.
- Öğrenciler devam durumlarını kayıt altına almak amacıyla her uygulama gününde Öğrenci Devam Çizelgesi’ni hem kendileri imzalamalı hem de kurum uygulama sorumlusuna imzalatmalıdırlar. Uygulama sonunda Öğrenci Değerlendirme Formu, kurum uygulama sorumlusu tarafından doldurulmalıdır. Son olarak hem Öğrenci Devam Çizelgesi hem de Öğrenci Değerlendirme Formu kurum müdürüne imzalatılmalı, kapalı ve parafly zarf ile öğrenci tarafından uygulama dosyası ile birlikte uygulama koordinatörüne zamanında teslim edilmelidir.
- Her durumda sorularınız olması durumunda, **uygulama koordinatörü ile iletişime geçmeniz** gerekmektedir.

1. KURUM GÖZLEM VE DEĞERLENDİRME

İlk hafta uygulamaya gittiğiniz kurumun personeli ile tanışınız. Sizinle ilgilenecek kurum uygulama sorumlunuzun kim olduğunu/olacağını öğreniniz. Kurum hakkında bilgi alınız. Görev tanımlarınızı ve sorumluluklarınızı ilgili kişi/birimden öğreniniz. **EK 1**'de sunulan “**Kurum Gözlem ve Değerlendirme Raporu**”nu kurum hakkında edindiğiniz bilgiler çerçevesinde raporlaştırınız. Kreşlerin fiziksel özelliklerini ise **EK 2**'de belirtilen “**Kurumun Fiziksel Koşulları**” formunu kullanarak belirtiniz.

EK 1. Kurum Gözlem ve Değerlendirme Raporu

Tarih:	Rapor No:
Bu bölümde; kuruma gittiğiniz ilk gün kurumla ilgili inceleme sonuçlarınızı not ederek, kurum yapısının çocukların ihtiyaçlarını karşılamadaki yeterliliğini düşününüz ve literatürle karşılaştırınız. Elde ettiğiniz sonuçları ve önerilerinizi bir rapor olarak dosyanıza yerleştiriniz. 1. Kurum Adı ve Uygulama Yapılan Birim 2. Kurumda Verilen Hizmetler 3. Kurumda Görevli Personel Sayısı 4. Kurumda Çalışan Personelin Görevleri 5. Varsa Çocuk Gelişimci'nin Kurumdaki Görev, Sorumluluk ve Çalışma Rutini Hakkında Bilgiler 6. Kurumun Niteliği, Yeterliliği, Hizmete Uygunluğu Doğrultusunda Gözlemler	

EK 2. Kurumun Fiziksel Koşulları

Sıra No	Fiziksel Koşullar	Evet	Hayır	Açıklama
1	Kreşin konumu şehir trafiği ve anayoldan uzaktır.			
2	Trafik ışığı veya işareti vardır.			
3	Yaya geçidi vardır.			
4	Kreşin önünde kasis vardır.			
5	Kreşten kontrolsüz çıkmayı önlemeye yönelik bariyer vardır.			
6	Kreş bahçe içinde ve tek katlıdır.			
7	Kreş bir binanın zemin (bahçe) katındadır.			
8	Kreş binasının çevresinde uygun araba park yeri vardır.			
9	Güvenlik kamerası vardır.			
10	Güvenlik görevlisi vardır.			
11	Binada acil çıkış tahliye planı vardır.			
12	Elektrik kesintisi durumunda aydınlatma vardır.			
13	Kreşin bahçesi vardır.			
14	Bahçe giriş – çıkış kapısı emniyetlidir.			
15	Kreşin bahçesi, alan olarak çocukların hareket edebileceği, oyun oynayabileceği büyüklüktedir.			
16	Bahçe duvarı güvenlidir.			
17	Bahçe kenarlarında çitler ve güvenlik engelleri bulunmaktadır.			
18	Bahçede “kış bahçesi” bölümü vardır.			
19	Çardak / Gölgelek vardır.			
20	Bahçenin zemini çocukların güvenliğini sağlayacak şekilde yumuşak malzemeden yapılmıştır.			
21	Bahçede suni veya doğal çim, yumuşak toprak, ince kum alanlar vardır.			
22	Kum havuzunda oyun materyalleri vardır.			

Sıra No	Fiziksel Koşullar	Evet	Hayır	Açıklama
23	Kum havuzu 5-6 çocuğun oynayabilmesi için yeterlidir.			
24	Bahçede düşmeye, takılmaya neden olacak sivri, keskin noktalar yoktur.			
25	Oyun parkında çocuklar için yaşlarına, gelişim düzeylerine ve ilgilerine yönelik oyun araç-gereçleri vardır (açıklama kısmına yazınız)			
26	Bahçede çocuklar için uygun oturma alanları vardır.			
27	Kreş binasının giriş bölümü vardır.			
28	Giriş aydınlıktır.			
29	Bina içerisinde idare odası veya bölümü vardır.			
30	Bina içi uyarı ve yön levhaları vardır.			
31	Uyarı ve yön levhaları çocukların göz hizasındadır.			
32	Oyun ve emekleme odası vardır (Sayısı)			
33	Oyuncaklar çocukların yaş, gelişim düzeyi ve uluslararası standartlara uygundur.			
34	Çocukların kreşteki hareket-oyun-etkinlik yaşam alan zeminleri yumuşak ve anti bakteriyel malzemeden yapılmıştır.			
35	Çocukların kreşteki yaşam alanlarında oyun ve etkinlikler için bazı bölümlerde antialerjik ve kolay temizlenebilen halı ve minderler vardır.			
36	Yemekler mutfakta pişirilmektedir (dışarıdan gelmemektedir).			
37	Mutfakta gıdaların muhafaza edildiği buzdolabı/soğuk hava deposu vardır.			
38	İçilebilir su bulunmaktadır.			
39	Yemek odası vardır			
40	Yeterli sayıda mama sandalyesi vardır.			
41	Uyku odası vardır			

Sıra No	Fiziksel Koşullar	Evet	Hayır	Açıklama
42	Uyku odasında çocuklar için sabit karyola kullanılmıştır.			
43	Çocuk karyolaları arasında en az bir yetişkinin geçebileceği mesafe vardır ve çocuklar için emniyet altına alınmıştır.			
44	Çocuk tuvaleti vardır. (Portatif tuvalet kullanılmaz). Klozet adaptörü kullanılmaktadır.			
45	Çocuklar için ayrı bir alt değiştirme bölümü vardır.			
46	Alt değiştirme bölümünde, alt değiştirme masası/minderi, kirli ve temiz bezlerin -çamaşırların yerleştirildiği ayrı dolaplar vardır.			
47	Personeller hijyenik materyal kullanmaktadır. Bone: Eldiven: Önlük/Üniforma:			
48	Kurumda revir vardır.			
49	Kurumda, gerekli ilaç ve ilk yardım malzemelerini içeren bir ecza dolabı vardır.			
50	Kurum içi oyun alanı güvenlidir.			
51	Prizlerde koruma kapağı vardır.			
52	Kurum içi oyun alanı zemini yumuşak malzeme ile kaplanmıştır.			
53	Tüm donanım malzemelerinin çivileri gizlenmiş, köşeleri ovalleştirilmiştir.			
54	Dolaplar duvara sabitlenmiştir.			
55	Pencerelerde korkuluk vardır.			
56	Pencerelerde güneşlik vardır.			
57	Zemin temizlenmesi kolay temizlenebilen malzeme ile kaplıdır. Tümü halı ile kaplı: Tümü parke ile kaplı: Parke ve halı birlikte:			

Sıra No	Fiziksel Koşullar	Evet	Hayır	Açıklama
58	Sınıflarda çocukların kişisel dolapları bulunmaktadır.			
59	Çöp kutuları standartlara uygundur.			
60	Oyun/ eğitim araç gereçleri yeterlidir.			
61	Sınıflar temizdir.			
62	Sınıflar aydınlıktır.			
63	Fiziksel Koşullarla İlgili Diğer Gözlemlerinizi:			

Kaynaklar:

1. Sevim, S. (2019). Çocuk Dostu Okul (ÇDO) Tanılama Formu.
2. T.C. Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, Kreş ve Gündüz Bakımevleri Yönetmeliği (2022).
3. T.C. MEB 0-36 Aylık Çocuklar İçin Eğitim Programı (2025), Ankara.
https://tegm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2025_01/21142301_036aylikcocuklaricinegitimprogrami.pdf

2. 0-36 AYLIK ÇOCUKLAR İÇİN GELİŞİM GÖZLEM FORMU VE RAPORU HAZIRLAMA SÜRECİ

Kurumda 0-36 aylar arasındaki en az iki çocuğu gözlemlemeniz gerekmektedir. Gelişim alanlarına ilişkin gözlemlerinizi, **EK 3. “0-36 Aylık Çocuklar İçin Gelişim Gözlem Formu”** nu kullanarak belirlediğiniz çocuklar için uygulama sürecinin başlangıcında, ortasında ve sonunda olmak üzere toplam üç kez raporlaştırmalısınız.

EK 4. “Gelişimsel Gözlem ve Değerlendirme Raporu” ise doldurduğunuz gözlem formundan faydalanarak hazırlanacaktır. Bu raporda öncelikle çocuğun kazanılmış olan/yapabildiği becerileri ve gelişim özelliklerini, ardından kazanılmakta olan becerilerini ve takvim yaşına göre kazandırılması–geliştirilmesi hedeflenen davranış/becerilerini yazmanız gerekmektedir. Uygulama süresince üç rapor hazırlanacak olup, her biri gözlem sürecinin başlangıcında, ortasında ve sonunda yazılacaktır.

Gözlemlerinizi için bir defter edinerek tüm gelişim alanlarına yönelik gözlemlerinizi anekdot kaydı şeklinde not almanız beklenmektedir. Bu gözlemler çocuğun gelişimsel becerileri, oyun oynama davranışı, oyuna katılma ve sürdürme süreci, yönergelere uyumu, akran ve yetişkinlerle ilişkileri, etkinlikler ve materyallere karşı ilgisi ve tutumu ile materyal kullanma biçimini içermelidir. Gelişim raporu yazarken öncelikle çocuğun olumlu yönlerini ifade etmeye özen göstermeli, ardından geliştirilecek yönlerini belirtmelisiniz. Değerlendirme sürecinde olumsuz ifadelerden kaçınarak yapıcı bir dil kullanmanız önemlidir.

EK 4.’ün son sayfasında yer alan bebek/çocuk bakım günlüğünü de gözlemlemek üzere seçtiğiniz iki çocuk için doldurmanız beklenmektedir.

Gelişimsel gözlemler yapılırken **EK 5. “Gelişimsel Risk Göstergeleri”** gözden geçirilmelidir. Eğer bu göstergelerden biri veya daha fazlası çocuğun gelişiminde gözlemlenirse, durum kurum uygulama sorumlusu ile değerlendirilmelidir. Bu süreçte çocuk ve ailesiyle nasıl çalışıldığı, hangi yönlendirmelerin yapıldığı ya da yapılmasının planlandığı öğrenilmeli ve edinilen bilgiler gelişim raporlarına eklenmelidir.

EK 3. 0-36 Aylık Çocuklar İçin Gelişimsel Gözlem Formu

Kaynak: T.C. MEB 0-36 Aylık Çocuklar İçin Eğitim Programı (2025), Ankara.
https://tegm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2025_01/21142301_036aylikcocuklaricinegitimprogrami.pdf

1. AY					
		DÜZEYİ			
GELİŞİM ALANI	GÖSTERGELER	GÖZLENDİ	KISMEN GÖZLENDİ	GÖZLENMEDİ	AÇIKLAMA
BİLİŞSEL	Kendinden 20-30 cm uzaklıktaki parlak renkli nesneye bakar.				
	Sese tepki verir.				
DİL	Yüksek seslere tepki verir.				
	Kendisiyle konuşan kişiye bakar.				
	Farklılaşmamış ağlama davranışı gösterir.				
	Rastgele sesler çıkarır.				
	Tanındık bir ses duyduğunda sakinleşir.				
FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK	Başını ve boynunu kısa süreli kontrol etmeye çabalar.				
	Meme/biberon emer.				
	Sırtüstü pozisyonda yatarken ani bir uyarı verildiğinde sıçrar.				
	Yüzüstü pozisyonda yatarken kısa süreli başını kaldırır.				
	Elleri yumruk hâlinindedir.				
	Avucunun içine verilen nesneyi kavrar.				
SOSYAL DUYGUSAL	Kendiliğinden gülümser.				
	Dokunsal uyarana tepki verir.				
	Kucağa alındığında sakinleşir.				

2. AY					
		DÜZEYİ			
GELİŞİM ALANI	GÖSTERGELER	GÖZLENDİ	KISMEN GÖZLENDİ	GÖZLENMEDİ	AÇIKLAMA
BİLİŞSEL	Görme alanı içinde hareket eden nesneleri izler.				
	Yetişkini tanıdığını belli eder.				
	Göz kontağı kurar.				
DİL	İhtiyacına göre farklılaşmış ağlama davranışı gösterir.				
	Durumundan hoşnut olduğunu gösteren sesler çıkarır.				
FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK	Sırtüstü yatırıldığında başını kaldırmaya çabalar.				
	Yüzüstü yatırıldığında başını hafifçe kaldırır ve kontrollü olarak indirir.				
	Kucağa alındığında başını yaklaşık birkaç saniye dik ve dengeli tutar.				
	Ellerini orta hatta birleştirir.				
	Ellerini kısa süre açık tutar.				
SOSYAL DUYGUSAL	İnsan yüzüne gülümseyerek tepki verir.				

3. AY					
GELİŞİM ALANI	GÖSTERGELER	DÜZEYİ			AÇIKLAMA
		GÖZLENDİ	KISMEN GÖZLENDİ	GÖZLENMEDİ	
BİLİŞSEL	Görüş alanında olan bir oyuncuğu kavrar.				
	Parlak renkli ve hareketli bir nesneyi 180 derece izler.				
DİL	Sesin kaynağına yönelir.				
	Konuşan kişiye/ ses çıkaran nesneye sesli tepki verir.				
	Tanıdığı seslere vücut hareketleriyle tepki verir.				
	Ağlama dışında gırtlak sesleri ile /a,e,o,u/sesleri üretir.				
FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK	Kucağa alındığında başını dik tutar.				
	Ellerinden tutulup kaldırılmaya çalışıldığında başını dik tutar.				
	Yüzüstü yatarken başını 45 derece kaldırır.				
	Ellerine uzun süre bakar.				
	El ve ayaklarıyla oynar.				
	Elinin yanındaki nesneyi yakalar.				
	Uzaktaki bir nesneyi almak için kolları ile uzanır.				
SOSYAL DUYGUSAL	Sesli güler.				
	Tanıdık durumlara tepki verir.				

4. AY					
GELİŞİM ALANI	GÖSTERGELER	DÜZEYİ			AÇIKLAMA
		GÖZLENDİ	KISMEN GÖZLENDİ	GÖZLENMEDİ	
BİLİŞSEL	Elindeki nesne alındığında nesneyi arar.				
	Elindeki nesne alındığında nesneyi almak için elini uzatır.				
	Ellerini ilgiyle inceler.				
	Sesleri ayırt eder.				
	Değişik tatlara farklı yüz ifadeleri ile tepki verir.				
DİL	Babıldar.				
	Ses perdesini alçaltıp yükseltir.				
	Görüş alanı dışındaki ses kaynağını arar.				
	Kendisiyle konuşulduğunda cıvıldar.				
	Kızgın ve hoşnut ses farkını anlar.				
FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK	Yüzüstü yatırıldığında ağırlığını kollarına vererek göğsünü kaldırır.				
	Yüzüstü yatırıldığında ayakları ile kendini öne doğru iter.				
	Koltuk altlarından tutulduğunda adımlamaya benzer hareketler yapar.				
	Yüzüstü yatış pozisyonunda başını kaldırarak 90 derecede tutar.				
	Elindeki nesneyi vücudunun orta hattına getirir.				
	Görme alanı içindeki nesneyi alır.				
	Elindeki nesneyi ağızına götürür.				
SOSYAL DUYGUSAL	Farklı yüz ifadelerine tepki verir.				
	Diğer bebekler ağladığında ağlayarak akranları ile etkileşime girer.				

5. AY					
		DÜZEYİ			
GELİŞİM ALANI	GÖSTERGELER	GÖZLENDİ	KISMEN GÖZLENDİ	GÖZLENMEDİ	AÇIKLAMA
BİLİŞSEL	Eline verilen nesneyle oynar.				
	Çeşitli kokulara farklı tepkiler verir.				
DİL	Adı söylendiğinde tepki verir.				
	Ebeveynin/ eğitmeninin/bakım verenin çıkardığı sesleri taklit eder.				
FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK	Kucağa alındığında vücudunu dik tutar.				
	Sırtüstü pozisyondayken ellerinden tutup çekildiğinde oturmak için gayret gösterir.				
	Yüzüstü yatırıldığında ağırlığını bir kolundan diğerine aktarır.				
	Sırtüstü yatarken yan döner.				
	El bileğini çevirir.				
	Meme, biberon ya da kaşık yaklaşınca ağzını açar.				
SOSYAL DUYGUSAL	Farklı duygusal durumlara farklı tepkiler verir.				
	Aynadaki görüntüsüne gülümser ve sesler çıkarır.				

6. AY					
GELİŞİM ALANI	GÖSTERGELER	DÜZEYİ			AÇIKLAMA
		GÖZLENDİ	KISMEN GÖZLENDİ	GÖZLENMEDİ	
BİLİŞSEL	Kaybolan nesneyi/ kişiyi arar.				
	Aynadaki görüntüsüne tepki verir.				
DİL	Dudak sesleri çıkarır.				
	Tek heceli anlamsız sesler çıkarır.				
	Ses çıkararak hoşlandığını veya memnun olmadığını belirtir.				
	İsteklerini belirtmek için ses, jest ve mimikleri kullanır.				
FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK	Destekle oturur.				
	Kol ve bacaklarının yardımıyla vücudunu öne doğru hareket ettirir.				
	Yüzüstü pozisyonda elleri ve dizleri üzerinde doğrulur.				
	Sırtüstü pozisyondan yüzüstü pozisyona geçer.				
	Sırtüstü yatarken kendini kaldırmaya çalışır.				
	Elinde bir nesne varken diğer eliyle ikinci nesneyi alır.				
	Elindeki nesneyi yere vurur.				
	Elindeki nesneyi gelişigüzel fırlatır.				
	Püre ya da lapa kıvamındaki besinleri yutar.				
SOSYAL DUYGUSAL	Kucağa alınmak ister.				
	Basit düzeyde dürtü kontrolü yapar.				
	Tanıdığı kişi kucağına aldığı anda ona sarılır.				

7. AY					
		DÜZEYİ			
GELİŞİM ALANI	GÖSTERGELER	GÖZLENDİ	KISMEN GÖZLENDİ	GÖZLENMEDİ	AÇIKLAMA
BİLİŞSEL	Görme alanı içinde saklanan nesneyi arar.				
	Görme alanı dışına çıkan yetişkine ses, jest, mimik ve hareketlerle tepki verir.				
	Nesneyi eliyle keşfetmeye çalışır.				
DİL	Yüksek/alçak ses tonlamalarına tepki verir.				
	Hece tekrarları yapar.				
	Kelime benzeri sesler çıkarır.				
FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK	Desteksiz oturur.				
	Elleriyle ayaklarını tutar.				
	Kol altlarından desteklendiğinde adım atar.				
	Otururken emekleme pozisyonuna geçer.				
	Yüzüstü pozisyonundan sırtüstü pozisyona geçer.				
	Tutunarak ayakta durur.				
	Aynı eline uzatılan ikinci nesneyi almak için elindeki nesneyi diğer eline geçirir.				

	İki elinde birer nesne tutar.				
	Her iki elindeki nesneyi birbirine vurur.				
	Küçük nesneleri baş, işaret ve orta parmağını kullanarak kavrar.				
	Kabın içindeki nesneleri kabı ters çevirerek boşaltır.				
	Yiyecekleri kendisine doğru çekmek için parmaklarını kullanır.				
SOSYAL DUYGUSAL	Kendisiyle oynayan kişiye eşlik eder.				
	Müzik dinlemekten hoşlanır.				

8. AY					
GELİŞİM ALANI	GÖSTERGELER	DÜZEYİ			AÇIKLAMA
		GÖZLENDİ	KISMEN GÖZLENDİ	GÖZLENMEDİ	
BİLİŞSEL	Kismen saklanmış nesneyi bulur.				
	Eylemlerinin sonuçlarını görmek için eylemlerini tekrarlar.				
	İstedikini elde etmek için yetişkini aracı olarak kullanır.				
DİL	Adı söylendiğinde hareketini durdurur.				
	Tanıdığı nesnelere bakar.				
	İlgi çekmek için kendi kendine sesler çıkarır.				
FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK	Sırtüstü yatarken oturur pozisyona geçer.				
	Emekler.				
	Başparmağı ile herhangi bir parmağını karşı karşıya getirir.				
	ki elinde nesne varken elindeki nesnelerden birini bırakarak uzatılan üçüncü nesneyi alır				
	Kucağa alınmak için yetişkine doğru kollarını uzatır.				
	Yardımla bardaktan su içer.				
SOSYAL DUYGUSAL	Dinlediği müziğin özelliğine göre tepkiler verir.				
	Hoşuna giden durumlarda el çırpar.				

9. AY					
GELİŞİM ALANI	GÖSTERGELER	DÜZEYİ			AÇIKLAMA
		GÖZLENDİ	KISMEN GÖZLENDİ	GÖZLENMEDİ	
BİLİŞSEL	İstendiğinde elindeki nesneyi verir.				
	Tanıdığı bir kişi ya da nesne sorulduğunda onu aramak için başını çevirir.				
	Sorulduğunda aynadaki görüntüsünü parmağı ile gösterir.				
DİL	Mama, bay-bay, araba, atta gibi sıkça duyduğu sözcükleri anlar.				
	Dinlediği sesleri taklit eder.				
	Kendisiyle konuşan kişiye farklı sesler çıkararak cevap verir.				
FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK	Eşyaya tutunarak ayağa kalkar.				
	Ayaktayken bir eliyle tutunarak diğer eliyle yerdeki nesneyi alır.				
	Elindeki nesneyi bir kabın içine atar.				
	Nesnelerle oyun oynar.				
	Parmaklarıyla nesneleri dırter.				
SOSYAL DUYGUSAL	Engellendiğinde ses çıkarak tepki verir.				
	Tanımadığı kişilerden utanır.				
	Kendisiyle yakın iletişimi olan kişiler yanından ayrıldığında ağlar.				
	Oyuna katılır.				

10. AY					
		DÜZEYİ			
GELİŞİM ALANI	GÖSTERGELER	GÖZLENDİ	KISMEN GÖZLENDİ	GÖZLENMEDİ	AÇIKLAMA
BİLİŞSEL	Gözünün önünden kaldırılan nesneyi ilk saklanan yerde arar.				
	Yetişkinin yaptığı el ve vücut hareketlerini taklit eder.				
DİL	Konuşmadaki tonlamalara benzer sesler çıkarır.				
	İsteklerini ses, jest ve mimikle belirtir.				
FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK	Eşyaya tutunarak sıralar.				
	Tek eli ile eşyaya tutunarak yürür.				
	Kutunun içindeki nesneleri tek tek çıkarır.				
	Nesneleri eliyle ileri-geri hareket ettirir.				
	Küçük nesneleri toplamak için baş ve işaret parmağını kullanır.				
	Küçük lokmalar hâlinde parçalanmış yarı katı ve katı yiyecekleri kendisi alıp yer.				
	Kaşıkla ağzına yiyecek götürmeye çalışır.				
SOSYAL DUYGUSAL	Kişi tercihi yapar.				
	Oyuncak tercihi yapar.				
	Ses çıkaran nesnelerle/oyuncaklarla oynamaktan hoşlanır.				

11. AY					
		DÜZEYİ			
GELİŞİM ALANI	GÖSTERGELER	GÖZLENDİ	KISMEN GÖZLENDİ	GÖZLENMEDİ	AÇIKLAMA
BİLİŞSEL	Kutuların içindeki nesneleri bulur.				
	Nesneyi amacına uygun biçimde kullanır.				
	Kolayca ulaşamayacağı nesnelere çeşitli yolları deneyerek ulaşır.				
	Resimleri/ fotoğrafları inceler.				
DİL	Nesneleri ve varlıkları ifade edebilmek için kendine özgü ses sözcük ve benzeri ifadeler kullanır.				
	Basit soruları bakarak/ göstererek yanıtlar.				
FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK	Ortalama iki saniye ayakta yardımsız durur.				
	Ellerinden tutunca bir-iki adım atar.				
	Oturarak top oynar.				
	Ayakta dururken oturma pozisyonuna geçer.				
	Küçük nesneleri dar ağızlı bir kaba atar.				
	Çift kulplu bardağı kaldırır.				
SOSYAL DUYGUSAL	Duygularını ses, jest ve mimiklerle ifade eder.				
	Oyunlarında taklitleri kullanır.				

12. AY					
		DÜZEYİ			
GELİŞİM ALANI	GÖSTERGELER	GÖZLENDİ	KISMEN GÖZLENDİ	GÖZLENMEDİ	AÇIKLAMA
BİLİŞSEL	Saklanan nesneyi birden fazla yerde arar.				
	Bir grup nesne arasından adı söylenen nesneyi gösterir.				
	Çevresinde oynayan çocukları izler.				
DİL	Nesnelerin ya da kişilerin adlarını söyler.				
	Bir-on arasında sözcük söyler.				
	Tek sözcüklü cümle kurar.				
FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK	Çömelme pozisyonundayken ayağa kalkar.				
	Saplı nesneleri iter.				
	Basamakları emekleyerek çıkar.				
	Kolları ile güç gerektiren hareketleri yapar.				
	Nesnelerin kapağını yerlerine yerleştirir.				
	Kalın yapraklı kitap sayfalarını çevirir.				
	Kaşıkla yardımsız yemek yer.				
	Çorabını ve şapkasını çıkarır.				
	Kalemi avucuyla tutar.				
	Eline verilen kalemle kâğıda karalamalar yapar.				
SOSYAL DUYGUSAL	Başkalarının ilgi gösterdiği davranışları tekrar eder.				
	Yetişkinden bağımsız hareket etmek ister.				
	Hoşuna giden hareketleri tekrar tekrar yapar.				
	Akranları ile basit düzeyde etkileşime girer.				

13-15 AY					
		DÜZEYİ			
GELİŞİM ALANI	GÖSTERGELER	GÖZLENDİ	KISMEN GÖZLENDİ	GÖZLENMEDİ	AÇIKLAMA
BİLİŞSEL	Nesneyi en son saklandığı yerde bulur.				
	Çeşitli nesneleri oyunlarında kullanır.				
	Eşyaları, mekândaki yerlerinde arar.				
	Özellikleri söylenen nesneleri verir.				
	Şekilleri uygun boşluklara yerleştirir.				
DİL	Sorulduğunda adını söyler.				
	Bir-yirmi arasında sözcük söyler.				
	Anne-baba sözcüklerini anlamına uygun kullanır.				
	Beş veya daha fazla sözcüğü sıklıkla kullanır.				
FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK	Yardımsız yürür.				
	Elinde nesne taşıyarak yürür.				
	Yerdeki bir nesneyi eğilerek alır.				
	Geri geri yürür.				
	Sabit duran topa ayağı ile vurur.				
	Belirli bir yüksekliğe tırmanır.				

13-15 AY (DEVAM)					
GELİŞİM ALANI	GÖSTERGELER	DÜZEYİ			AÇIKLAMA
		GÖZLENDİ	KISMEN GÖZLENDİ	GÖZLENMEDİ	
FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK (DEVAM)	Nesneleri dengeli bir şekilde üst üste koyar.				
	Oyunlarda her iki elini eş güdümlü kullanır.				
	Açılır kapanır nesnelerle, açma kapama yapar.				
	Her iki eliyle kavradığı nesneyi koparmaya, yırtmaya çalışır.				
	Nesnelerin düğmelerine basar.				
	Topu iki eliyle tutarak karşısındakine atar.				
	Suyu kaptan kaba boşaltır.				
	Küçük nesneleri dar ağızlı kaptan çıkarır.				
	Kollarını, bacaklarını uzatarak giydirilmesine yardımcı olur.				
	Bezi kirlendiğinde rahatsız olduğunu davranışlarıyla belli eder.				
SOSYAL DUYGUSAL	Kendi isteklerinin yapılması için ısrar eder.				
	Yeni karşılaştığı durumlarda duygularını ifade eden sesler çıkarır.				
	Başkasının duygularını anlamak için yüzüne bakar.				

16-18 AY					
GELİŞİM ALANI	GÖSTERGELER	DÜZEYİ			AÇIKLAMA
		GÖZLENDİ	KISMEN GÖZLENDİ	GÖZLENMEDİ	
BİLİŞSEL	Tanıdığı varlıkları başka bir yerde gördüğünde onları tanıdığını belli eder.				
	Basit problem durumlarına çözüm üretir.				
	Uzaktaki nesneyi gösterir.				
	Birbirini izleyen iki yönergeye uyar.				
	Vücudun iki parçasını gösterir.				
	Resimli kitaplardaki dikkat çekici resimleri eliyle vurarak/ parmağıyla gösterir.				
DİL	Ritmik/ melodik sesleri mırıldanarak tekrar eder.				
	Eylemleri uygun ses taklitleriyle ifade eder.				
	Sözel oyunlar oynar.				
	İsteklerini ve gereksinimlerini ifade etmek için jest ve mimikler yerine sözcükleri kullanmaya başlar.				
	İletişim sırasında olumsuzluk (-me, -ma) eklerini kullanır.				

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK	Elinden tutulduğunda basamakları çıkar.				
	Parmak ucunda yükselir.				
	Bisikleti ayakları yerdeyken sürer.				
	Koltuğa veya sandalyeye yardım almadan tırmanır ve iner.				
	Kaşık ve çatalı uygun biçimde kullanır.				
	Ağzı ya da burnu kirlendiğinde rahatsız olduğunu, hareketleri ile belli ederek silmeye çalışır.				
SOSYAL DUYGUSAL	Başkalarının duygusal ifadelerini taklit eder.				
	Öfkelendiğinde yetişkin desteği ile sakinleşir.				
	Paralel oyun oynar.				
	Yetişkin ile etkileşimli oyun oynar.				

19-21 AY					
		DÜZEYİ			
GELİŞİM ALANI	GÖSTERGELER	GÖZLENDİ	KISMEN GÖZLENDİ	GÖZLENMEDİ	AÇIKLAMA
BİLİŞSEL	Aynı iki nesneyi eşleştirir.				
	Vücudun üç-dört parçasını gösterir.				
	Birbiriyle ilişkili iki nesneyi bir araya getirir.				
	Basit sınıflamalar yapar.				
	Yetişkinin davranışını ses ve hareketle taklit eder.				
	Nesneleri çıkardıkları sese göre ayırt eder.				
DİL	Yirmi-elli sözcüğü anlamına uygun kullanır.				
	İki-üç sözcükten oluşan basit cümleler kurar (telegrafik konuşma).				
	Basit sorulara yanıt verir.				
	Kısa öyküleri dikkatini vererek dinler.				
	Resmini gördüğü nesneyi isimlendirir.				
	Çevresinde duyduğu sesleri (motor, kapı, hayvanlar gibi) taklit eder.				
	Kişi zamirlerindeki farklılıkları anlar.				

19-21 AY (DEVAM)					
GELİŞİM ALANI	GÖSTERGELER	DÜZEYİ			AÇIKLAMA
		GÖZLENDİ	KISMEN GÖZLENDİ	GÖZLENMEDİ	
FİZİKSEL GELİŞİM ve SAĞLIK	Merdivenleri, ayağını diğer ayağının yanına getirerek çıkar.				
	Karşısındakine topu havadan atar.				
	Dengeli biçimde koşar.				
	Yan yan yürür.				
	Yardım almaksızın tek ayağının üzerinde bir-iki saniye durur.				
	Kitap sayfalarını ikişerli ya da üçerli çevirir.				
	Dört-altı küpü üst üste koyar.				
	İri boncukları ipe/ çubuğa dizer.				
	Kavanoz kapağını açar.				
	Yardımla ellerini yıkar.				
	Macunsuz diş fırçası ile dişlerini fırçalar.				
SOSYAL DUYGUSAL	Yetişkinden bağımsız davranışlar gösterir.				
	Akranlarına ilgi gösterir.				

22-24 AY					
GELİŞİM ALANI	GÖSTERGELER	DÜZEYİ			AÇIKLAMA
		GÖZLENDİ	KISMEN GÖZLENDİ	GÖZLENMEDİ	
BİLİŞSEL	Nesneleri merak eder.				
	Sembolik oyun oynar.				
	Gözlemlediği kişilerin davranışlarını onlar olmadığında da taklit eder.				
	Yer bildiren yönergelere uygun tepkide bulunur.				
	Parça ve bütün ilişkisi kurar.				
DİL	Elliden fazla sözcüğü anlamına uygun kullanır.				
	Soru cümleleri kurar.				
	Bildiği şarkı ya da tekerlemelere eşlik eder.				
FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK	Oyuncağı ipinden çekerek yürür.				
	Merdivenden yardımsız iner.				
	Yerinde zıplar.				
	Altı-yedi küpü üst üste koyar.				
	Kapları boyutlarına göre iç içe yerleştirir.				
	Makasla bir açıklık hamleler ile kâğıdı keser.				
	Nesneyi iki elinin avuçları içinde yuvarlar.				

	Kalemi üç parmağı ile tutar.				
	Kâğıdı iki eliyle buruşturur.				
SOSYAL DUYGUSAL	Sosyal iletişim kalıplarını kullanır.				
	Basit işlere yardım eder.				

25-30 AY					
		DÜZEYİ			
GELİŞİM ALANI	GÖSTERGELER	GÖZLENDİ	KISMEN GÖZLENDİ	GÖZLENMEDİ	AÇIKLAMA
BİLİŞSEL	Tek basamaklı sayıları art arda söyler.				
	Çeşitli rollere girerek oyun oynar.				
	Rengi söylenen nesneyi gösterir.				
	Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.				
	Varlıkların sesiyle resimlerini eşleştirir.				
	İki farklı büyüklükteki nesne arasından büyük ya da küçük olanı gösterir.				
DİL	Çoğul ekini kullanır.				
	Anlaşılır şekilde konuşur.				
	Adını ve soyadını söyler.				
	Üç ve daha fazla sözcüklü cümleler kurar.				
	Basit cümlelerde zamirleri kullanır.				
	Basit cümlelerde edatları kullanır.				
	“Hepsi” ve “biri” ifadelerine uygun tepki verir.				
	Nesneleri isterken isimlerini söyler.				

25-30 AY (DEVAM)					
		DÜZEYİ			
GELİŞİM ALANI	GÖSTERGELER	GÖZLENDİ	KISMEN GÖZLENDİ	GÖZLENMEDİ	AÇIKLAMA
FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK	Topu başının üzerinden ileri doğru atar.				
	Topu hedefe atar.				
	Kaydıraftan kayar.				
	Düz ve belirli bir hat üzerinde geriye doğru yürür.				
	Yumuşak malzemelerle şekiller oluşturur.				
	Dik çizgiyi kopyalar.				
	Nesneleri belirli bir hat üzerinde yan yana dizer.				
	Sekiz küpü üst üste koyar.				
	Kapı kolunu kullanarak kapıyı açar.				
	Kaşıkla dökmeden yemek yer.				
	Tuvaleti yetişkin gözetiminde kullanır.				
SOSYAL DUYGUSAL	Oyun arkadaşlarını seçer.				
	Akranları ile farklı roller içeren oyunlar oynar.				
	Cinsiyetini bilir.				
	Kendine ait nesneleri paylaşır.				
	Basit kurallara uyar.				
	İhtiyaç duyduğunda yardım ister.				

31-36 AY					
		DÜZEYİ			
GELİŞİM ALANI	GÖSTERGELER	GÖZLENDİ	KISMEN GÖZLENDİ	GÖZLENMEDİ	AÇIKLAMA
BİLİŞSEL	Neden-sonuç ilişkisi kurar.				
	Nesneleri birden fazla özelliğine göre sınıflar.				
	Sorulduğunda zıt kavramları söyler.				
	Yakın geçmişteki olayları hatırlar.				
	“Tek” ve “çift” kavramlarını içeren yönergelere uygun davranır.				
	İki nesneyi belirli bir özelliğe göre sınıflar.				
	Basit ritim kalıplarını tekrar eder.				
	Basit şarkıları ezbere söyler.				
	Kendisine okunurken ya da anlatılırken yarım bırakılan bir öyküyü neden- sonuç ilişkisi kurarak tamamlar.				
DİL	İki basit cümleyi birleştirir.				
	Resimde gördüklerini anlatır.				
	Dinlediği öyküyü anlatır.				
	Çevresindeki ya da öyküdeki olayları canlandırır.				
	Çevresinde gördükleri ile ilgili “ne, nerede, kim, ne demek, neden” sorularını sorar.				

31-36 AY (DEVAM)					
GELİŞİM ALANI	GÖSTERGELER	DÜZEYİ			AÇIKLAMA
		GÖZLENDİ	KISMEN GÖZLENDİ	GÖZLENMEDİ	
FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK	Parmak uçlarında birkaç adım atar.				
	15-20 cm yükseklikten atlar.				
	Belirli bir uzaklığı (ortalama 15-20 cm) atlayarak geçer.				
	Hareket eden topa vurur.				
	Kendisine doğru havadan atılan büyük topu gövde ve kolları ile tutar.				
	Koşarken durup yerdeki nesneyi alıp koşturmaya devam eder.				
	Alçak engellerin üzerinden atlar.				
	Pedal çevirir.				
	Modele bakarak yuvarlak çizer.				
	Bir eliyle keseceği nesneyi tutarken diğer eli ile makası koordinesiz kullanır.				
	Katlamalar yapar.				
	Dokuz küpü üst üste koyar.				
	Tüp şeklindeki nesneleri işlevine uygun olarak sıkır.				
	Çatal kullanır.				
	Bağciksız ayakkabılarını giyer.				

SOSYAL DUYGUSAL	Kendisini tanıtır.				
	Başkaları ile benzer yönlerini söyler.				
	Başkalarından farklı olan özelliklerini söyler.				
	Başkalarına yardım eder.				
	Yaşlılarıyla birlikte oyun oynar.				
	Grup içi konuşmalara katılır.				
	İsteklerinin ertelenmesini kabullenir.				
	Grupla şarkı söyler/dans eder.				

EK 4. Gelişimsel Gözlem ve Değerlendirme Raporu

Uygulama Öğrencisi Çocuk Gelişimcinin Adı Soyadı:

Gözlemin/Değerlendirmenin Yapıldığı Tarih:

Çocuğun Adı-Soyadı:

Çocuğun Cinsiyeti: Kız () Erkek ()

Çocuğun Doğum Tarihi:

Yaş Hesabı

	Yıl	Ay	Gün
Tarih			
Doğum Tarihi			
Kronolojik Yaş			
GY $\leq$ 37 hafta preterm			
Düzeltilmiş Yaş			

Gelişimsel Gözlem ve Değerlendirmeye İlişkin Bilgiler

Varsa gelişimsel tanı:

Kullanıldı ise gelişimsel gözlem ve değerlendirme aracı:

Gelişimsel gözlem ve değerlendirme aracı kullanıldı ise gözlem ve/veya değerlendirme sonucu:

Gözlemin ve/veya değerlendirmenin yapıldığı mevcut durum:

Gelişimsel Gözlem ve Değerlendirme Alanları

Gözlem ve/veya değerlendirme sürecinde dikkat etmeniz gereken gelişim alanları ve diğer konu başlıkları aşağıda belirtilmiştir. Gelişim alanlarına ilişkin gözlem ve değerlendirmelerinizi yazarken çocuğun öncelikle kazanılan, yapabildiği gelişimsel özelliklerini, daha sonra kazanılmakta olan becerilerini, son olarak da kazanılması-geliştirilmesi gereken becerilerini yazınız.

Bilişsel gelişim:**Dil gelişimi (Alıcı dil):****Dil gelişimi (İfade edici dil):****Fiziksel gelişim (Büyük kas motor):****Fiziksel gelişim (Küçük kas motor):****Sosyal-duygusal gelişim:****Özbakım gelişimi (beslenme, giyinme, hijyen vb.):****Davranış gözlemi (uyku, ağlama, kendini düzenleme vb.):****Oyun gözlemi:****Bebek-yetişkin ilişkisinin gözlemi:****Aileye ilişkin gözlem:****Eklenmek istenen diğer gözlem ve bilgiler:**

<u>Bebek/Çocuk Bakım Günlüğü</u>			
BESLENME	Saati	Açıklama	
ALT DEĞİŞTİRME	Saati	Açıklama	Islak bez/Kirli bez
UYKU	Saati	Süresi	Açıklama
İLAÇ (ŞURUP, DAMLA VB.)	Saati	Açıklama	

EK 5. Gelişimsel Risk Göstergeleri

Gelişimsel zorluklara yönelik farkındalığı artırmak amacıyla geliştirilen “**risk göstergeleri**”, farklı dönemlerde ayrıntılı değerlendirme gerektiren, üzerine odaklanması gereken beceri ve davranışların neler olduğunu içermektedir.

Tablo.0-36 Aylık Çocuklar İçin Gelişimsel Risk Göstergeleri

Ay / Yaş Sınırı	Risk göstergeleri
2 aylık	Sosyal gülümsemenin olmaması
4 aylık	Baş kontrolünün olmaması
6 aylık	Tüm eli ile nesneleri kavrayamama
9 aylık	Destekle oturamama
12 aylık	Parmakla işaretin olmaması
18 aylık	Görme alanı içinde saklanan nesneyi bulamama
18 aylık	Bağımsız yürüyememe
24 aylık	İki sözcüklü cümle kullanamama
30 aylık	İki küpten kule yapamama
36 aylık	Kendiliğinden karalama yapamama
36 aylık	Sembolik oyun davranışının olmaması

3. GELİŞİMSEL DESTEK ETKİNLİK RAPORU HAZIRLAMA SÜRECİ

Uygulama sürecinde; çocukların kazanmış olduğu becerileri pekiştirmek, kazanılmakta olan becerilerin gelişimini ve yeni becerilerin kazanılmasını desteklemek için planlayıp uygulayacağınız bireysel, küçük veya büyük grup etkinliklerini **EK 6**'da bulunan “**Gelişimsel Destek Etkinlik Raporu**” başlığı altına yazınız.

- Uygulama sürecinin sonunda dosyanızda en az 10 Gelişimsel Destek Etkinlik Raporunun bulunması gerekmektedir.
- Her bir etkinlik raporu uygulamadan önce kurum uygulama sorumlusuna gösterilmeli ve uygulanabilmesi için onay alınmalıdır.
- Uygulanabilen etkinlikler, uygulama sonrasında etkinlik raporunda yer alan değerlendirme başlığı da tamamlanarak raporlaştırılmalıdır.
- Hazırlığı yapıp uygulanamayan etkinlikler neden uygulanamadığı belirtilerek raporlaştırılmalı ve yine dosyaya eklenmelidir.
- Sınıfta uygulama sorumlusunun/öğretmenin ya da diğer uzmanların uyguladığı etkinlikler de, uygulama sorumlusunun/öğretmenin/uzmanın uyguladığı etkinlik olarak belirtilerek Gelişimsel Destek Etkinlik Raporu formatına uygun şekilde raporlaştırılmalıdır.

EK 6. Gelişimsel Destek Etkinlik Raporu

Tarih:

Öğrencinin Adı-Soyadı:

Çocuğun Adı-Soyadı:

Etkinlik Türü: ☐ Grup ☐ Bireysel

Ay/ Ay Grubu:

Varsa Tanı:

Etkinliğin Adı:	
Yaş Grubu:	
Gelişim Göstergeleri:	
Materyaller:	
Kavram ve Sözcükler:	
Öğrenme Öğretme Süreci / Yöntem: Etkinliğin nasıl düzenleneceği yazılır. Çocuğun / çocukların nasıl yönlendirileceği açıklanır. Materyallerin nasıl kullanılacağı yazılır. Kazanımlara yönelik öğrenme süreci açıklanır. Uygulayıcı / uygulayıcıların ve çocuğun / çocukların süreçteki rolü belirtilir.	
Uyarılama: Etkinliğin gerçekleştirilebilmesi için ortamda yapılan ya da yapılması halinde daha verimli sonuç alınabilecek uyarlamalar (ortam, materyal, yöntem, teknik ve öğrenme süreci) yazılır. Özel gereksinimi olan çocuklara gereksinimleri doğrultusunda uyarlamalar yapılmalıdır.	
Değerlendirme: Yapılan etkinliğin program, çocuk/çocuklar ve uygulayıcı/uygulayıcılar açısından etkililiği yazılır. Değerlendirmede, etkinliğin hem olumlu hem de varsa olumsuz etkileri belirtilmelidir.	

4. GÜNLÜK AKIŞ VE DEĞERLENDİRME

Her uygulama günü sonunda, uygulama sürenize uygun olarak **Tam Gün (EK 7)** veya **Yarım Gün (EK 8)** “Günlük Akış Formu” doldurulacaktır.

Uygulama gününe ilişkin süreci değerlendirdiğiniz; günlük akış sürecine dair görüş, öneri ve eleştirilerinizi ise **EK 9. “Günlük Akışa İlişkin Gözlem ve Değerlendirme”** başlığı altında raporlamanız gerekmektedir. Günlük akışı değerlendirirken;

- Çocuk Gelişimci’nin / Eğitiminin çocuklara yaklaşımı,
- Çocuk Gelişimci’nin / Eğitiminin çocukların oyun ve iletişim davranışlarındaki rolleri,
- Çocuklarda gözlemlenen davranış problemleri,
- Uygulama günü boyunca kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri,
- Uygulama günü boyunca ilginizi çeken durumlar, zorluk yaşadığınız durumlar ve başa çıkma yöntemleri vb. gözlemlerinizi aktarmanız beklenmektedir.

EK 7. 0-36 Aylık Çocuklar İçin Günlük Akış (Tam Gün) Formu

Tarih:

Rapor No:

Kuruma/Okula Geliş-Karşılama

Serbest Oyun

Güne Başlama Zamanı

Etkinlik Zamanı

Bahçe/Açık Alan Zamanı

Öğle

Uyku/Dinlenme Zamanı

Etkinlik Zamanı

Bahçe/Açık Alan Zamanı

Günü Değerlendirme

Serbest Oyun/Kurumdan Ayrılış

*Rutin bakımlar, günlük akış içinde ihtiyaç duyulan zamanlarda karşılanır.

EK 8. 0-36 Aylık Çocuklar İçin Günlük Akış (Yarım Gün) Formu

Tarih:

Rapor No:

Kuruma/Okula Geliş-Karşılama

Serbest Oyun

Güne Başlama Zamanı

Etkinlik Zamanı

Bahçe/Açık Alan Zamanı

Öğle

Uyku/Dinlenme Zamanı

Günü Değerlendirme

Serbest Oyun/Kurumdan Ayrılış

*Rutin bakımlar, günlük akış içinde ihtiyaç duyulan zamanlarda karşılanır.

EK 9. Günlük Akışa İlişkin Gözlem ve Değerlendirme

Tarih:	Rapor No:
Gözlem ve Değerlendirme:	

5. ÇOCUK GELİŞİMİNDE ALAN UYGULAMASI ÖĞRENCİ DEVAM ÇİZELGESİNİN TAMAMLANMASI

- **EK 10. “Öğrenci Devam Çizelgesi”** her uygulama günü sonunda hem öğrenci tarafından imzalanmalı hem de kurum uygulama sorumlusuna imzalatılmalıdır.
- Devamsızlık durumunda kurum uygulama sorumlusu ile uygun bir gün planlanıp, devamsızlığın telafisi gerçekleştirilmeli ve bu telafinin imza süreci de tamamlanmalıdır.
- Her uygulama gününde ve gerektiğinde telafi yapılan tarihte düzenli olarak imzalanan Öğrenci Devam Çizelgesi, dönem sonunda kurum müdürüne imzalatılmalı; kapalı ve paraflı zarf ile öğrenci tarafından uygulama dosyası ile birlikte uygulama koordinatörüne teslim edilmelidir.

EK 10. Çocuk Gelişiminde Alan Uygulaması Öğrenci Devam Çizelgesi

Akademik Yıl / Yarıyıl :
Dersin kodu/Adı :
Ders Sorumlusu Ad-Soyad :
Öğrencinin Adı-Soyadı :
Öğrencinin Numarası/Sınıfı :
Uygulama Yapılan Kurum Adı :
Uygulama Sorumlusu Ad-Soyad:

Uygulama Tarihi		Öğrenci İmza	Uygulama Sorumlusu İmza
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			

Yukarıda adı geçen öğrenci belirtilen tarihlerde stajını tamamlamıştır.

Kurum Müdürü;

Ad - Soyad - İmza:

6. ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMU VE NOTLANDIRMA

- Dönem sonunda **EK 11. “Öğrenci Değerlendirme Formu”** kurum uygulama sorumlusu tarafından doldurulmalıdır.
- Değerlendirme süreci, kurum uygulama sorumlusu ile uygulama koordinatörü tarafından verilen notların belirlenen **not baremi** doğrultusunda hesaplanması ile gerçekleştirilecektir.

Notlandırma Sistemi:

- **Kurum Uygulama Sorumlusu Not Baremi:** Verilen notun **%70'i**
- **Uygulama Koordinatörü Not Baremi:** Verilen notun **%30'u**
- “Öğrenci Değerlendirme Formu” kurum uygulama sorumlusu ya da kurum müdürü tarafından öğrenciye **kapalı zarfta** ve **zarfa paraf atılarak** teslim edilmelidir.
- Zarf, uygulama koordinatörüne öğrenci aracılığıyla uygulama dosyası ile birlikte zamanında iletilmelidir. Bu süreç titizlikle yürütülmeli ve değerlendirme sürecinin gizliliğine özen gösterilmelidir.

EK 11. Öğrenci Değerlendirme Formu

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ, ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ ÇOCUK GELİŞİMİNDE ALAN UYGULAMASI DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMU

Sayın İlgili;

İstanbul Okan Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Çocuk Gelişimi Bölümü Programı'nda yer alan, "Çocuk Gelişiminde Alan Uygulaması" dersi kapsamında tarihleri arasında, öğrencimizin kurumunuzda gözlem ve uygulama yaparak deneyim kazanabilmesini desteklediğiniz için çok teşekkür ederiz. Aşağıdaki formu kullanarak ya da forma gerekli gördüğünüz eklemeleri yaparak öğrencimizi değerlendirmenizi rica/arz ederiz. Saygılarımızla.

Prof. Dr. Bedriye Tuğba KARAASLAN
Çocuk Gelişimi Bölüm Başkanı

Değerlendirdiğiniz Öğrencinin;

Adı Soyadı/Okul Numarası:

Uygulama Yaptığı Kurum:

Değerlendirme Kriterleri	Puan	Not
Sorumluluk sahibidir.	10	
Zamanı verimli kullanır.	10	
Mesleki bilgi ve becerilerini yansıtabilir. Çocuklarla iletişimi olumludur, uygun iletişim ve uygulama tekniklerini kullanır, uygun davranışı gösterir.	20	
Problem çözebilir. Öğrenmeye açıktır.	10	
Gözlem becerisine sahiptir.	5	
Staja düzenli olarak devam eder ve staj saatlerine uyar.	5	
Aldığı görevler doğrultusunda yaratıcı düşünüp katkıda bulunabilir.	10	
Kurumun işleyişine uygun davranır.	10	
Çalışma arkadaşlarıyla iletişimi iyidir. Olumlu ilişkiler kurar.	10	
Sosyal ve toplumsal olaylara karşı hassas ve ilgilidir.	10	
TOPLAM	100	
Öğrenci Hakkında Genel Görüşleriniz Nelerdir?		
Değerlendirme Yapan Sorumlunun; Adı Soyadı: Görevi: İmzası	Kurum Müdürü'nün; Adı Soyadı: İmzası	

Not: Değerlendirme formunu kapalı zarfta, zarfa paraf atarak öğrenci ile iletmeniz uygundur.