

T. C.  
OKAN ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM FAKÜLTESİ

EPF 608 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ  
ADAY ÖĞRETMEN DOSYASI

**Okan Üniversitesi**  
**Eğitim Fakültesi Pedagojik Formasyon Eğitim**  
**EPF 608 Öğretmenlik Uygulaması**

2014- 2015 Eğitim-Öğretim yılı Okan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Pedagojik Formasyon Eğitimi kapsamında yer alan EPF 608 Öğretmenlik Uygulaması dersine ait bu kılavuz, iki bölümden oluşmaktadır.

- I. Bölüm: Açıklamalar
- II. Bölüm: Öğretmenlik Uygulama Dosyası
- III. Bölüm: Öğretmenlik Uygulamasının Değerlendirilmesi ve Etkinlik Listesi

I.Bölüm de olan Açıklamalar kısmında, dosyayı nasıl dolduracağınızla ilgili bilgilere yer verilmiştir. II. BÖLÜM, Öğretmenlik Uygulama Dosyası ise, uygulama okulunuzda yapmakla yükümlü olduğunuz çalışmalara yer verilmiştir. Söz konusu bu dosyayı, dönem sonunda üniversitedeki uygulama öğretim üyesine teslim etmeniz gerekmektedir.

**I. Bölüm: Açıklamalar:**

Bu kılavuz Okan Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nce yürütülen Öğretmenlik Sertifika programına kayıtlı aday öğretmenlere öğretmenlik uygulamalarında yol göstermek üzere hazırlanmıştır. Kılavuzun hazırlanmasında Yüksek Öğretim Kurumu sayfasında ilan edilen kılavuz kullanılmıştır.

Bu ders ile ilgili olarak uygulama okullarında ne yapılacağı hakkında aday öğretmenlere uygulama öğretim elemanı tarafından ayrıntılı bilgi verilmektedir. Ders uygulama okulları ile çalışmaları kapsayan bir fakülte-okul işbirliği planı çerçevesince yürütülmektedir. Öğretmen adaylarına bu işbirliği planı kapsamında yer alan uygulama öğretmenleri, öğretim elemanları ve öğrencilerin rolleri ve sorumluluklarına ilişkin ilgili bilgi verilir.

Öğretmenlik Uygulaması öğretmen adayının uygulama yapacağı okulu, öğrencileri, programı ve öğretmenleri genel olarak tanımasını sağlamak için sunulan gözlem ve görüşmelere dayalı bir derstir. Bu derste öğretmen adayının, okulu, öğrencileri ve öğretmenlik mesleğini değişik yönleriyle tanıması amaçlanmaktadır.

**Öğretmenlik Uygulaması** dersi tamamlandığında öğretmen adayları aşağıdaki nitelikleri kazanmış olmalıdır:

- Öğretmenlik deneyimi kazanmaları için gönderildikleri uygulama okulunun değişik sınıflarında öğretmenlik uygulaması yaparak öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği yeterlikleri geliştirebilme,
- Kendi alanlarının okul eğitim programını tam anlamıyla öğrenebilme, kullanılan ders kitaplarını ve öğrenci değerlendirme teknikleri hakkında yorum yapabilme,

Uygulama okullarındaki öğretmenlik uygulamaları sırasında edindikleri deneyimleri arkadaşları ve uygulama öğretim elemanı ile paylaşıp geliştirme.

Aday öğretmenlerin uygulama okulu dosyası tutmaları çok önemlidir. Bu dosya, içindeki yaprakların kolayca eklenilip çıkarılmasına uygun olmalıdır.

Öğretim elemanı tarafından her dersin başında öğretmen adaylarına dersin amaçları ve yapısı açıklanır. Yapmaları gereken etkinlikler, çalışmalarının kaydını nasıl tutacakları, çalışmanın nasıl ve kim tarafından değerlendirileceği kendilerine açıklanır. Her hafta, uygulama öğretim elemanı sorumlu olduğu aday öğretmen grubunun bir önceki hafta içerisinde okulda yapmış oldukları çalışmaları gözden geçirir. Ayrıca onlara bir sonraki hafta yapılacak çalışmayı açıklar, öğretmen adaylarının her etkinliği rapor etmeleri konusunda rehberlik eder ve talimatlar verir.

Öğretmenlik Uygulaması dersinde öğretmen adaylarının, yaptıkları çalışmaların tüm ayrıntılarını içeren bir dosya oluşturmaları gerekir. Kılavuzun II. Bölümü dosyaya konması gerekenlerle ilgili bilgiler sunulmaktadır.

Dönem sonunda üniversitede ilgili öğretim üyesinde teslim edeceğiniz, Öğretmenlik Uygulaması Dosyası' nın içeriğinde yer alması istenen belgeler şu şekildedir.

- Okulla İlgili Tanıtıcı Bilgiler
- Staj Uygulama doldurulacak formlar

## **II. Bölüm: Öğretmenlik Uygulama Dosyası**

Okuldaki çalışmaların çeşitli aşamaları ile ilgili aşağıdaki bilgiler dosyada bulunmalıdır (bkz ek1):

### **1. Tanıtım bilgileri:**

- Öğretmen adayının adı soyadı
- Fakülte no
- Bölümü
- Ana bilim dalı
- Öğretim yılı ve dönemi
- Uygulama okulunun adı
- Uygulama öğretmenin adı soyadı
- Uygulama öğretim elemanının adı soyadı

### **2. Öğretmenlik Uygulaması ile ilgili olarak dönem içinde okulda yapılacak bütün etkinlikleri gösteren bir zaman çizelgesi:** Bu çizelgeyle birlikte çalışılacak sınıfları ve bu çalışmaların yapılacağı tarihleri göstermelidir. Okul uygulama öğretmeni tarafından bu çizelge hazırlanarak öğretmen adayına verilecektir.

- Öğretmenlik Uygulamasına ilişkin bilgiler: Bu bölümde ayraçlar kullanarak öğretmenlik yapılan her sınıfla ilgili bilgiler ayrı ayrı düzenlenir. Her sınıf için aşağıda belirtilen belgeler dosyaya konur.
- Uygulama yapılan her bir ders için ders planı ve o dersle ilgili ders notları konur.
- Hazırlanan ya da kullanılan öğrenci çalışma yaprakları, yapılan sınavlar ve bunlarla ilgili değerlendirmeler ve faydalı diğer materyaller de eklenir.

- Öğretilen her dersin sonunda öğretmen adayı kendi dersini değerlendirdiği bir bölüm ekler.
  - Eğer ders bir başkası tarafından da izlendiyse bu bilgi de eklenir.
3. Öğretmen adayının kendi alanıyla ilgili okul eğitim programı, kullanılan ders kitapları, yapılan sınavlar.
  4. Okulda her gün edinilen deneyimlerle ve öğretme becerileri ile ilgili olarak tutulan raporlar.
  5. Dosyanın ayrı bir bölümünde aşağıda belirtilen ve ilgili diğer resmi belgeler bulundurulmalıdır.

Milli Eğitim Çalışma Takvimi
Uygulama okulunun düzeni ve yapısı
Okulda uyulması gereken kurallar, yönetmelikler ve talimatlar
Nöbetçi öğretmen çizelge örneği
Yıllık plan örneği (her sınıf ya da ders için)
Haftalık Ders programı onaylanmış örneği
Ünite planı örneği (her sınıf için)
Günlük plan örneği (her sınıf için)
Eğitsel kol yıllık faaliyet raporu örneği
Sınav örneği
Karne örneği
Gezi planı (varsa)
Not: Bu evrakları CD olarak okul müdüründen mühürlü ve görülmüştür yazısıyla istenmektedir.

Okuldaki uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı, öğretmen adayının dosyasını dönem içinde belli zamanlarda incelemek isteyebilir. Öğretmen adayı dosyayı sürekli güncellenmelidir. O güne kadar yapılan derslerle ilgili etkinlikler, derslerde yapılan değerlendirmeler ve düşülen notlar tamamlanmış olarak dosyada bulunmalıdır.

### III. Bölüm: Öğretmenlik Uygulamasının Değerlendirilmesi ve Etkinlik Listesi

Fakültenin belirlediği esaslara göre, uygulamadan sorumlu öğretim elemanı, uygulama öğretmeni ve öğretmen adayının başarısını ortaklaşa değerlendirir.

- Öğretmenlik uygulaması sırasında öğretmen adayının düzenlediği dosya adayın öğretmenlik uygulaması dersinde gösterdiği gelişmelerin ve yaptığı etkinliklerin değerlendirilmesinde en önemli ölçüttür.
- Gözlem yapan uygulama öğretmeni ya da uygulama öğretim elemanı doldurduğu ders gözlem formunu öğretmen adayına dersin bitiminde gösterir, öğretmen adayının güçlü ve zayıf yönlerini belirleyen, sözlü ya da yazılı yapıcı dönütler verir.
- Öğretmen adayının, öğretmenlik uygulamasında gösterdiği gelişmeler ve eriştiği öğrenme düzeyi ders gözlem formları esas alınarak izlenir. Bu ders gözlem formlarına dayalı olarak öğretmen adayının uygulama başarı notu öğretmenlik uygulaması değerlendirme formu doldurularak belirlenir. Bu form, uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni tarafından doldurulur, ancak öğretmen adayının başarı notu uygulama öğretim elemanınca verilir.

Ders gözlem formu ve öğretmenlik uygulaması değerlendirme formu ile ilgili açıklamalar ve form örnekleri aşağıda verilmiştir.

**Ders Gözlem Formu:** Ders gözlem formu, öğretmen adayının sınıf içi öğretim becerilerini ölçmek ve değerlendirmek amacıyla düzenlenmiştir. Bu formda yer alan maddeler öğretmen yeterliklerinden özellikle sınıf içerisinde gözlemlenebilir olanlarını içermektedir. Bu formu kullanmanın iki temel amacı bulunmaktadır:

1. Öğretmen adayına öğretmenlik uygulaması sırasında vereceği örnek derslere ilişkin dönüt vermek,
2. Uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanına öğretmenlik uygulaması değerlendirme formunu doldurabilmeleri için veri sağlamaktır.

Öğretmen adayında gözlemlenebilir özellikler formda işaretlenmelidir. Bu form, öğretmen adayının öğretim sürecinde, uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanınca doldurularak öğretmen adayına verilmelidir. Bu formun bir kopyası öğretmen adayının gelişimini izlemek amacıyla dosyasına konmalıdır.

Öğretmen adayının her yeterlik alanında yapmış olduğu çalışmalara ilişkin düşünceler gözlemci tarafından formun ilgili bölümüne yazılacaktır. Öğretmen adayına bu şekilde verilecek olan formdaki ilgili bölüme aday da kendi görüşlerini yazarak imzalayacak ve gözlemciye geri verecektir.

Bu ders gözlem formu herhangi bir alana özgü hazırlanmadığından bazı alanlara ilişkin özel yeterlikleri ve davranışları gözlemeye elverişli olmayabilir. Bu durumlarda gözlemi yapan kişi kendi kanısını formun açıklama ve yorumlar bölümünde ifade edebilir.

- Ders gözlem uygulaması değerlendirme formu
- Öğretmenlik uygulaması değerlendirme formu

## **Bölüm III: Öğretmenlik Uygulamasının Değerlendirilmesi ve Etkinlik Listesi**

### **Etkinlik 1.1: Okul Sistemi**

Bu etkinliğin amacı sizin okul sisteminin tüm bileşenlerini tanımanızdır. Okulu ilk ziyaretinizde müdür ile görüşünüz ve sistemi tanıyıcı sorular yöneltiniz. Sorularınızı görüşmeye gitmeden önce hazırlayınız. (EK-1) doldurunuz.

Sorularınıza aldığınız yanıtlar doğrultusunda okulun yönetim şemasını çıkarınız ve okulu tanıtan bir rapor hazırlayınız.

### **Etkinlik 1.2: Öğretmenin Okuldaki Bir Günü**

Bu etkinliğin amacı size günlük ve haftalık yükümlülükleriyle öğretmenlik mesleğini yakından tanıtmaktır. Etkinliğin sonunda öğretmenlerin bir gün içerisinde yaptıkları farklı işleri görmüş olacaksınız.

Bu etkinlik için öğretmenlerin gün boyu okul içerisinde ve dışında yapması olası işlerin bir listesini yapın. Bir öğretmenin bir gün içerisinde yaptığı işler için (EK-2) doldurunuz.

Uygulama okul öğretmeninizin bir gün içerisinde yaptığı işleri, bu işlerin ne kadar zaman aldığını sorarak ve gözlemleyerek not edin. Bir hafta içerisinde yaptığı diğer işleri sorular sorarak not alın ve raporlaştırın.

### **Etkinlik 1.3: Öğrencinin Okuldaki Bir Günü**

Bu etkinlik öğrencilerin bir gününü nasıl geçirdikleriyle ilgili sizleri bilgilendirmeyi amaçlar. Gözlemlemek üzere bir öğrenci seçiniz. Bu seçim için uygulama öğretmeninizin görüşüne de başvurabilirsiniz. Gözleminiz sırasında (EK-3) soruları cevaplayınız

### **Etkinlik 2.1: Bir Dersin Planlanması**

Gözlem öncesinde, gözlem yaptığınız sınıfın MEB müfredatını bulunuz. Müfredatı inceleyerek aşağıdaki soruları yanıtlarını bulunuz. (EK-4) doldurunuz.

Uygulama okul öğretmeninizle görüşerek;

- günlük, haftalık ve yıllık planlamayı nasıl yaptığını,
- gözlemleyeceğiniz dersi nasıl planladığını,
- dersin hedeflerinin ne olduğunu,
- ne tür etkinlikler desenlediğini,
- etkinlikler için ne tür ders materyalleri hazırladığını sorunuz.

Gözlem sırasında;

- dersin hedeflerinin net ve anlaşılır olup olmadığını,
- ders sırasında yapılan etkinlik türlerini,
- ders sonunda hedeflere ulaşıp ulaşılmadığını gözlemleyiniz.

Gözlemlerinizi raporlaştırınız. Rapor yazımı sırasında gözlemlediğiniz ders ile MEB müfredatının hedefler, etkinlik türleri, tanımlanan içerik ve yaklaşım bakımından uyuşup uyuşmadığını belirtiniz.

## **Etkinlik 2.2: Araç-Gereç ve Yazılı Kaynaklar**

Bu etkinliğin amacı bir dersin yürütülebilmesi için okulda bulunabilecek araç-gereç ve yazılı kaynakları sizlere tanıtmaktır. Okulda ve sınıf içerisinde var olan araç-gereç ve yazılı kaynakların inceleyerek bir listesini yapınız. Bunlardan hangi aşamada kim yararlanıyor/kullanıyor öğreniniz. Aşağıdakine (EK-5) benzer bir tablo ile bulgularınızı doldurunuz. Lütfen (EK-5) doldurunuz.

## **Etkinlik 3.1: Öğretim Yöntemleri**

Bu etkinliğin amacı bir dersi süresince uygulamaya koyulan öğretme-öğrenme etkinliklerini gözlemleme, ders süresince öğretmenin kullandığı strateji, yöntem ve tekniklerini tanıtmaktır. Gözlem sırasında uygulama öğretmeninizin yürüttüğü etkinlikleri not alınız. Bunun için gözlem öncesi aşağıdakine benzer bir form hazırlayabilirsiniz. Form üzerinde öğretme-öğrenme etkinliklerini mümkün olduğunca ayrıntılı şekilde not alınız. Her bir etkinlik için süreyi not almayı unutmayınız.

<b>Sınıf:</b>	<b>Öğrenci sayısı:</b>	<b>Konu:</b>
<b>Dakika:</b>	<b>Öğretmen etkinliği</b>	<b>Öğrenci etkinliği</b>
9.00	Bazı öğrencilere konuyla ilgili sorular yöneltir	Soruları yanıtlar
.....	.....	.....
.....	.....	.....

Gözlemlerinizi aşağıdaki soruları göz önünde bulundurarak yorumlayın ve raporlaştırın:

1. Gözlemlediğiniz etkinliklere öğrencilerin tepkisi neydi?
2. Sizce öğrencilerin en çok dikkatini çeken etkinlik hangisiydi? Hangi etkinlik en çok aktif öğrenci katılımı sağladı?
3. Sizce aksayan bir etkinlik var mıydı? Bu aksamanın temel nedeni sizce neydi?
4. Öğrencilerin ilgisini sürekli kılmak ve aktif katılımını sağlamak için sizce etkinlikler ne kadar sürmeli?
5. Etkinliklerde belli bir sıra var mıydı?
6. Öğretmen farklı yaklaşım ve yöntemler kullandı mı?
7. Öğretmen öğrenen farklılıklarını (görsel öğrenen, işitsel öğrenen v.b.) göz önünde bulundurdu mu? Her birine hitap eden etkinlik gözlemlediniz mi?

### **Etkinlik 3.2: Soru Sorma ve Geri Bildirimin Gözlenmesi (EK-6/1)**

**Aşama: Soru Sorma Stratejileri:** Bu etkinlik kapsamında öğretmenin sınıf içerisinde sorduğu sorulara odaklanmanız ve hazırlanan tabloda bu soru biçimlerini göstermeniz istenmektedir. Bu etkinlikte takip edeceğiniz aşamalar aşağıda sıralanmıştır.

#### **A. Gözlem Öncesi**

Sınıf oturma planını bir şema üzerinde belirtiniz; Öğretmenin sınıf içerisindeki konumu, öğrencilerin konumu, vb. Öğretmen ile gözlem öncesi görüşme formunu (EK-6/1) doldurunuz.

#### **B. Gözlem Aşaması**

(EK-6/2-1-14) formu 14 hafta gitmek zorunda olduğunuz için 14 hafta olarak konulmuştur ve gözlem yaptığınız her hafta için doldurmalısınız.

#### **C. Gözlem Sonrası**

Ders sırasında aldığınız notlara bakarak raporunuzu hazırlayınız. Raporunuzda yanlışlıkların ne tip yanlışlar olduğunu, dersin hangi aşamasında yapıldığını, öğretmenin yanlışlık karşısında ne yaptığını ve sizce bunun nedenini belirtiniz. Öğretmen yanlış cevaplarla, kısmen yanlış cevaplara aynı şekilde mi karşılık verir? Dersin her aşamasındaki yanlış düzeltti mi? Yanlış düzeltmek için nasıl bir yol izledi? Her tür yanlış düzeltti mi? Sınıf içerisinde kullanılan yanlış düzeltme yollarını etkili buldunuz mu? Sizce yanlış düzeltme biçimi dil öğrenimini nasıl etkiledi? Siz öğretmen olsaydınız bu derste öğrencilerin yanlışlarını nasıl düzeltirdiniz? Lütfen örneklerle açıklayınız.

### **Etkinlik 3.3: Dersin Yönetimi ve Sınıf Kontrolü**

Bu etkinliğin amacı sınıf yönetiminin nasıl sağlandığını gözlemlemenizdir. Sınıf yönetimi etkin bir ders sürdürebilmek için gerekli öğretim becerilerinden birisidir. Bu etkinliği iki aşamada gerçekleştiriniz ve raporlandırınız. Her bir aşama için iki farklı ders gözlemleyiniz.

**Aşama 1: Ders başlangıç ve bitirilişi:** Gözlem öncesinde iyi bir ders başlangıcı ve bitişinin ne gibi özelliklere sahip olması gerektiğini düşünerek not alınız. Aşağıdaki sorular bu konuda size yol göstermek için hazırlanmıştır:

1. Dersi bir önceki ve bir sonraki ders ile ilişkilendirmek gerekli midir? Neden?
2. Dersin başında yeni konuya birden giriş yapmak ve aynı şekilde birden bitirmek doğru mudur? Neden?
3. Öğrencilerin ders başlangıcında ve bitiminde nasıl hissettikleri önemli midir?
4. Ders başlangıç ve bitiş aşaması ne kadar süre alır?

Gözlem sırasında öğretmen tarafından kullanılan ders başlatma ve bitirme stratejilerini not alarak raporlaştırın.

### **Aşama 2:Ders yönetimi**

## BÖLÜM II. ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DOSYASI

### ÖN BİLGİLER

Fotoğraf  
(aday öğretmen)

#### 1. 1. Öğretmen Adayı Tanıtım Bilgisi

Öğretmen Adayının Adı Soyadı

Fakülte No

Bölümü

Ana Bilim Dalı

Öğretim Yılı ve Dönemi

#### 1. 2. Uygulama Okulu Tanıtım Bilgisi

Uygulama Okulunun Adı

Uygulama Okul Müdürünün

Adı-Soyadı ve İletişim Bilgileri

Uygulama Okulu Öğretmeni

Adı-Soyadı ve İletişim Bilgileri

Uygulama Öğretim Elemanının Adı Soyadı:

#### 1. 3. Öğretmenlik Uygulaması Zaman Çizelgesi (Okul Uygulama Öğretmeni Tarafından Doldurulacak)

Uygulama Öğretmeni Adı Soyadı:

Dönem Başlangıcı Ve Bitişi:

Resmi Tatil Günleri:

Gözlemler		
Aday öğretmenin katılacağı sınıflar	Gün ve tarihler	Açıklama*
1. Hafta		
2. Hafta		
3. Hafta		
4. Hafta		
5. Hafta		
6. Hafta		
7. Hafta		
8. Hafta		
9. Hafta		
10. Hafta		
11. Hafta		
12. Hafta		
13. Hafta		
14. Hafta		

Okul Müdürü  
Adı Soyadı :  
İmzası :  
Mühür

---

\* Okul uygulama öğretmeni o tarihlerdeki dersler ve sınıflarla ilgili açıklamaları bu bölüme ekleyebilir.

## Doldurulacak Formların Başlıkları ve Ek Belgelerin Listesi

Konu başlıkları	Etkinlik		Rapor	
			Yazımı	Teslimi
<b>1. Okul sistemi</b>	<b>1.1</b>	Okul sistemi ( <b>EK-1</b> )		
	<b>1.2</b>	Öğretmenin okuldaki bir günü ( <b>EK-2</b> )		
	<b>1.3</b>	Öğrencinin okuldaki bir günü ( <b>EK-3</b> )		
<b>2. Planlama</b>	<b>2.1</b>	Bir dersin planlanması ( <b>EK-4</b> )		
	<b>2.2</b>	Araç-gereç ve yazılı kaynaklar ( <b>EK-5</b> )		
<b>3. Öğrenme-Öğretme</b>	<b>3.1</b>	Öğretim yöntemleri		
	<b>3.2</b>	Soru sorma ve geri bildirimi ( <b>EK-6.1 - EK-6.2.1 – 6.2.14</b> ) gözlemlleme		
	<b>3.3</b>	Dersin yönetimi ve sınıfın kontrolü		
<b>4. Öğretmenlik Uygulaması</b>	<b>4.1</b>	Örnek bir dersin planlanması ( <b>EK-6.3.1 – 6.3.3</b> )		
	<b>4.2</b>	Örnek ders uygulaması		
	<b>4.3</b>	Öğretmenlik uygulaması çalışmalarının değerlendirilmesi		

**(EK -1)**

<i>Müdürün idari işlerle ilgili yetki ve sorumlulukları nelerdir?</i>
<i>Müdürün Eğitim Programını Yönetme ile ilgili yetki ve sorumlulukları nelerdir?</i>
<i>Okulda bir gün, bir hafta ve bir yıl boyunca yürütülen eğitim-öğretim faaliyetleri nelerdir?</i>
<i>Bu faaliyetleri kim düzenler? Sorumluluk nasıl paylaştırılır?</i>
<i>Zümre nedir? Kimlerden oluşur?</i>
<i>Öğretmenlerin Yönetimle ilgili yetki ve sorumlulukları nelerdir?</i>
<i>Öğretmenin eğitimle ilgili yetki ve sorumlulukları nedir?</i>
<i>Gözlem yaptığınız okulun içinde bulunduğu bölgenin özellikleri nelerdir?</i>
<i>Gözlem yaptığınız okulun fiziki, sosyal ve kültürel özellikleri nelerdir?</i>

**(EK -2)**

<i>Öğrencilere eğitim vermek</i>	
<i>Velilerle görüşmek</i>	
<i>Derslere hazırlık yapmak</i>	
<i>Ders materyali hazırlamak</i>	
<i>Öğrenci ödevlerini kontrol etmek</i>	

(EK – 3)

1. Gün boyunca girdiği dersler nelerdir?	
2. Sınıf içinde o öğrencinin yürüttüğü temel etkinlikleri gözlemleyerek not alınız. Bunlar nelerdir? Bu etkinliklerden her biri için ne kadar süre harcamaktadır? Örneğin, ne kadar süre öğretmeni dinlemekte, ne kadar süre öğretmenle iletişim halinde, ne kadar süre bireysel çalışma yapmakta veya ne kadar süre arkadaşlarıyla çalışma yapmaktadır? Kimi sınıf içi öğrenme-öğretme etkinlikleri şunlardır: <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen sunumu</li><li>• Soru-cevap</li><li>• Uygulama</li><li>• Grup çalışması</li></ul>	
3. Gözleminizin ardından o öğrenciye rutin bir günü ile ilgili sorular yöneltiniz, cevaplarını not alınız.	
4. Raporunuzu yazınız. Raporunuzu hazırlarken öğrencinin bir gün içerisinde yaptığı sınıf içi ve dışı etkinliklerin öğretmeni için ne anlama gelebileceğini, bu etkinliklerin bir dersin planlanması aşamasında nasıl göz önünde bulundurulması gerektiğini düşününüz ve düşüncelerinizi raporunuza ekleyiniz.	

**(EK-4)**

1. Öğretme yaklaşımı nedir?
2. Hedeflenen dilsel beceriler ve düzeyi nedir?
3. Hedeflenen sözcük dağarcığı nedir?
4. Öğretmen-öğrenci rolleri nelerdir?
5. Kullanılması önerilen yöntem ve teknikler nelerdir?
6. Ne tür öğretme-öğrenme etkinlikleri önerilmektedir? Öğrenci farklılıkları ve öğrenme stillerine hitap ediyor mu? Nasıl?
7. İçerik nelerden oluşuyor?

(EK-5)

---

KİTAPLAR: türleri, nerede bulundukları

---

---

MATERYALLER: öğrencilerin kendi materyallerini üretmek için kullanabildikleri araç-gereçler

---

---

GÖRSEL-İŞİTSEL ARAÇ GEREÇLER

---

---

DİĞER MATERYALLER

---

**(EK-6.1)**

Dersin içeriđi nedir?
Bu ders için kullanılacak yöntem ve teknikler nelerdir?
Bu ders için kullanılacak araç ve gereçler nelerdir?
Öğretmene göre sınıfta nasıl bir etkileşim ortamı bulunmaktadır?
Sınıf içi etkileşimi kim yönlendirmekte?
Öğretmen ne tür amaçlarla sorularını biçimlendirmektedir?
Öğretmenin sınıfın oturma planı hakkındaki düşünceleri

**DERS PLANI  
GÖZLEM FORMU**

**BÖLÜM I**

Dersin Adı			Tarih: ...../...../.....
Sınıf			
Ünite			
Konu			
Süre			
Öğrenci Kazanımları, Hedef ve Davranışlar:			
Ünite Kavramları ve Sembolleri:			
Öğretme – Öğrenme, Yöntem ve Teknikler:			
Kaynak, Araç ve Gereçler:			
<b>Etkinlikleri Öğrenme ve Öğretme</b>	Sözel – Dilsel:		
	Doğacı:		
	Sosyal – Kişiler Arası:		
	Mantıksal:		
	İçsel – Bireysel:		
	Görsel – Uzaysal:		
	Bedensel:		
ÖZET			
Ölçme ve Değerlendirme			
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi			
Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar			

**Öğretmen Adayı**

**Uygulama Öğretmeni**

**DERS PLANI  
GÖZLEM FORMU**

**BÖLÜM I**

Dersin Adı			Tarih: ...../...../.....
Sınıf			
Ünite			
Konu			
Süre			
Öğrenci Kazanımları, Hedef ve Davranışlar:			
Ünite Kavramları ve Sembolleri:			
Öğretme – Öğrenme, Yöntem ve Teknikler:			
Kaynak, Araç ve Gereçler:			
<b>Etkinlikleri Öğrenme ve Öğretme</b>	Sözel – Dilsel:		
	Doğacı:		
	Sosyal – Kişiler Arası:		
	Mantıksal:		
	İçsel – Bireysel:		
	Görsel – Uzaysal:		
	Bedensel:		
ÖZET			
Ölçme ve Değerlendirme			
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi			
Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar			

**Öğretmen Adayı**

**Uygulama Öğretmeni**

**DERS PLANI  
GÖZLEM FORMU**

**BÖLÜM I**

Dersin Adı			Tarih: ...../...../.....
Sınıf			
Ünite			
Konu			
Süre			
Öğrenci Kazanımları, Hedef ve Davranışlar:			
Ünite Kavramları ve Sembolleri:			
Öğretme – Öğrenme, Yöntem ve Teknikler:			
Kaynak, Araç ve Gereçler:			
<b>Etkinlikleri Öğrenme ve Öğretme</b>	Sözel – Dilsel:		
	Doğacı:		
	Sosyal – Kişiler Arası:		
	Mantıksal:		
	İçsel – Bireysel:		
	Görsel – Uzaysal:		
	Bedensel:		
ÖZET			
Ölçme ve Değerlendirme			
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi			
Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar			

Öğretmen Adayı

Uygulama Öğretmeni

(EK-6.2.4)

**DERS PLANI  
GÖZLEM FORMU**

**BÖLÜM I**

Dersin Adı			Tarih: ...../...../.....
Sınıf			
Ünite			
Konu			
Süre			
Öğrenci Kazanımları, Hedef ve Davranışlar:			
Ünite Kavramları ve Sembolleri:			
Öğretme – Öğrenme, Yöntem ve Teknikler:			
Kaynak, Araç ve Gereçler:			
<b>Etkinlikleri Öğrenme ve Öğretme</b>	Sözel – Dilsel:		
	Doğacı:		
	Sosyal – Kişiler Arası:		
	Mantıksal:		
	İçsel – Bireysel:		
	Görsel – Uzaysal:		
	Bedensel:		
ÖZET			
Ölçme ve Değerlendirme			
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi			
Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar			

**Öğretmen Adayı**

**Uygulama Öğretmeni**

(EK-6.2.5)

**DERS PLANI  
GÖZLEM FORMU**

**BÖLÜM I**

Dersin Adı			Tarih: ...../...../.....
Sınıf			
Ünite			
Konu			
Süre			
Öğrenci Kazanımları, Hedef ve Davranışlar:			
Ünite Kavramları ve Sembolleri:			
Öğretme – Öğrenme, Yöntem ve Teknikler:			
Kaynak, Araç ve Gereçler:			
<b>Etkinlikleri Öğrenme ve Öğretme</b>	Sözel – Dilsel:		
	Doğacı:		
	Sosyal – Kişiler Arası:		
	Mantıksal:		
	İçsel – Bireysel:		
	Görsel – Uzaysal:		
	Bedensel:		
ÖZET			
Ölçme ve Değerlendirme			
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi			
Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar			

**Öğretmen Adayı**

**Uygulama Öğretmeni**

(EK-6.2.6)

**DERS PLANI  
GÖZLEM FORMU**

**BÖLÜM I**

Dersin Adı			Tarih: ...../...../.....
Sınıf			
Ünite			
Konu			
Süre			
Öğrenci Kazanımları, Hedef ve Davranışlar:			
Ünite Kavramları ve Sembolleri:			
Öğretme – Öğrenme, Yöntem ve Teknikler:			
Kaynak, Araç ve Gereçler:			
<b>Etkinlikleri Öğrenme ve Öğretme</b>	Sözel – Dilsel:		
	Doğacı:		
	Sosyal – Kişiler Arası:		
	Mantıksal:		
	İçsel – Bireysel:		
	Görsel – Uzaysal:		
	Bedensel:		
ÖZET			
Ölçme ve Değerlendirme			
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi			
Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar			

**Öğretmen Adayı**

**Uygulama Öğretmeni**

(EK-6.2.7)

**DERS PLANI  
GÖZLEM FORMU**

**BÖLÜM I**

Dersin Adı			Tarih: ...../...../.....
Sınıf			
Ünite			
Konu			
Süre			
Öğrenci Kazanımları, Hedef ve Davranışlar:			
Ünite Kavramları ve Sembolleri:			
Öğretme – Öğrenme, Yöntem ve Teknikler:			
Kaynak, Araç ve Gereçler:			
<b>Etkinlikleri</b> <b>Öğrenme ve Öğretme</b>	Sözel – Dilsel:		
	Doğacı:		
	Sosyal – Kişiler Arası:		
	Mantıksal:		
	İçsel – Bireysel:		
	Görsel – Uzaysal:		
	Bedensel:		
ÖZET			
Ölçme ve Değerlendirme			
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi			
Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar			

**Öğretmen Adayı**

**Uygulama Öğretmeni**

(EK-6.2.8)

**DERS PLANI  
GÖZLEM FORMU**

**BÖLÜM I**

Dersin Adı			Tarih: ...../...../.....
Sınıf			
Ünite			
Konu			
Süre			
Öğrenci Kazanımları, Hedef ve Davranışlar:			
Ünite Kavramları ve Sembolleri:			
Öğretme – Öğrenme, Yöntem ve Teknikler:			
Kaynak, Araç ve Gereçler:			
<b>Etkinlikleri Öğrenme ve Öğretme</b>	Sözel – Dilsel:		
	Doğacı:		
	Sosyal – Kişiler Arası:		
	Mantıksal:		
	İçsel – Bireysel:		
	Görsel – Uzaysal:		
	Bedensel:		
ÖZET			
Ölçme ve Değerlendirme			
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi			
Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar			

**Öğretmen Adayı**

**Uygulama Öğretmeni**

(EK-6.2.9)

**DERS PLANI  
GÖZLEM FORMU**

**BÖLÜM I**

Dersin Adı			Tarih: ...../...../.....
Sınıf			
Ünite			
Konu			
Süre			
Öğrenci Kazanımları, Hedef ve Davranışlar:			
Ünite Kavramları ve Sembolleri:			
Öğretme – Öğrenme, Yöntem ve Teknikler:			
Kaynak, Araç ve Gereçler:			
<b>Etkinlikleri Öğrenme ve Öğretme</b>	Sözel – Dilsel:		
	Doğacı:		
	Sosyal – Kişiler Arası:		
	Mantıksal:		
	İçsel – Bireysel:		
	Görsel – Uzaysal:		
	Bedensel:		
ÖZET			
Ölçme ve Değerlendirme			
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi			
Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar			

**Öğretmen Adayı**

**Uygulama Öğretmeni**

**DERS PLANI  
GÖZLEM FORMU**

**BÖLÜM I**

Dersin Adı			Tarih: ...../...../.....
Sınıf			
Ünite			
Konu			
Süre			
Öğrenci Kazanımları, Hedef ve Davranışlar:			
Ünite Kavramları ve Sembolleri:			
Öğretme – Öğrenme, Yöntem ve Teknikler:			
Kaynak, Araç ve Gereçler:			
<b>Etkinlikleri Öğrenme ve Öğretme</b>	Sözel – Dilsel:		
	Doğacı:		
	Sosyal – Kişiler Arası:		
	Mantıksal:		
	İçsel – Bireysel:		
	Görsel – Uzaysal:		
	Bedensel:		
ÖZET			
Ölçme ve Değerlendirme			
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi			
Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar			

**Öğretmen Adayı****Uygulama Öğretmeni**

(EK-6.2.11)

**DERS PLANI  
GÖZLEM FORMU**

**BÖLÜM I**

Dersin Adı			Tarih: ...../...../.....
Sınıf			
Ünite			
Konu			
Süre			
Öğrenci Kazanımları, Hedef ve Davranışlar:			
Ünite Kavramları ve Sembolleri:			
Öğretme – Öğrenme, Yöntem ve Teknikler:			
Kaynak, Araç ve Gereçler:			
<b>Etkinlikleri Öğrenme ve Öğretme</b>	Sözel – Dilsel:		
	Doğacı:		
	Sosyal – Kişiler Arası:		
	Mantıksal:		
	İçsel – Bireysel:		
	Görsel – Uzaysal:		
	Bedensel:		
ÖZET			
Ölçme ve Değerlendirme			
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi			
Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar			

**Öğretmen Adayı**

**Uygulama Öğretmeni**

**DERS PLANI  
GÖZLEM FORMU**

**BÖLÜM I**

Dersin Adı			Tarih: ...../...../.....
Sınıf			
Ünite			
Konu			
Süre			
Öğrenci Kazanımları, Hedef ve Davranışlar:			
Ünite Kavramları ve Sembolleri:			
Öğretme – Öğrenme, Yöntem ve Teknikler:			
Kaynak, Araç ve Gereçler:			
<b>Etkinlikleri Öğrenme ve Öğretme</b>	Sözel – Dilsel:		
	Doğacı:		
	Sosyal – Kişiler Arası:		
	Mantıksal:		
	İçsel – Bireysel:		
	Görsel – Uzaysal:		
	Bedensel:		
ÖZET			
Ölçme ve Değerlendirme			
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi			
Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar			

**Öğretmen Adayı****Uygulama Öğretmeni**

(EK-6.2.13)

**DERS PLANI  
GÖZLEM FORMU**

**BÖLÜM I**

Dersin Adı			Tarih: ...../...../.....
Sınıf			
Ünite			
Konu			
Süre			
Öğrenci Kazanımları, Hedef ve Davranışlar:			
Ünite Kavramları ve Sembolleri:			
Öğretme – Öğrenme, Yöntem ve Teknikler:			
Kaynak, Araç ve Gereçler:			
<b>Etkinlikleri Öğrenme ve Öğretme</b>	Sözel – Dilsel:		
	Doğacı:		
	Sosyal – Kişiler Arası:		
	Mantıksal:		
	İçsel – Bireysel:		
	Görsel – Uzaysal:		
	Bedensel:		
ÖZET			
Ölçme ve Değerlendirme			
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi			
Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar			

**Öğretmen Adayı**

**Uygulama Öğretmeni**

(EK-6.2.14)

**DERS PLANI  
GÖZLEM FORMU**

**BÖLÜM I**

Dersin Adı			Tarih: ...../...../.....
Sınıf			
Ünite			
Konu			
Süre			
Öğrenci Kazanımları, Hedef ve Davranışlar:			
Ünite Kavramları ve Sembolleri:			
Öğretme – Öğrenme, Yöntem ve Teknikler:			
Kaynak, Araç ve Gereçler:			
<b>Etkinlikleri Öğrenme ve Öğretme</b>	Sözel – Dilsel:		
	Doğacı:		
	Sosyal – Kişiler Arası:		
	Mantıksal:		
	İçsel – Bireysel:		
	Görsel – Uzaysal:		
	Bedensel:		
ÖZET			
Ölçme ve Değerlendirme			
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi			
Planın Uygulamasına İlişkin Açıklamalar			

**Öğretmen Adayı**

**Uygulama Öğretmeni**

(EK-6.3.1)

**DERS PLANI  
ÖĞRENCİ UYGULAMASI**

**BÖLÜM I**

Dersin adı		Tarih: ...../...../.....
Sınıf		
Ünitenin Adı/No		
Konu		
Önerilen Süre		

**BÖLÜM II**

Öğrenci Kazanımları / Hedef ve Davranışlar	
Öğretme-Öğrenme / Yöntem ve Teknikleri	
Kullanılan Araç, Gereçler ve Kaynakça	
Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:	
<ul style="list-style-type: none"><li>Dikkati Çekme</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Güdüleme</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Gözden Geçirme</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Derse Geçiş</li></ul>	

**BÖLÜM III**

Ölçme ve Değerlendirme	
------------------------	--

**BÖLÜM IV**

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	
--	--

**Öğretmen Adayı**

**Uygulama Öğretmeni**

(EK-6.3.2)

**DERS PLANI  
ÖĞRENCİ UYGULAMASI**

**BÖLÜM I**

Dersin adı		Tarih: ...../...../.....
Sınıf		
Ünitenin Adı/No		
Konu		
Önerilen Süre		

**BÖLÜM II**

Öğrenci Kazanımları / Hedef ve Davranışlar	
Öğretme-Öğrenme / Yöntem ve Teknikleri	
Kullanılan Araç, Gereçler ve Kaynakça	
Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:	
<ul style="list-style-type: none"><li>Dikkati Çekme</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Güdüleme</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Gözden Geçirme</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Derse Geçiş</li></ul>	

**BÖLÜM III**

Ölçme ve Değerlendirme	
------------------------	--

**BÖLÜM IV**

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	
--	--

**Öğretmen Adayı**

**Uygulama Öğretmeni**

(EK-6.3.3)

**DERS PLANI  
ÖĞRENCİ UYGULAMASI**

**BÖLÜM I**

Dersin adı		Tarih: ...../...../.....
Sınıf		
Ünitenin Adı/No		
Konu		
Önerilen Süre		

**BÖLÜM II**

Öğrenci Kazanımları / Hedef ve Davranışlar	
Öğretme-Öğrenme / Yöntem ve Teknikleri	
Kullanılan Araç, Gereçler ve Kaynakça	
Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:	
<ul style="list-style-type: none"><li>Dikkati Çekme</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Güdüleme</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Gözden Geçirme</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Derse Geçiş</li></ul>	

**BÖLÜM III**

Ölçme ve Değerlendirme	
------------------------	--

**BÖLÜM IV**

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	
--	--

**Öğretmen Adayı**

**Uygulama Öğretmeni**

## ÖRNEK MATEMATİK 7 DERS PLANI

Dersin adı	MATEMATİK
Sınıf	7/A-7/B-7/C
Ünitenin Adı/No	RASYONEL SAYILAR./2
Konu	Rasyonel sayılarda toplama işleminin özellikleri Rasyonel sayılarda çıkarma işlemi Rasyonel sayılarda çarpma işlemi
Önerilen Süre	4 DERS SAATİ (40 dk+40 dk+40dk+40dk)

### BÖLÜM II:

1)Öğrenci Kazanımları 2)Hedef ve Davranışlar	<p><b>HEDEF3: Rasyonel</b> sayılar kümesinde toplama işleminin özelliklerini kavrayabilme</p> <p><b>DAVRANIŞLAR</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Rasyonel sayılar kümesinin toplama işlemine göre kapalı olup olmadığını örneklerle gösterme</li> <li>2- Rasyonel sayılar kümesinde toplama işleminin değişme özelliği olup olmadığını örneklerle gösterme</li> <li>3- Rasyonel sayılar kümesinde toplama işleminin birleşme özelliği olup olmadığını örneklerle gösterme</li> <li>4- Rasyonel sayılar kümesinde değişme birleşme özelliklerini kullanarak, toplama işleminde verilmeyen terimi veya terimleri bulup yazma</li> <li>5- Rasyonel sayılar kümesinde toplama işleminin etkisiz elemanını örneklerle gösterme</li> <li>6- Toplamları etkisiz elemanı veren iki rasyonel sayı arasındaki ilişkiyi örneklerle gösterme</li> </ol> <p><b>HEDEF4: Rasyonel</b> sayılarla çıkarma işlemini yapabilme</p> <p><b>DAVRANIŞLAR</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Rasyonel sayıların toplandığı bir işlemde verilmeyen toplananı, çıkarma işleminden yararlanarak bulup yazma</li> <li>2- Verilen iki rasyonel sayıyı birbirinden çıkarıp sonucu yazma</li> <li>3- Bir tam sayıdan bir rasyonel sayıyı çıkarıp sonucu yazma</li> <li>4- Bir rasyonel sayıdan bir tam sayıyı çıkarıp sonucu yazma</li> <li>5- Sayı doğrusunda verilen iki rasyonel sayının çıkarma işlemine ait ifadeyi yazma</li> <li>6- Rasyonel sayılar kümesinde toplama ve çıkarma işleminin karışık olarak verildiği bir işlemin sonucunu bulup yazma</li> <li>7- Rasyonel sayılar kümesinin çıkarma işlemine göre kapalı olup olmadığını örneklerle gösterme</li> </ol> <p><b>HEDEF5: Rasyonel</b> sayılarla çarpma işlemini yapabilme</p> <p><b>DAVRANIŞLAR</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Bir tam sayı ile bir rasyonel sayının çarpma işlemini yapıp sonucu yazma</li> <li>2- Pozitif iki rasyonel sayının çarpma işlemini yapıp sonucu yazma</li> <li>3- Negatif iki rasyonel sayının çarpma işlemini yapıp sonucu yazma</li> <li>4- Ters işaretli iki rasyonel sayının çarpma işlemini yapıp sonucu yazma</li> <li>5- En çok üç rasyonel sayının çarpma işlemini yapıp sonucu yazma</li> <li>6- Çarpımı verilen bir çarpma işleminde, çarpanlardan birinin verilmeyen payını veya paydasını bulup yazma</li> <li>7- Sıfırdan farklı bir rasyonel sayının çarpma işlemine göre tersini söyleyip yazma</li> <li>8- Verilen bir rasyonel sayının karesini veya küpünü bularak sonucu söyleyip yazma</li> </ol>
1)Ünite Kavramları ve Sembolleri 2)Davranış Örüntüsü	<p>Sayı doğrusu:</p> <p><math>Z^-</math> : Negatif tamsayılar kümesi <math>Z^+</math> : Pozitif tamsayılar kümesi</p> <p>(<math>\cdot</math>) :Çarpma işleminin sembol işareti <math>Z</math>: Tamsayılar kümesi <math>I</math> : Mutlak değer</p> <p>(<math>:</math>) :Bölme işleminin sembol işareti <math>\frac{A(\text{pay})}{B(\text{payda})}</math> <i>kesirçizgisi</i></p>
Güvenlik Önlemleri (Varsa)	
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Anlatım Gösterip Yaptırma Soru-Cevap, Problem Çözme
Kullan. Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça 1)Öğretmen 2)Öğrenci	1-)sınıf araç gereci, termometre, kesir kavramı ve ders kitapları. 2-) cetvel, renkli kalem, defter, ders kitapları ve yardımcı kitaplar.
<b>Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:</b>	
Dikkati Çekme	Paylaşımın sosyal dayanışma için çok önemli bir unsur olduğunu grup olarak tartışılır
Güdüleme	Öğrenciler sayı doğrusu üzerinde sıralanır. Öğrenciye sorulur sen sınıftaki öğrenciler içinde hangi kesirli sayıya karşılık geliyorusun?
Gözden Geçirme	Doğal sayılar, tam sayılar, rasyonel sayılar arasındaki ilişkiyi ifade etmesi istenir.
Derse Geçiş	Dünyanın kaçta kaçı sudur sorusu sorularak kesirlere giriş yapılır.
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	

**ÖĞRETMEN ADAYI**  
**.....-..... EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**  
**ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ GÖZLEM FORMU (Acıklama 49. Sayfada)**

Anabilim Dalı:  
 Öğretmen Adayı:  
 Gözlemci:  
 Konu:

Okul:  
 Sınıf:  
 Öğrenci Sayısı:  
 Tarih:

Bu değerlendirme formundaki maddelerin karşısında bulunan kısaltmaların anlamı:

(E): Eksiği var, (K): Kabul edilebilir, (İ): İyi yetişmiş Uygun seçeneği (+) ile işaretleyiniz.

			E	K	İ	AÇIKLAMA VE YORUMLAR
1	KONU ALANI VE ALAN EĞİTİMİ					
1.1	KONU ALANI BİLGİSİ.					
	1.1.1.	Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme				
	1.1.2.	Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilme				
	1.1.3.	Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili (şekil, şema, grafik, formül vb.) uygun içimde kullanabilme				
	1.1.4.	Konu ile alanın diğer konularını ilişkilendirebilme				
1.2	ALAN EĞİTİMİ.					
	1.2.1.	Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilme				
	1.2.2.	Öğretim teknolojilerinden yararlanabilme				
	1.2.3.	Öğrencilerde yanlış gelişmiş kavramları belirleyebilme				
	1.2.4.	Öğrenci sorularına uygun ve yeterli yanıtlar oluşturabilme				
	1.2.5.	Öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabilme				
2.0	ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİ					
2.1.	PLANLAMA.					
	2.1.1.	Ders planını açık, anlaşılır ve düzenli biçimde yazabilme				
	2.1.2.	Amaç ve hedef davranışları açık bir biçimde ifade edebilme				
	2.1.3.	Hedef davranışları uygun yöntem ve teknikleri belirleyebilme				
	2.1.4.	Uygun araç gereç ve materyal seçme ve hazırlayabilme				
	2.1.5.	Hedef davranışlara uygun değerlendirme biçimleri belirleyebilme				
	2.1.6.	Konuyu önceki ve sonraki derslerle ilişkilendirebilme				
2.2.	ÖĞRETİM SÜRECİ.					
	2.2.1.	Çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerini uygun biçimde kullanabilme				
	2.2.2.	Zamanı verimli kullanabilme				
	2.2.3.	Öğrencilerin etkin katılımı için etkinlikler düzenleyebilme				
	2.2.4.	Öğretimi bireysel farklılıklara göre sürdürebilme				
	2.2.5.	Öğretim araç gereç ve materyalini sınıf düzeyine uygun biçimde kullanabilme				
	2.2.6.	Özetleme ve uygun dönütler verebilme				
	2.2.7.	Konuyu yaşamla ilişkilendirebilme				
	2.2.8.	Hedef davranışlara ulaşma düzeyini değerlendirebilme				
2.3	SINIF YÖNETİMİ.					
	Ders Başında.					
	2.3.1	Derse uygun bir giriş yapabilme				
	2.3.2	Derse ilgi ve dikkati çekebilme				
	Ders Süresinde					
	2.3.3	Demokratik bir öğrenme ortamı sağlayabilme				
	2.3.4	Derse ilgi ve güdünün sürekliliğini sağlayabilme				
	2.3.5	Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alabilme				
	2.3.6	Övgü ve yaptırımlardan yararlanabilme				
	Ders Sonunda.					
	2.3.7	Dersi toparlayabilme				
	2.3.8	Gelecek dersle ilgili bilgiler ve ödevler verebilme				
	2.3.9	Öğrencileri sınıftan çıkarmaya hazırlayabilme				
2.4	İLETİŞİM.					
	2.4.1.	Öğrencilerle etkili iletişim kurabilme				
	2.4.2.	Anlaşılır açıklamalar ve yönergeler verebilme				
	2.4.3	Konuya uygun düşündürücü sorular sorabilme				
	2.4.4	Ses tonunu etkili biçimde kullanabilme				
	2.4.5	Öğrencileri ilgiyle dinleme				
	2.4.6	Sözel dili ve beden dilini etkili biçimde kullanabilme				
		Toplam				Not:

**Bu Formun kullanılması ile ilgili açıklama:** Bu form Okul Uygulama Öğretmeni tarafından doldurulup kapalı zarf ile stajı yaptıran kuruma iletilecektir. Bu formdaki her bir maddeyi değerlendirmeden önce ayrıntılı açıklamalar içeren ve üç sütundan oluşan “Öğretmenlik Yeterlilik Göstergeleri” belgesine bakınız. Değerlendirmenizi nota dönüştürmede aşağıdaki örnekten yararlanabilirsiniz E,K ve İ sayısal değerleri sırasıyla E=1, K=2, İ=3 olsun. Değerlendirilen aday öğretmen, örneğin,14 E, 16K ve 8 İ almış olsun. Aday öğretmenin aldığı puanı 100 üzerinden değerlendirmek istiyorsanız şu formülü kullanınız.

$[(14 \times 1) + (16 \times 2) + (8 \times 3)] \times 100 / 114 = 61$  olarak bulunur. Not: 114 alınabilecek en yüksek puandır.

Aday hakkında eklemek istediğiniz başka görüşler varsa aşağıda yer alan kutuya ekleyiniz.

	Gözlemcinin imzası
--	--------------------

**(BU FORM OKUL MÜDÜRÜ TARAFINDAN DOLDURULUP  
KAPALI ZARF İLE STAJI YAPTIRAN KURUMA İLETİLECEKTİR)**

**ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ NOT ÇİZELGESİ**

.....-..... Öğretim yılı ..... dönemi

Bölümü/Programı : .....

Uygulama Okulu : .....

Uygulama Öğretmeni : .....

Sıra no	Öğretmen Adayının Numarası	Öğretmen Adayının Adı-soyadı	Notu
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Tarih:..../..../.....

Uygulama öğretmeni İmza

Okul Müdürü

İmza-Mühür