

Komut Mühendisliği Prompt Engineering

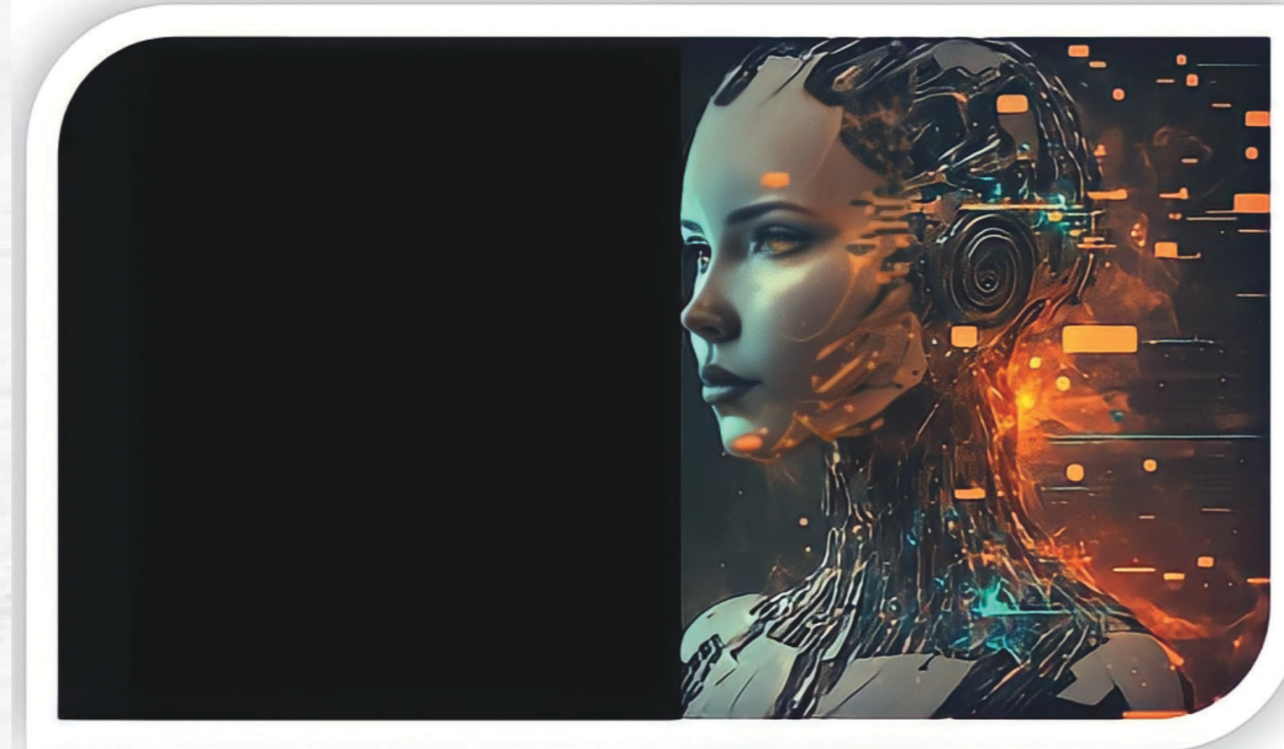
Komut/Prompt Nedir?

Komut/Prompt, bilgisayar bilimlerinde bir komutun gerçekleştirilmesi için bilgisayara verilen metin veya simge girdisi anlamına gelir. Örneğin, Windows işletim sisteminde komut satırına yazılan "ipconfig" gibi bir CMD komutu bir prompt olarak adlandırılır. Yapay zekâ modellerinde ise, prompt terimi bir modelin belirli bir çıktıyı üretmesi için verilen talimatları ifade eder.

Komut/Prompt Mühendisliği Nedir?

Komut/Prompt mühendisliği, yapay zekâ modellerine istenen çıktıyı üretmeleri için en uygun talimatları oluşturmayı amaçlayan bir disiplindir. Henüz Türkçe'de tam bir karşılığı olmasa da, sufle mühendisliği, girdi mühendisliği veya ister mühendisliği gibi terimler kullanılmaktadır. Bu disiplin, yapay zekâ modellerinin çıktısını yönlendirmek ve optimize etmek için gerekli bağlamı ve bilgiyi sağlar.

Komut/Prompt mühendisleri, yapay zekâ modellerinin çıktısını belirli bir dil ve formatta oluşturabilmesi için uygun talimatlar geliştirirler. Bu süreç, sadece komut yazmaktan ibaret değildir; aynı zamanda modelin yeteneklerini ve sınırlarını anlamayı, çıktılarının doğruluğunu değerlendirmeyi ve programlama bilgisine sahip olmayı gerektirir.



Komut/Prompt Mühendisinin Görevleri

Görevin anlaşılması: İstenen çıktıyı doğru anlamak ve uygun isterler geliştirmek.

Model bilgisi: Çalıştığı yapay zekâ modelinin sınırlarını ve potansiyelini iyi kavramak.

Test etme ve yaratıcılık: Modelin çıktısını test etmek, değerlendirmek ve isterleri optimize etmek.

Güncel kalma: Yapay zekâ modelindeki yenilikleri takip etmek ve isterlerde bu gelişmeleri uygulamak.

Veri farkındalığı: Modelin eğitim verilerindeki olası yanlışlıkların farkında olarak, bunları en aza indirecek isterler oluşturmak.

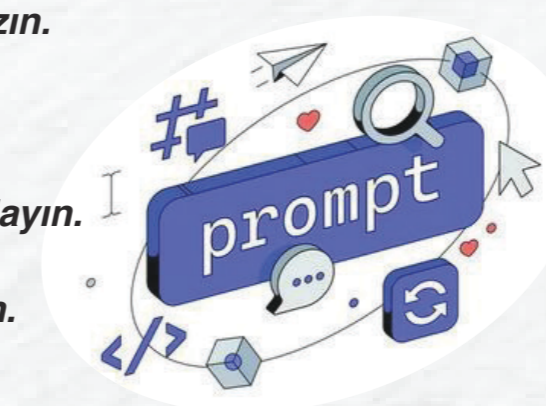
İşbirliği: Veri bilimcileri, mühendisler ve ürün yöneticileriyle birlikte çalışarak projeleri ilerletmek.

Teknik beceriler: Programlama, metin işleme, makine öğrenimi ve doğal dil işleme gibi alanlarda bilgi sahibi olmak.

Komut/Prompt mühendisliği, yapay zekâ sistemlerinden etkili ve doğru sonuçlar almak için kritik bir rol oynar. Bu disiplin, yalnızca yapay zekâyâ doğru komutlar vermekle kalmaz, aynı zamanda modelin performansını en üst düzeye çıkarmak için sürekli bir değerlendirme ve iyileştirme süreci gerektirir. Güncel kalma, model bilgisi ve teknik beceriler, başarılı bir komut/prompt mühendisinin vazgeçilmez unsurlarıdır.

İyi bir Komut/Prompt Oluşturma Yönergeleri

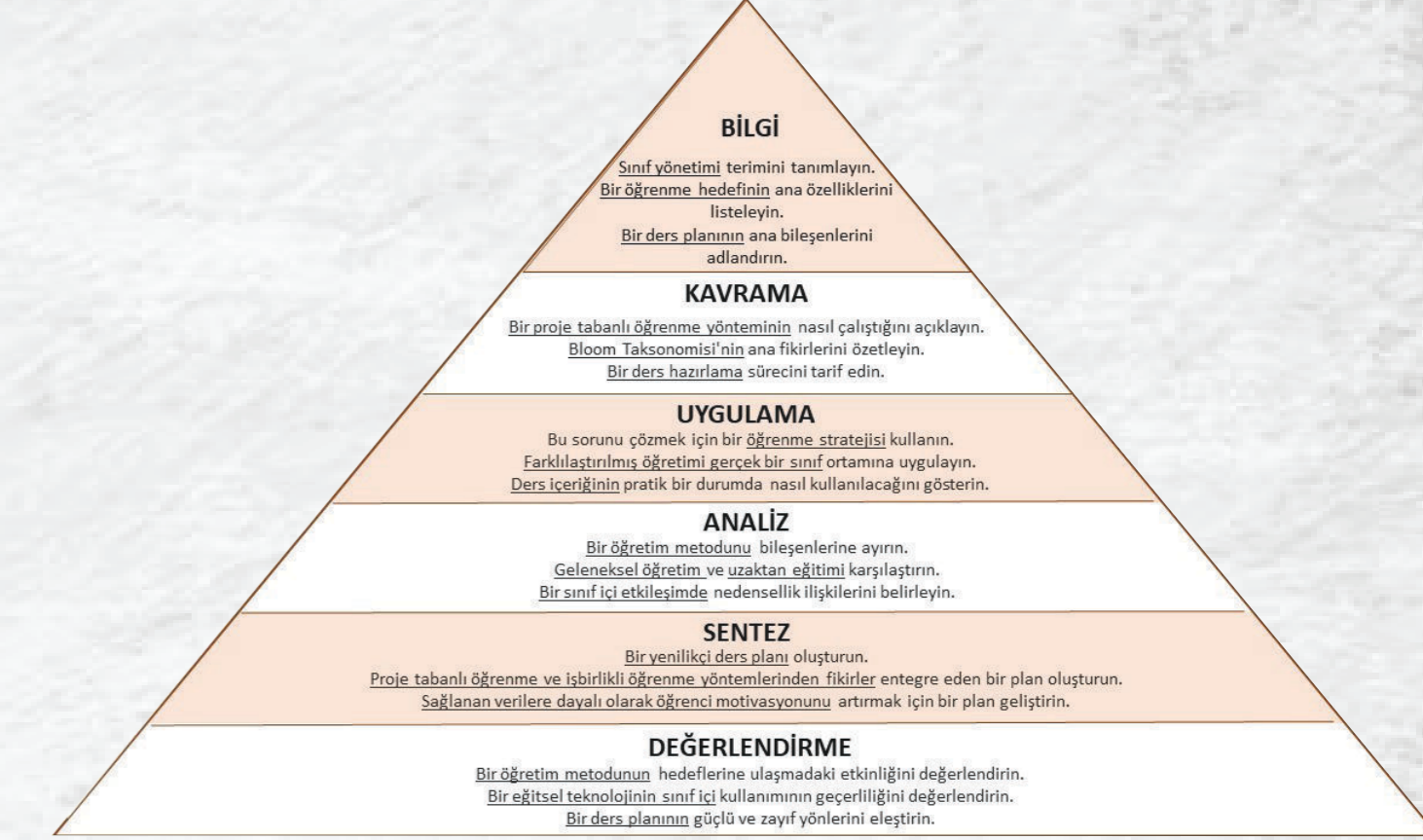
- Doğru yazım ve dilbilgisi kullanın. Tam cümleler yazın.
- Talebinizi net, belirgin ve ayrıntılı ifade edin.
- Yapay zekânın çıktısını odaklamak için bağlam sağlayın.
- Karmaşık görevleri birden fazla kısa prompt'a ayırın.
- İstenen format, ton ve stili belirtin.



Temel Formül: Bir [ROL] belirtin, [BAĞLAM] verin, [GÖREV] oluşturun ve [FORMAT] belirtin.

Örnek: Bir eğitim programı tasarlıyorsun. En iyi örnekler üzerinden 5 tane model tasarla. Rapor taslağı oluştur ve gönder.

Bloom'un taksonomisine uygun olarak başlangıç ister örnekleri;



Kaynakça:

- Fikrimucit. (2023) "Prompt Mühendisliği Nedir?"
https://www.fikrimucit.com/prompt-muhendisligi-nedir/?trk=article-ssr-frontend-pulse_little-text-block
- Gezgin Ajans. (2024) "Prompt Mühendisliği Nedir?"
https://www.gezginajans.com/prompt-muhendisligi-nedir/?trk=article-ssr-frontend-pulse_little-text-block
- Donanım Haber. (2023) "Prompt Mühendisliği Nedir?"
<https://www.donanimhaber.com/prompt-muhendisligi-nedir-maaslari-ne-kadar--161937>
- Elon University. (2024). A student guide to navigating college in the artificial intelligence era. AI-U/1.0, Fall 2024. Retrieved from
<http://www.studentguidetoAI.org>



25. Yıl

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ
ÖĞRENME UYGULAMA VE ARAŞTIRMA
MERKEZİ/E-BÜLTEN

Ekim / 2024 / Sayı 18

O'LEARN ARAÇLARININ KULLANIM GERİBİLDİRİMLERİ

Tartışma Panosu/Blog/Wiki Kullanım Deneyimleri

Dr. Öğr. Üyesi Emel KOÇ MDBF-Bilgisayar Mühendisliği

O'Learn içerisinde tartışma panosu aracını, öğrenci etkileşimini ve işbirliğini artırmada etkili bir yöntem olduğunu düşündüğüm için kullanıyorum. Tartışma panosu aracı ile öğrenciler, belirli bir konuda tartışmalara katılabilir, düşüncelerini paylaşabilir ve birbirlerinin yorumlarını inceleyerek kendi fikirlerini geliştirebilirler. İlave olarak; tartışma panosu grup dinamiğini teşvik ederek işbirliği ve öğrenme üzerinde etki oluşturmaktadır. Öğrenciler akran öğrenmesi modeli ile birbirlerinden öğrenir ve farklı bakış açılarını değerlendirme fırsatı bulur.

Dr. Öğr. Üyesi Beynaz UYSAL İYBF-İşletme

O'learn platformundaki Tartışma panosu/Blog/Wiki araçları dersin içeriğinin zenginleşmesi ve derse aktif katılımı ders saatleri dışına da taşıması açısından çok kullanışlı araçlardır. Öğrencinin ders saatleri dışında da düşünmesini, araştırma yapmasını, düşüncelerini düzenli şekilde paylaşmasını ve başkalarının paylaşımlarına uzun dönemde ulaşmasını sağlıyor.

Öğrencilerin paylaşımlarını destekleyen ek dosya ve materyalleri ekleyebilmeleri, ders içeriğimizi daha da arttırmış oluyor. Ders programına paralel olan paylaşımlar için belirli tarihleri tanımlayabiliyoruz ve bu da ders konularına paralel bir planlama yapabilmemize ve zamanında geri bildirim almamıza yardımcı oluyor. Paylaşımında bulunan öğrencilere ekstra katılım puanı verilebilir ve bu şekilde katılım ödüllendirilerek arttırılabilmektedir.

Prof. Dr. Aylin SOYDAN İYBF-Ekonomi ve Finans

Tartışma Panosu'nun öğrencilerin ders saati dışında da ders ile bağlantılarını sürdürmek ve birbirleriyle iletişimlerini de güçlendirmek için yararlı olabileceğini düşünüyorum.

Bu aracı iki biçimde kullandım: Ben bir soru ya da link / okuma materyali paylaştım ve öğrencilerin bunun altına kendi yorumlarını eklemelerini ve birbirlerine de yorum yapmalarını istedim. Ayrıca, öğrencilerden belli bir konu ile ilgili bir link / okuma materyali paylaşımlarını ve birbirlerinin paylaşımları altına yorum yapmalarını da bekledim.

Buradaki katkı ve katılımlarını da ders notlarına yansıttım. Ancak sınıftaki süreçlere benzer biçimde, bütün öğrencilerin tartışmalara katılımını sağlayamadım. Bu aracı daha verimli kullanabilmek üzere yöntemler düşünmeye devam edeceğim.

Öğr. Gör. Necmettin KOÇ Yabancı Diller Koordinatörlüğü

Bir dönem tartışma panosu sınıflarımızda oldukça yoğun bir şekilde kullandık. Müfredatımızdaki konulara göre Tartışma panosu sayfasında öğrencilerimizle tartışma konuları ve yorumlarını öğrenmek için sorular paylaştık. Öğrencilerimizin bu konulara verdikleri cevaplara diğer öğrencilerin yorumları da eklenince güzel bir tartışma ortamı oluşuyordu. Aslında bu uygulamada sınıfta konuşma çekincesi olan bazı öğrencilerimizin fikirlerini yazarken kendilerini daha rahat hissettiklerini gözlemledim.

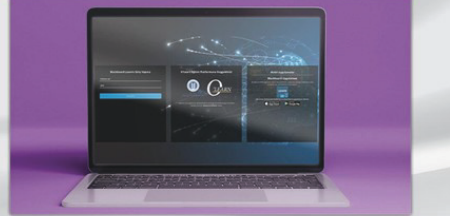
Çoğu zaman bu sayfayı konuşma derslerimde kullandım ancak sadece konuşma değil aynı zamanda öğrenciler yazma becerilerini de geliştirdiler. Bir cümle yazarken elbette doğru kelime ve dil bilgisi kurallarını gözeterek yazmışlardır. Bu da öğrencilerimizin kelime dağarcığını geliştirmiştir. Tartışma panosu uygulaması öğretmen kanaat notu kriterlerinden biri olması öğrencilerimizi bu uygulamayı kullanmaya motive etse de öğrencilerin yapılan yorumlara daha fazla yorum eklemesi daha fazla katılım göstermesi pozitif bir dönüş olmuştur.



Class Collab Sanal Sınıf Modülü Eğitimleri

2024-2025 Akademik yılı Güz dönemi itibariyle O'Learn sanal sınıf modülü yenilenen versiyonu ile kullanıma açılmıştır. 2024-2025 Akademik yılı Güz dönemi eğitimleri yapılmıştır. Fakülte/MYO/Enstitü ihtiyaçlarına göre dönem süresince Akademisyen/Öğrenci eğitimleri yapılmaya devam edilecektir.

O'LEARN YENİLENİYOR!



2024-2025 Güz Dönemi'nde Kullanıma Başlayacak
O'Learn Yeni Sanal Sınıf Modülü Eğitim Takvimi

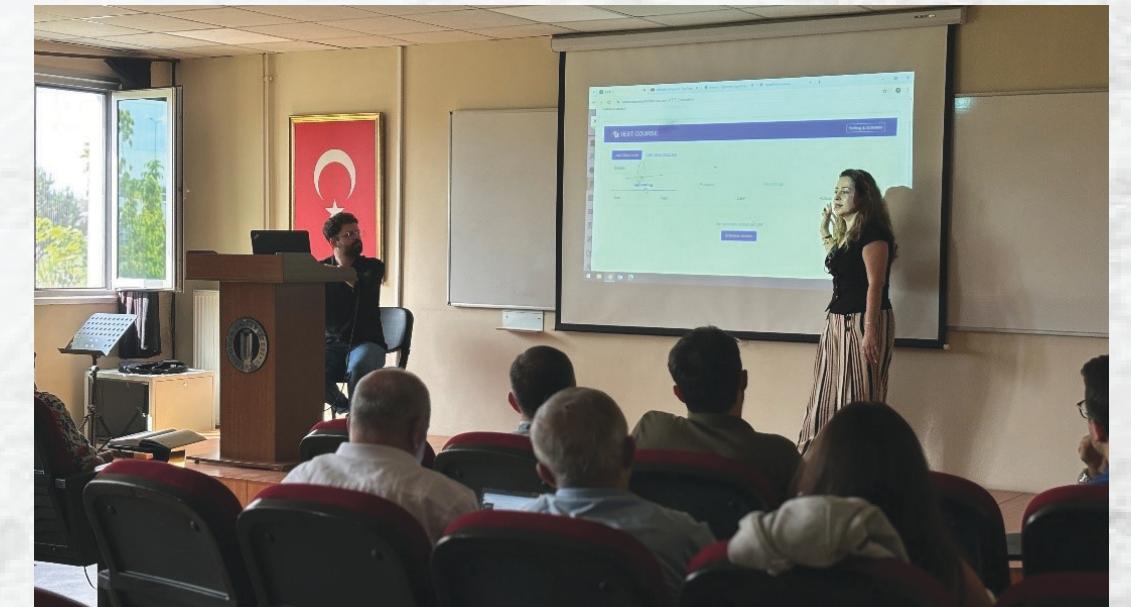
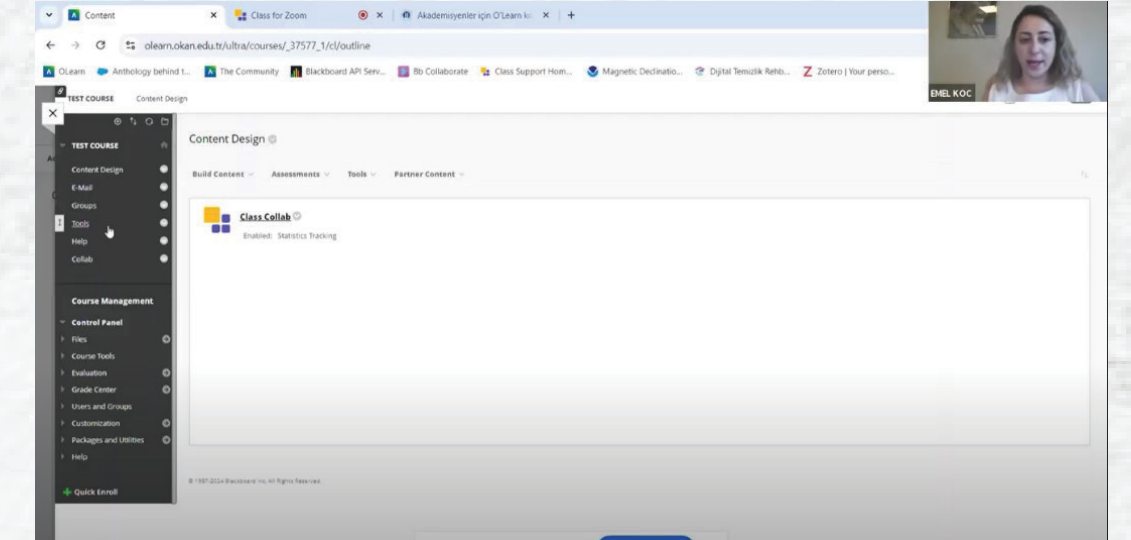
Online Eğitim
10 Eylül Salı-10.30

Yüz Yüze Eğitim
11 Eylül Çarşamba-10.30

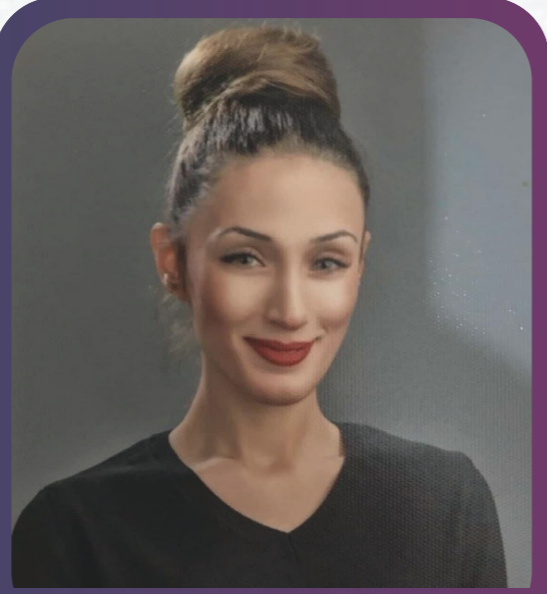
Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. İbrahim Nejat Tuncay Konferans Salonu



okunamda



Ayın Konuğu



Öğr. Gör. Hatice Alanoğlu
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi

“ O’Learn platformu kullanım deneyiminizi aktarabilir misiniz?”

O’Learn platformu Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi dersinin eğitmeni olarak kullanımının bizi çok ilgilendirdiği bir platformdu çünkü derslerimiz online olduğu için öğrencilerle aktif bir şekilde etkileşimde olmamız sebebiyle bu platformu iyi öğrenmemiz gerekiyordu. İyi öğreneceğiz, sistemde aktif olacağız ve öğrencilerimize de bu platformun faydalarından bahsederek süreci sürdüreceğiz mottosu ile hareket ettik. Öğrenme Merkezi bu konuda bize her zaman yardımcı oldu olası sorunlar bu şekilde sorun olmadan çözüme kavuştu.

“ O’Learn platformunu kullanmak isteyen eğitmenlere önerileriniz/tavsiyeleriniz var mı?”

O’Learn platformunu kullanmak isteyen eğitmenlere tavsiyelerim şunlar olabilir, sistemi iyi kavramaları gerekir ki iyi aktarabilsinler öğrencilerimize, teknik bir sorunu sorun olmaktan çıkarmak için Öğrenme Merkezi ile sık sık iletişim halinde olabilirler ve teknolojinin ve sistemin artılarını merkeze alarak daha iyi bir deneyim yaşayabilirler.

“ Derslerde kullanılmasının avantajları nelerdir?”

Derslerde kullanımı hususu oldukça önemli zira zaman, mekândan tasarruf sağlaması, bilgiye pratik bir şekilde ve 7/24 erişim sağlanması açısından öğrencilerimiz için çok kıymetli. İçinde bulunduğumuz çağın gereği aslında bu platformlar sayesinde teknoloji odaklı bilgiye (doğru bilgilere) erişilebilirlik sağlanması. Maalesef bilgi kirliliği çok yoğun bir şekilde hayatımızın içerisinde bulunmakta aslında biz bu sistemle bunu bir açıdan da önlüyoruz, nasıl yapıyoruz? Öğrenciler hocalarının paylaştıkları dosyaları, bilgi notlarını, makaleleri okuyarak bilgiyi doğru bir kanaldan öğreniyorlar.

Dersin eğitmenlerine soru sorabiliyor, bilgileri aslında sorgulayarak öğrenmiş oluyorlar. Platformun içerisinde tartışma alanları, hedeflerin ve hedeflere ne kadar ulaştıklarını içeren bölümlerde mevcut. Yani biz eğitimciler ve öğrencilerimiz için sanal ortamın bütün gereklerini yerine getiren erişilmez olana erişen bir platform olarak, hayatımızın içerisinde kullanmaktan zevk aldığımız bir sistem.

“ O’Learn platformunda en çok tercih ettiğiniz öğrenme araçları nelerdir?”

Sistemde en çok tercih ettiğim öğrenme araçlarının başında içerik koleksiyonu gelmekte bu öğrenme aracı sayesinde öğrencilerime gerekli dosyaları yüklüyor dersimin içerik planlamasını paylaşıyor neyi, neden ve niçin öğrendiklerinin aslında altını çizerek bir farkındalık oluşturuyorum bir açıdan öğrenciler güdülenmiş oluyor. Senkron işlediğim ders kapsamında ise bana en fazla katkısı olan collab olmakta. Öğrencilerimle aynı anda sisteme giriyor, dersimi işliyor, aktif bir şekilde görüntülerinin seslerinin ve yazılarının sistemime düştüğü, kesintiye uğramadan yer zaman fark etmeksizin dersimizi yapabildiğimiz güzel bir sistem. Hedefler ve hedef performansları da sık sık kullandığım başka bir araç. Buradan ise, öğrencilerimin sistemimizdeki içerikleri ne kadar takip ettiğini, dersin hedeflerinin ne kadarına ulaşabildiklerini takip etmiş oluyorum.