**ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ**

**TEZLİ / TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROGRAMLARI**

**DERS İÇERİKLERİ**

**SAY 512** **Biyoistatistik ve Karar Verme**  **Kredi (3 + 0) 3, AKTS 8, Zorunlu**

İstatistiğin temel kavramları, evren, örneklem ve örnekleme tanımı, olasılıklı ve olasılıksız örnekleme yöntemlerini sağlık hizmetleri yönetimine ilişkin araştırmalarda kullanabilme konusunda bilgi ve beceri kazandırma, sıklık tanımı ve tanımlayıcı ölçekler, iki oranın karşılaştırılması, iki ortalamanın karşılaştırılması, kategorik değişkenler arasındaki ilişkiler, 2 x 2 tablolarının ileri analizleri.

**SAY 551 Epidemiyoloji Kredi (3 + 0) 3, AKTS 8, Zorunlu**

Bilimsel yöntem, epidemiyolojik ilkeler, epidemiyolojik yöntemlerin kullanım alanları, gözlemsel araştırmalar, tanımlayıcı ve analitik araştırmalar, deneysel araştırmalar, metodolojik araştırmalar, epidemiyolojik ölçütler, epidemiyolojik araştırmaların planlanması, bulaşıcı hastalıklar epidemiyolojisi, salgı.

**ÇGE 501 Gelişim Kuramları ve Araştırmaları Kredi (3 + 0) 3, AKTS 8, Seçmeli**  Psikoanalitik Kuramlar (Psikoseksüel Gelişim Kuramı, Psikososyal Gelişim Kuramı), Bilişsel Kuramlar (Piaget’in Bilişsel Gelişim Kuramı, Sosyokültürel Bilişsel Kuram, Bilgi İşleme Kuramı), Öğrenme ve Sosyal Öğrenme Kuramları (Edimsel Şartlanma, Sosyal Öğrenme Kuramı, Etolojik Kuram, Ekolojik Kuram) ve diğer gelişim kuramlarını, bu kuramlara ilişkin güncel bilimsel araştırmaların yorumlanmasını, alana ve uygulamalara yansımasını tartışarak değerlendirme.

**ÇGE 502 Gelişim Psikolojisi ve Araştırmaları Kredi (3 + 0) 3, AKTS 8, Seçmeli**  Yaşam boyu gelişim olgusu, gelişimle ilgili temel kavramlar ve kuramlar, gelişim psikolojisinde araştırma yöntemleri, gelişimin genetik temelleri, doğum öncesi gelişim, doğum süreci, yeni doğan, bebeklik, erken çocukluk, orta çocukluk, ergenlik, genç yetişkinlik, orta yetişkinlik ve ileri yetişkinlik dönemlerinde gelişim, ölüm, ölmek ve yas konularını, bu konulara ilişkin güncel bilimsel araştırmaların yorumlanmasını, alana ve uygulamalara yansımasını tartışarak değerlendirme.

**ÇGE 503 Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme Yöntemleri Kredi (3 + 0) 3, AKTS 8, Zorunlu**

Bireyi tanımanın önemi, bireyi tanımada dikkat edilmesi gereken ilkeler, bireyi tanıma tekniklerinin uygulamasında karşılaşılan problemler ve karşılaşılan problemlere özgün çözüm yolları, gelişimsel değerlendirmede etik, bireyi tanımada kullanılan test dışı teknikler (Gözlem, Anekdot - Vaka Kaydı, Değerlendirme Ölçekleri, Sosyometri, Kimdir Bu?, Sosyodrama, Rol Oynama, Görüşme, Ev Ziyaretleri, Otobiyografi, Arzu Listesi, Yarım Cümle Tamamlama, Problem Tarama Listesi, Bibliyoterapi, Anket), bireyi tanıma tekniklerinden elde edilen bilgiler doğrultusunda rapor hazırlama ve aileyle görüşme yapma, aileyi bu konuda bilgilendirme, Türkiye’de kullanılan gelişimsel etkinlik uygulamaları, Dünya’da kullanılan gelişimsel etkinlik uygulamaları ve eğitim çalışmalarında kullanılan yöntemler.

**ÇGE 507 Nitel Araştırma Yöntemleri Kredi (3 + 0) 3, AKTS 8, Seçmeli**

Sosyal bilimler ve eğitim araştırmalarında geçerli olan temel paradigmalar, eğitim araştırmalarında kullanılan araştırma desenleri (durum çalışması, kuram oluşturma, vb.), görüşme, gözlem ve döküman inceleme yoluyla veri toplama, veri analizi, araştırmanın kalitesini arttıracak yöntemler geliştirme ve bulguları sunma.

**ÇGE 508 Erken Çocukluk Dönemi Araştırmaları Kredi (3 + 0) 3, AKTS 8, Zorunlu**  Erken çocukluk gelişimi ve eğitimi alanında Türkiye’de ve diğer ülkelerde yapılan araştırmaları takip etme, bu araştırmaları bilimsel araştırma ilkelerini dikkate alarak analiz etme, sentezleme ve değerlendirme, araştırma sonuçlarını çocuk gelişimine sağladığı katkılar açısından tartışarak değerlendirme.

**ÇGE 510 Seminer Kredi (0 + 0) 0, AKTS 8, Zorunlu**  Bu derste öğrenci; “Çocuk Gelişimi ve Eğitimi” alanında ilgi duyduğu konu çerçevesinde alan yazında literatür taraması yapar, veri toplama yöntemleri konusunda bilgi toplar, güncel konularda yapılmış son araştırma verilerini değerlendirme ve yenilikleri tartışma becerisi kazanır. İlgilendiği konu hakkında sistematik biçimde veri toplar ve topladığı verileri konu ile ilgili alan yazını ile zenginleştirerek raporlaştırır. Hazırlanan raporu sözel olarak sunar.

**ÇGE 511 Erken Çocukluk Döneminde Eğitim Yaklaşımları, Programlar ve Uygulamalar Kredi (3 + 0) 3, AKTS 8, Seçmeli**

Dünyada ve Türkiye’de erken çocukluk eğitiminin gelişimi, erken çocukluk dönemi eğitim programlarının tanımlanması, Maria Montessori, Highscope, Reggio Emilia, Head Start, Bank Street, Waldorf vb. alternatif yaklaşımlar, Türkiye’de uygulanmakta olan erken çocukluk dönemi (0-72 Ay) eğitim programlarının amaç ve ilkeleri, özellikleri, eğitim yöntem ve teknikleri, gelişim alanlarına yönelik kazanım ve gösterge belirleme, aylık eğitim planına göre günlük eğitim akışı planlayabilme, uygun etkinlik hazırlama, eğitim programının uygulama stratejileri, aile katılımı, program değerlendirme süreci ve yetişkin eğitimi.

**ÇGE 512 Çocuk Resimleri ve Değerlendirilmesi Kredi (3 + 0) 3, AKTS 8, Seçmeli**

 Bir iletişim aracı olarak resim, psikolojik tanıda resmin rolü, çocuk resmine ilişkin görüşler, çocuk resminin gelişim aşamaları (Karalama Evresi, Şema Öncesi Dönem, Şematik Dönem, Gerçeklik Dönemi), çocuk resminin özellikleri, çocuk resimlerinde en sık işlenen konular (insan figürü, ev figürü, ağaç figürü vb.), zeka, kişilik ve yakın çevre özelliklerine göre çocuk resminin değerlendirilmesi ve çocuk resmine kuramsal yaklaşımlar.

**ÇGE 513 Çocukluk Döneminde Oyun ve Oyun Araştırmaları Kredi (3 + 0) 3, AKTS 8, Seçmeli**

Çocukluk döneminde oyunun önemi, gelişimi ve oyun kuramları, Oyun temelli öğrenme, oyun merkezleri ve oyun materyalleri, çocuğu izleme ve değerlendirme aracı olarak oyun, çocukların tanı ve tedavisinde oyun, bir öğretim yöntemi olarak oyun, erken çocukluk döneminde oyunla eğitimin özellikleri, oyunla eğitimin kazanımları, çocukların gelişimini destekleyici oyun geliştirebilme, uygulayabilme, oyunu temel alan güncel araştırmaları takip etme, yorumlama ve tartışma.

**ÇGE 514 Çocuklarda Öğrenme Güçlükleri Kredi (3 + 0) 3, AKTS 8, Seçmeli**

Öğrenme güçlüğü gösteren çocukların özellikleri, tanılama yöntemleri, uyum sorunları ve eğitim olanakları, öğrenme güçlüğü gösteren çocuklara yönelik bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlama ve uygulama.

**ÇGE 515 Erken Çocukluk Döneminde Dil Gelişimi ve Değerlendirme Yöntemleri**

**Kredi (3 + 0) 3, AKTS 8, Seçmeli**

Erken çocukluk döneminde dil gelişimi ve dil gelişimi ile ilgili kavramlar, kuramlar, dil gelişimini etkileyen faktörler, çocukların dil gelişimlerinin değerlendirilmesinde yurt içinde ve yurt dışında kullanılan ölçek ve testler, dil gelişimini değerlendirme uygulamaları, dil ve iletişim bozuklukları ile ilgili temel kavramlar, türleri, olası nedenleri ve yaygınlık, iletişim bozukluklarının değerlendirilmesinde kullanılan farklı yaklaşımlar ( tıbbi ve psikodilbilimsel yaklaşımlar), dil ve iletişim bozukluğu olan çocukların özellikleri, dil ve iletişim bozukluklarında tanı ve müdahale süreci, yaklaşımlar, çocukların ailelerine danışmanlık ve vaka analizi.

**ÇGE 517 Erken Okuryazarlık Kredi (3 + 0) 3, AKTS 8, Seçmeli**

Okuryazarlık ve çocuk edebiyatının temel kavramlarının tanımlanması, okuma ve yazmayı yordayıcı beceriler, dil ve erken okuryazarlık ilişkisi, yaşa uygun kitap seçme ölçütleri, etkileşimli kitap okumanın önemi, doğumdan yedi yaşa kadarki süreçte çocuklarda okuryazarlık gelişimi, okuryazarlık kazanımında ev ortamının etkileri, erken okuryazarlık becerilerinin değerlendirilmesinde kullanılan yaklaşımlar, erken okuryazarlık becerilerini ev ve okul ortamında destekleyici stratejiler.

**ÇGE 518 Beyin ve Davranış Kredi (3 + 0) 3, AKTS 8, Seçmeli**

Algı, motivasyon, dikkat, saldırganlık, duygular, karar verme ve öğrenmede etkili olan beyin süreçleri, yürütücü işlevler, beynin bilişsel süreç ve davranışlardaki rolü, duygusal ve sosyal ilişkilerde beynin fonksiyonları, beyin görüntüleme teknikleri, klinik vakalarda görülen nörolojik ve nöropsikiyatrik bozukluklarda beyin ile ilgili bulguların tartışılması.

**ÇGE 520 Sağlık Kuruluşlarında Çocuk Kredi (3 + 0) 3, AKTS 8, Seçmeli**

Sağlık kuruluşlarına başvuran 0-18 yaş grubu çocukların genel gelişimsel özellikleri, hasta çocuk ve ailesine uygun yaklaşım yolları, hastaneye hazırlayıcı eğitim, çocuk-aile-personel etkileşimi, çocuk ve aileleri konulan teşhise ve ameliyata hazırlama, hastanede oyun, hastane okulları, ölümcül hastalığı olan çocuklar, aileleri ve personel, hastanede yatan çocukların hakları.

**ÇGE 521 Çocukluk Döneminde Sanat ve Yaratıcılık Kredi (3 + 0) 3, AKTS 8, Seçmeli**

Sanat ve yaratıcılıkla ilgili kavram ve kuramlar, yaratıcılığın insan ve toplum hayatındaki yeri ve önemi, beyin ve yaratıcılık, yaratıcılıkta zihinsel süreçler, farklı eğitim yaklaşımı ve modellerinde yaratıcılık, yaratıcı düşünmeyi geliştirici teknik ve yöntemler, çocukta yaratıcılığın gelişimini etkileyen etmenler, erken çocuklukta yaratıcılığın gelişiminde eğitim kurumunun ve ailenin rolü, medya ve yaratıcılık, çocukluk döneminde yaratıcılığın ölçülmesi, çocukluk döneminde sanatsal gelişim, çocuklara yönelik farklı sanat alanları (müzeler, tiyatro, sinema), sanatın çocuğun yaratıcılığını destekleyebilmek için kullanımı, görsel sanat eğitiminde iletişim, yaratıcı etkinliklerde değişik malzemelerin kullanılması, uygun sanat etkinlik örnekleri hazırlama ve bu örnekleri tartışma,

**ÇGE 522 Özel Yetenekli Çocuklar Kredi (3 + 0) 3, AKTS 8, Seçmeli**

Zeka ve özel yeteneğin tanımı, özel yetenek tipleri, özel yetenekli çocukların karakteristik ve ayırt edici özellikleri, özel yetenekli çocukların gelişim özellikleri, özel yetenekli çocukların belirlenmesi ve kullanılan veri kaynakları, özel yetenekli çocukların karşılaştıkları sorunlar, gereksinimleri, eğitim modelleri, özel yetenekli çocuklar için program geliştirme ve uygulama prensipleri, özel yetenekli çocukların ailelerine danışmanlık, Dünya’da ve Türkiye’deki uygulamalar.

**ÇGE 523 Çocukluk Döneminde Etkili Öğrenme Ortamları Kredi (3 + 0) 3, AKTS 8, Seçmeli**

Bu ders; 21. yüzyılın  bireylerden beklentilerini ve 21. yüzyıl bireyinin özelliklerini,  öğrenme ile ilgili kavram ve süreçleri, öğrenmenin çıktılarını,  formal ve formal olmayan öğrenme ortamlarını (ev, okul, sokak, müze, kütüphane, hastane, spor alanları vb.), öğrenme sürecinin değerlendirilmesini, öğrenme ve öğrenememenin nasıl gerçekleştiği, öğrenmeyi etkileyen  koşulları (yetişkin davranışları, öğrenme araçları, öğrenene ait özellikler vb.), öğrenmeye ilişkin kuramları, öğrenme stillerini, yaşam boyu öğrenmeyi, çocuk dostu öğrenme ortamlarının özellik ve ilkelerini, yurt dışında ve ülkemizdeki iyi örnekleri, etkili öğrenme ortamlarına yönelik model oluşturmayı içerir.

**ÇGE 524 Erken Müdahale Programları Kredi (3 + 0) 3, AKTS 8, Seçmeli**

 Erken müdahale tanımı, amaçları, konuları, erken müdahalede felsefeler ve gelişimsel teoriler, Dünya’da ve Türkiye’de erken müdahale yaklaşımları ve erken müdahale hizmetleri, hizmet seçenekleri, bireyselleştirilmiş aile hizmet planı, gelişimsel uygunluk programları, aktivite temelli yaklaşım, erken müdahalede doğal çevre, dahil olma, ekip çalışması.

**ÇGE 525 Ölçek Geliştirme Kredi (3 + 0) 3, AKTS 8, Seçmeli**

Ölçme ve değerlendirme kavramları, eğitimde ölçmenin yeri, ölçek kavramı, ölçme aracının temel özellikleri (geçerlik, güvenirlik), test geliştirmenin aşamaları, belirtke ve ünite analiz tabloları, sınav türleri, soru tipleri, objektif testlerin özellikleri, madde analizi, madde yazma ve redaksiyon teknikleri, test ve madde istatistikleri, madde seçimi ve test düzenlenmesi, standartlaştırma ve norm hazırlama teknikleri.

**ÇGE 526 Bilimsel Araştırma Yöntemleri Kredi (3 + 0) 3, AKTS 8, Seçmeli**

Araştırma probleminin seçilmesi, veri tabanlarını kullanarak literatür taraması yapma, araştırma sorusu ve hipotezlerin oluşturulması, nitel ve nicel araştırma yöntem ve teknikleri, probleme uygun araştırma desenlerinin oluşturulması, doğru örneklem seçimi, ölçeklerin özellikleri ve uygulanması süreci, verilerin toplanması, analiz edilmesi, yorumlanması ve rapor edilme süreci. Araştırmada etik kurallara uyma ve hakemli dergilerde yayın yapma süreci.

**ÇGE 527 Aile Eğitimi ve Katılımı Kredi (3 + 0) 3, AKTS 8, Seçmeli**

Aile ve aile eğitimi ile ilgili temel kavramlar, ebeveynlik stilleri, ebeveyn-çocuk etkileşimi, aile gelişim döngüsü, tarihsel süreçte aile eğitimi, toplumsal gelişmeler ve aile eğitimi alanında değişmeler, ebeveynlikle ilgili kuramlar ve araştırmalar, aile eğitiminde ebeveyn hakları ile ilgili yasalar ve etik kurallar, erken eğitim ve destek programları, etkili aile-okul-toplum ilişkileri, aile görüşmeleri, aile eğitimi programlarının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi, erken çocukluk eğitiminde aile katılım çalışmaları, özel durumlarda aile çalışmaları, özel gereksinimi olan çocukların aileleri ile yapılan çalışmalar.

**ÇGE 528 Eğitimde Yönetim ve Liderlik Kredi (3 + 0) 3, AKTS 8, Seçmeli**

Yönetimin tanımı, yönetimle ilişkili kavramlar, yönetim kuramları ve süreçleri, yönetici-lider özellikleri, yönetsel süreçte kişilerarası iletişim, personelin yönetimi, yönetimin fonksiyonları, yönetim uygulamaları ile ilgili çeşitli yaklaşım biçimlerinin incelenmesi, karar verme ve planlama, organizasyon, örgütsel yapı, yetki ve güç, güdüleme, önderlik, organizasyonlarda değişim ve yönetim, yönetimde güncel konular.

**ÇGE 554 Gelişimsel Psikopatoloji Kredi (3 + 0) 3, AKTS 8, Seçmeli G**elişimde koruyucu ve risk faktörleri, normal ve patolojik gelişimi etkileyen faktörler, psikopatolojinin bağlamları (aile, okul, akran ilişkileri, stres ve kültür), erken çocukluk döneminde görülen duygusal ve davranışsal bozukluklar (bağlanma bozuklukları, dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu, şiddet, depresyon, madde bağımlılığı, yeme bozuklukları, çocuk istismarı ve travma bozuklukları).

**ÇGE 565 Değerler Eğitimi Kredi (3 + 0) 3, AKTS 8, Seçmeli**

Değer eğitiminin tanımı ve önemi, evrensel ve kültürel değerler, çocukluk döneminde gelişim dönemlerine göre değerlerin kapsamı, okul öncesi eğitim programlarında ve ilkokul öğretim programlarında değerler eğitiminin yeri, örtük program, çocukluk döneminde değerler eğitiminde aile, eğitimci ve okulun yeri, değerler eğitimi yaklaşımları ve uygulama örnekleri.

**ÇGE 529Tez Kredi (0 + 0) 0, AKTS 50, Zorunlu** Öğrencinin, danışmanı rehberliğinde tez çalışmasını gerçekleştirdiği bir süreçtir. Bilimsel bir araştırmanın planlanmasını, verilerin toplanmasını, toplanan verilerin değerlendirilmesini, araştırma sonuçlarının bilimsel kaynaklara dayandırılarak tartışılmasını, yapılan çalışmanın tez yazım kurallarına uygun olarak raporlaştırılmasını ve tezin sunulmasını içermektedir.

**ÇGE 530 Proje Kredi (0 + 0) 0, AKTS 30, Zorunlu**

Öğrencinin danışmanı rehberliğinde proje çalışmasını gerçekleştirdiği bir süreçtir. Proje konusunun belirlenmesini, proje konusu ile ilgili yurtiçi ve yurtdışı literatür taramasının yapılmasını, araştırmanın tüm boyutlarının planlanmasını, uygulanmasını ve raporlaştırılmasını içermektedir.