

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ
DERS İÇERİKLERİ
(2018 Girişli ve Sonrası Öğrenciler İçindir)

1. YARIYIL

CGE 113 Çocuk Gelişimine Giriş

Kredi (2 + 0) 2, AKTS 5, Zorunlu

Yaşam boyu gelişim bakış açısı, gelişimi etkileyen etmenler ve süreçler, gelişimin temel ilkeleri, gelişime ilişkin temel kavramlar, gelişim kuramları, gelişim alanları (fiziksel ve motor gelişim, bilişsel gelişim, dil gelişimi, sosyal-duygusal gelişim, özbakım becerilerinin gelişimi), gelişim dönemleri (doğum öncesi gelişim ve doğum, bebeklik döneminde gelişim, erken çocukluk döneminde gelişim, orta ve ileri çocukluk döneminde gelişim, ergenlik döneminde gelişim, ergenlik sonrası gelişim dönemleri), çocuk gelişimcinin gelişime ilişkin bilgi ve becerilerinin mesleki yansıması.

CGE 125 Psikolojiye Giriş

Kredi (3 + 0) 3, AKTS 5, Zorunlu

Psikolojinin tanımı, psikoloji biliminin diğer bilim dallarıyla ilişkisi, psikoloji tarihi, psikolojinin alanları (sosyal psikoloji, klinik psikoloji, gelişim psikolojisi, bilişsel psikoloji, eğitim psikolojisi vb.), psikoloji kuramları (davranışçı kuramlar, bilişsel kuramlar, varoluşçu kuram vb.), psikolojinin biyolojik temelleri, zeka ve kuramları, duyum ve algılama, bellek, kişilik ve kuramları, normal dışı davranışlar, güdülenme, heyecan, savunma mekanizmaları, psikolojide ölçme ve değerlendirme.

SBF 103 Anatomi

Kredi (3 + 0) 3, AKTS 4, Zorunlu

Anatomi tanımı, genel terminoloji ve sistematik insan anatomisi. İskelet Sistemi, kemik tipleri – Neurocranium, Viscerocranium, Hyoid – Vertebralar – Thorax, Apendiküler iskelet, Pectoral; claviculae–scapulae. Üst ekstremité – humerus–ulna–radius–carpaller–metacarpaller–phalanxlar – pelvic yapı, Plexus Brachialis, alt ekstremité – femur–patella–tibia–fibula. Plexus Lumbosacralis, eklemlerin sınıflandırılması, yaşlanma ve eklemler. İskelet kasları nasıl hareket eder – yüz, göz, dil ve boyun kasları. Larynx, baş, abdomen, thorax kasları. Humerus, radius, ulna, bilek, el kasları. Abdominal duvar kasları. Pectoral bölge kasları. Femur, tibia, fibula ve ayak kasları. Pelvis ve perine kasları.

TRD 101 Türk Dili I

Kredi (2 + 0) 2, AKTS 2, Zorunlu

“Dil”in tanımı, dil–iletişim ilişkisi, iletişimin günlük yaşamdaki önemi, beden dili, Türkçenin dünya dilleri arasındaki yeri, dil türleri, Türkçenin alfabeleri, dilin tanımı, dillerin kökeni, dil–düşünce ilişkisi, dil–edebiyat ilişkisi, dil–iletişim ilişkisi, dil–kültür ilişkisi, iletişim, beden dili, dil türleri ve dünya dilleri konularını kapsar.

ATA 101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I

Kredi (2 + 0) 2, AKTS 2, Zorunlu

Birinci Dünya Savaşı’nın oluşumu, sebep ve sonuç ilişkisinin değerlendirilmesini; Mondros Ateşkes Anlaşması ile işgale uğrayan Anadolu’da ulusu esaretten, vatani işgalden kurtarmak

için kurtuluş çarelerinin ortaya konulmasını; bu çerçevede zararlı ve faydalı cemiyetlerin çalışmalarını; 19 Mayıs 1919’da Samsun’dan başlayan kongre yönetimlerinin içerik ve şekil bakımından değerlendirilmesini; TBMM’nin yapısı ve meşruiyetinin ortaya konmasını; Türk İştiklal Savaşı’nın yönetilmesini; Lozan Barış Antlaşması ve Cumhuriyetin ilanının ortaya konmasını içerir.

ENG 111 English I

Kredi (2 + 2) 3, AKTS 4, Seçmeli

Bu ders ğrencilerin Başlangıç seviyesinde Genel İngilizce becerilerini geliştirmesine yardımcı olmayı amaçlamaktadır. Dört beceri alanının –Okuma, Yazma, Dinleme ve Konuşma- hepsini içermektedir. Öğrencilerin kelime bilgisini daha da geliştirmek ve dilbilgisini pekiştirmek ön planda tutulmaktadır. Bu dersin sonunda öğrenciler, kendilerini tanıtabilmekte, günlük rutinler, boş zaman aktiviteleri ve yetenekleri hakkında konuşabilmektedir. Ayrıca ğrenciler, nicelik belirtebilmekte, yer tasvir edebilmekte ve geçmiş olaylar hakkında konuşabilmektedir.

CGE 119 Antropolojiye Giriş

Kredi (3 + 0) 3, AKTS 4, Seçmeli

Sözcük anlamı ‘insanbilim’ olan antropoloji, insanı bütüncül yaklaşımla ve karşılaştırmalı perspektiften inceleyen ve farklı insan topluluklarını tanımayı, anlamayı, tanıtmayı hedefleyen bilimdir. Ders, günümüzde insan yaşamına biçim, anlam ve yön veren aile, evlilik, akrabalık, cinsiyet, cinsellik, etniklik, ırk, milliyetçilik, siyaset, ekonomi, inanç, teknoloji, medya, küreselleşme gibi kurum ve olguların farklı toplum ve kültürlerdeki dışavurumlarını karşılaştırmalı olarak tartışmaya açar. Farklı insan topluluklarının bize ilk bakışta ters gelen düşünce ve davranış kalıplarını, onların kültür yapısı ve doğal çevreye uyarlama stratejilerini dikkate alarak değerlendirmek gerektiği öğrencilere benimsetilmeye çalışılır.

CGE 121 Türk Toplumunda ve Farklı Kültürlerde ocuk

Kredi (2 + 0) 2, AKTS 3, Seçmeli

Farklı kültürlerde ve Türkiye’de ocuk olgusu, değişen dünyada ocuk, farklı toplumlarda ve Türk toplumunda ocuk anlayışı ve çocuğa bakış, ocuk ve çocukluğun algılanışındaki gelişmeler, ocuk oyunları, dil kullanımları ve oyun, ocuğun Türk toplumu ve diğer toplumlardaki algılanış biçimi hakkında bilgi vermenin yanı sıra çocuğun kültürel yapısında rol oynayan aile, evre, akran etkileşimi ve ocuk oyunları, ocuk edebiyatı, eğitim, oyuncak, reklamlar, toplumsal cinsiyet, giyim ile ilgili geçmişten günümüze var olan değişimler hakkında temel bilgiler kazandırmaktır.

CGE 123 Aile Yaşam Döngüsü ve Aile İçi İlişkiler

Kredi (2 + 0) 2, AKTS 3, Seçmeli

Aile ve aile tanımları, aile türleri, ailenin işlevleri, ailenin tarihsel gelişimi ve değişimi, aile kuramları, aile yaşam döngüsü, aile yaşam kalitesi, aile yaşam eğitimi, aile ve ocuk, aile içi iletişim ve etkileşim, ocuk yetiştirme tutumları, ailede yaşanan krizler ve kriz yönetimi, aile hukuku, aile ve ocuk hizmetleri, aile ile ilgili sosyal politikalar, ani yaşam olayları, ebeveynlik donanımı.

CGE 126 Mesleki İlkeler ve Etik

Kredi (2 + 0) 2, AKTS 3, Seçmeli

Bu ders; etik ve ahlak kavramları, etik sistemleri ve etik kuramlarına ilişkin temel bilgileri içeren bir girişin ardından ocuk gelişimi alanına özgü mesleki tanım, görev alanı, terminoloji, mevzuat, meslek etiği, mesleki iş birliği süreçlerini kapsamaktadır.

2.YARIYIL

CGE 116 Erken Çocukluk Döneminde Gelişim ve Eğitim I Kredi (3 + 0) 3, AKTS 5, Zorunlu
Doğum öncesi gelişim, doğum ve yeni doğan, bebeklik döneminde (0-3 yaş) fiziksel ve motor gelişim, bilişsel gelişim, iletişim ve dil gelişimi, algısal gelişim, sosyal ve duygusal gelişim, cinsel gelişim, ahlak gelişimi, özbakım becerilerinin gelişimi, bebeklik döneminde gelişimsel riskler, bebeklerin gelişimini izleme- değerlendirme ve destekleyici eğitim.

CGE 120 Gelişim Psikolojisi Kredi (3 + 0) 3, AKTS 4, Zorunlu
Yaşam boyu gelişim olgusu, gelişimle ilgili temel kavramlar ve kuramlar, gelişim psikolojisinde araştırma yöntemleri, gelişimin genetik temelleri, doğum öncesi gelişim, doğum süreci, yeni doğan, bebeklik, erken çocukluk, orta çocukluk, ergenlik, genç yetişkinlik, orta yetişkinlik ve ileri yetişkinlik dönemlerinde gelişim, ölüm, ölmek ve yas.

SBF 104 Fizyoloji Kredi (3 + 0) 3, AKTS 4, Zorunlu
Hücre Fizyolojisi, Sinir Fizyolojisi, Kas Fizyolojisi, Kan Fizyolojisi, Dolaşım Fizyolojisi, Solunum Fizyolojisi, Boşaltım Fizyolojisi, Üreme Sistemi Fizyolojisi, Sindirim Fizyolojisi, Metabolizma Fizyolojisi, Duyu Fizyolojisi, Endokrin Fizyolojisi.

TRD 102 Türk Dili II Kredi (2 + 0) 2, AKTS 2, Zorunlu
Metin türleri: öğretici metinler; metin türleri: sanatsal metinler; sözcükte anlam ve anlam olayları; biçim bilgisi: ekler ve kökler; biçim bilgisi: sözcük türleri ve sözcükte yapı; yazım kuralları; noktalama işaretleri; cümle bilgisi: cümlelerin öğeleri; cümle bilgisi: cümle türleri; anlatım bozuklukları: sözcük düzeyinde bozukluklar; anlatım bozuklukları: cümle düzeyinde bozukluklar; dönem sonu genel değerlendirmesi.

ATA 102 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II Kredi (2 + 0) 2, AKTS 2, Zorunlu
I. Dünya Savaşı Sonrası Yaşanan Gelişmeler, I. Dünya Savaşı'nın Osmanlı Devleti'ne Etkisi, Milli Mücadele'nin Başlangıcı, Kurtuluş Savaşı, Türkiye Cumhuriyeti'nin Kuruluşu, İnkılaplar, Atatürk İlkeleri, Türk Dış Politikası, Atatürk'ün ölümünden günümüze kadar olan süreçte Türkiye.

KYP 001 Kariyer ve Yaşam Kredi (0 + 2) 1, AKTS 3, Zorunlu
Profesyonel ve kişisel gelişim dersleri, seminerler, atölye çalışmaları, uzmanlık sertifikası programları, sektör ve iş alanı tanıtımları, profesyonellerle buluşmalar, yerinde eğitim çalışmaları (staj ve yarı zamanlı çalışma), sosyal, sportif ve kültürel aktiviteler.

ENG 112 English II Kredi (2 + 2) 3, AKTS 4, Seçmeli
Bu ders ENG111 dersinin devamı niteliğindedir ve yine internet üzerinden verilmektedir. Devam dersi olarak planlandığından, öğrencilerin dört temel alandaki mevcut dil becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmayı amaçlamaktadır. Öğrenciler yeni dilbilgisi konuları öğrenmeye devam ederken, okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerini zenginleştireceklerdir. Bu dersin sonunda öğrenciler, yön tarif edebilecek, insanları ve resimleri

tasvir edebilecek, karşılaştırmalar yapabilecek, şimdiki ve gelecek zaman hakkında konuşabilecektir.

CGE 118 Sosyolojiye Giriş

Kredi (3 + 0) 3, AKTS 4, Seçmeli

Derste sosyolojinin temel konu, kuram ve kavramları, sosyolojik sorgulamanın yöntemi ve mantığı işlenir; toplumsal yapıyı oluşturan siyasal, ekonomik ve kültürel öğelerin ve bireyin toplumla ilişkisinin genel bir çözümlemesi sunulur. Ders kapsamında farklı toplumsal ve tarihsel koşulların sosyolojiyi biçimlendirdiği ve zamansal, mekânsal ve hiyerarşik dönüşümler, değişimler geçirmesi ele alınır. Bu çözümlemelerdeki konulara koşut olarak toplumsal yaşama ilişkin Türkiye ve diğer ülkelerden örnekler karşılaştırmalı olarak değerlendirilir.

CGE 122 Temel Bilgi ve İletişim Teknolojileri Kullanımı

Kredi (2 + 0) 2, AKTS 3, Seçmeli

Bilgisayar destekli eğitim ile ilgili temel kavramlar, öğeleri, kuramsal temelleri, yararları ve sınırlılıkları, uygulama yöntemleri, bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar, ders yazılımlarının değerlendirilmesi ve seçimi, uzaktan eğitim uygulamaları, veri tabanı uygulamaları, bilgisayar ve internetin çocuklar ve gençler üzerindeki olumsuz etkileri ve önlenmesi, çocuk gelişiminde teknolojiyi doğru kullanma becerileri.

CGE 124 Çocuk ve Medya

Kredi (2 + 0) 2, AKTS 3, Seçmeli

Medya ile ilişkili temel kavramlar; medyanın birey ve toplum açısından önemi; kitle iletişim araçlarının bireyler ve çocukların gelişimi üzerindeki etkileri; çocuk ve aile odaklı medyanın nasıl olması gerektiği; medya ve şiddet, medyada çocukların kullanımı, siber zorbalık ve çocuk hakları açısından medya konularını kapsar. Ayrıca medya okuryazarlığı öğretim programlarının incelenmesi; gazete, kitap, dergi, broşür, billboard, radyo, film, televizyon ve internet ortamında çocuk haberleri; çocuğa yönelik bakış açısı ve çocuğun medyada temsili ele alınır. Ders kapsamında çocuk gelişimcisinin medyadaki ve medya üzerindeki rolü, ebeveynleri, eğitimcileri, medya çalışanlarını ve toplumu bilinçlendirme sorumluluğu ile ebeveynlerin medya kullanımı da değerlendirilir.

3.YARIYIL

CGE 203 Erken Çocukluk Döneminde Gelişim ve Eğitim II Kredi (3 + 0) 3, AKTS 5, Zorunlu

Erken çocukluk döneminde (3 - 8 yaşta) Fiziksel ve motor gelişim, bilişsel gelişim, dil gelişimi, sosyal gelişim, duygusal gelişim, kişilik gelişimi, ahlak gelişimi ve cinsel gelişimle ilgili kavramlar, görüş ve yaklaşımlar, kuramlar, gelişim dönemleri, gelişimi etkileyen etkenler, gelişimi desteklemek için anne-babalara, çocuk gelişimcilere, çocukla çalışan eğitimcilere düşen görevler, gelişimi destekleyici eğitim, gelişimsel eğitim materyali tasarlama, sunma.

CGE 227 Çocukluk Döneminde Etkili İletişim

Kredi (2 + 0) 2, AKTS 4, Zorunlu

Bu dersin içeriğinde; çocukla iletişimin önemi, etkili iletişim teknikleri, iletişim kavramı ve çeşitli modeller, etkin dinleme, ben-sen iletileri, çatışma ve çözümü, iletişim engelleri, disiplin yöntemleri, öğretmenin aile ile etkili iletişim kurma teknikleri, aile-çocuk arasındaki etkili iletişim, çocuğun okul ve öğretmen ile ilişkileri, çocuğun arkadaşlık ilişkileri, çocukların iletişim becerilerini geliştirici etkinlikler hazırlama, uygulama ve değerlendirme konuları yer almaktadır.

CGE 231 Çocuk ve Oyun

Kredi (2 + 2) 3, AKTS 6, Zorunlu

Oyun ile ilgili tanımlar, erken çocukluk döneminde oyunun önemi, oyun ile ilgili görüşler, oyunun tarihsel gelişimi, oyunun çocuğun gelişimine etkileri, oyun kuramları, çocuğun gelişimine bağlı oyun aşamaları, oyunun sınıflandırılması, oyun türleri, erken çocukluk döneminde oyun gelişim özellikleri, oyun materyalleri, oyuncak seçiminde dikkat edilecek noktalar, oyunla eğitim, çocukların oyununda eğitmenin rolü, çocuğu izleme ve değerlendirme aracı olarak oyun, çocukların tanı ve tedavisinde oyun, özel gereksinimi olan çocuklar ve oyun, farklı kültürlerde ve Türk kültüründe oyun ve oyuncak.

CGE 233 Çocuk ve Müzik

Kredi (1 + 2) 2, AKTS 4, Zorunlu

Çocukluk döneminde (0-18 yaş) müziğin önemi, müzik ve eğitim ilişkisi, 0-8 yaşta çocukların müzik gelişimi ve müzikal becerileri, müzik eğitiminde yaklaşımlar (Orff Schulwerk, Dalcroze yaklaşımı, Kodaly yaklaşımı, Suzuki yaklaşımı), okul öncesi dönemde müzik çalışmalarında kullanılan teknikler (yaratıcı hareket ve dans, müzikli öyküler, ses dinleme, ayırtetme, ses üretme ve ritm çalışmaları, nefes açma ve şarkı söyleme) çocuk şarkılarının tanıtımı ve analizi, çocuk şarkılarının seçiminde dikkat edilecek ölçütler, okul öncesi çocuklarına şarkı öğretme teknikleri, okul öncesi eğitim programındaki hedeflere ulaşmada müziğin kullanımı ve buna uygun repertuar oluşturma, okul öncesi eğitim kurumlarında müzik eğitimi ile ilgili eğitim ortamı ve donanımın oluşturulması; müzik etkinlikleriyle bütünleştirilmiş sarmal eğitim modeli.

CGE 239 Anne ve Çocuk Beslenmesi

Kredi (2 + 0) 2, AKTS 4, Zorunlu

Beslenmenin tanımı ve önemi, beslenme ile ilgili temel kavramlar, sağlıklı beslenme ilkeleri ve kuralları, gebelik ve emzilik döneminde beslenmenin önemini belirlemek, bebek, okul öncesi, okul çağı ve adolesan dönemindeki fizyolojik ve metabolik değişiklikleri ve beslenme

ile ilgili etkileşimlerini belirlemek, enerji ve besin ögeleri gereksinimlerini belirlemek, bebek, okul öncesi, okul çağı ve adolesan döneminde yeterli ve dengeli beslenme ilkelerini öğrenmek, yetersiz ve dengesiz beslenmeye bağlı sağlık sorunları, toplum beslenmesine yönelik eğitim ve uygulamaları yorumlamak, uygulama alanlarına dahil edebilmek, besinlerin hazırlanmasında sağlık ve temizlik kuralları.

CGE 235 Çocuk Yaşam Alanları ve Çevre Düzenlemesi **Kredi (3 + 0) 3, AKTS 4, Seçmeli**

Yaşam alanları; doğal çevre, iç mekanlar, dış mekanlar, kültürün yaşam alanlarındaki yansıması, doğal çevrenin çocuk gelişimi için önemi, gelişim alanları üzerindeki etkileri, iç mekanlarda çocuk, iç mekan düzenlemesinin gelişim alanları üzerine etkisi, ev, okul, kurum, mağaza, resmi binalar, kapalı spor salonları, müzeler, sinemalar, tiyatrolar ve diğerlerinde çocuk, iç mekanlarda kullanılan materyallerin çocuk sağlığı ve gelişimine etkileri, dış mekan düzenlemesinin çocuk gelişimi üzerine etkisi, oyun alanları, açık hava spor alanları, bahçe, hayvanat bahçesi ve diğerlerinde çocuk, dış mekanlarda kullanılan materyallerin çocuk sağlığı ve gelişimine etkileri, yaşam alanlarında değişik çocuk gruplarının (örn: bebekler, okul öncesi dönem çocukları, ilköğretim dönemindeki çocuklar, özel gereksinimli çocuklar, korunmaya muhtaç çocuklar, hastanede yatan çocuklar...) gereksinimleri, çocuklara çevre bilincinin kazandırılması. Çocukların yaşayacağı yaşam alanları planlamada sorumluluklar, işbirliğinin önemi, işbirliği yapılacak meslek grupları.

CGE 237 Erken Çocuklukta Toplumsal Cinsiyet **Kredi (2 + 0) 2, AKTS 3, Seçmeli**

Erken çocukluk döneminde cinsel eğitimin tanımı, önemi ve kapsamı, sık karşılaşılan sorunlar, öğretmen ve ailelere öneriler, toplumsal cinsiyette temel kavramlar ve toplumsal cinsiyet kuramları, cinsiyet rolü gelişimi ve bu gelişimi etkileyen etmenler, aile ve toplumsal cinsiyet, medya ve toplumsal cinsiyet, çocuk yazını ve toplumsal cinsiyet, oyun - oyuncak ve toplumsal cinsiyet, okul öncesi kurumları, öğretmen ve toplumsal cinsiyet, farklı ülkelerde toplumsal cinsiyet eşitliğini sağlamaya yönelik uygulanan programlar, toplumsal cinsiyet eşitliğini sağlamaya yönelik öneriler ve etkinlikler.

CGE 240 Özel Öğretim Yöntemleri **Kredi (2 + 0) 2, AKTS 3, Seçmeli**

Özel öğretim yöntemleri ile ilgili temel kavramlar, öğretim yöntem ve tekniklerin özellikleri, öğretimi nitelikli kılacak yöntem ve tekniklerden uygun olanı belirleme; yöntem ve teknikleri kullanarak öğretim planı hazırlama, uygulama örnekleri inceleme ve bu doğrultuda uygulama becerilerini kavrama.

4.YARIYIL

CGE 208 Çocukluk Döneminde Bilim Eğitimi

Kredi (3 + 0) 3, AKTS 5, Zorunlu

Erken çocukluk döneminde bilimsel düşüncenin yeri ve önemi, matematik ve fen eğitimi programlarında dikkate alınması gereken temel öğretim ilkeleri, yurt dışında uygulanan farklı matematik ve fen programlarının incelenmesi, ulusal fen ve matematik eğitimi standartları, fen ve matematik eğitiminde içerik ve süreç standartları, fen ve matematik eğitiminde temel bilimsel süreç becerileri, matematiksel becerilerin (sayı ve işlem, birebir eşleştirme, parça-bütün ilişkisi, karşılaştırma, grupta, sınıflama, sıralama, örüntü oluşturma, uzamsal düşünme, şekil, ölçme, veri analizi ve grafik oluşturma) ve fen becerilerinin (tahmin etme, sınıflandırma, verileri kaydetme, iletişim, ölçme ve çıkarım yapma) içeriği ve uygulanışı, okul öncesi programı kapsamındaki fen ve matematik eğitim süreçleri, fen ve matematik eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikler, fen ve matematik öğretiminde çocuk merkezli etkinlik, materyal hazırlama ve uygulama.

CGE 224 Okul ve Ergenlik Döneminde Gelişim ve Eğitim

Kredi (2 + 0) 2, AKTS 5, Zorunlu

Okul (orta çocukluk) ve ergenlik dönemine ilişkin kavramlar, kuramlar, okul ve ergenlik dönemi gelişim özellikleri, gelişimi etkileyen faktörler, görülen sorunlar, çözümler ve yaklaşımlar, yaşanan sorunların değerlendirilmesinde kullanılan farklı yöntem ve teknikler, ergenlik dönemi ruhsal sorunları.

CGE 226 Çocuk Ruh Sağlığı

Kredi (2 + 0) 2, AKTS 4, Zorunlu

Ruh sağlığının tanımı, önemi, tarihsel gelişimi, ruh sağlığı ile ilgili kuramlar, ruh sağlığı yerinde olan ve olmayan bireylerin özellikleri, ruh sağlığını etkileyen temel faktörler, ruh sağlığını değerlendirmede kullanılan yöntemler, çocuklarda görülen davranış ve uyum sorunları [kekemelik, konuşamamak (mutizm), alt ıslatma (enürezis), dışkı kaçırmak (enkoprezis), parmak emme, tırnak yeme, saldırganlık, kıskançlık, tikler, inatçılık, uyku bozuklukları, beslenme alışkanlığı bozukluğu, korku-okul korkusu dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu, hırsızlık-çalma, yalan söyleme], belirtileri ve sağaltımı, aile içindeki özel durumların (boşanma, üvey anne-baba, ebeveyn ölümü vb.) çocuğun ruh sağlığına etkileri, eğitim ortamlarında davranış ve öğrenme sorunlarına yol açan nedenlerin incelenmesi, davranış ve uyum sorunlarının sağaltımında psikolog/psikiyatrist – anne baba- öğretmen işbirliği yaklaşımının benimsenmesi.

CGE 228 Çocuk, Sanat ve Yaratıcılık

Kredi (2 + 0) 2, AKTS 4, Zorunlu

Sanat ve yaratıcılıkla ilgili kavram ve kuramlar, yaratıcılığın insan ve toplum hayatındaki yeri ve önemi, beyin ve yaratıcılık, yaratıcılıkta zihinsel süreçler, farklı eğitim yaklaşımı ve modellerinde yaratıcılık, yaratıcı düşünmeyi geliştirici teknik ve yöntemler, çocukta yaratıcılığın gelişimini etkileyen etmenler, erken çocuklukta yaratıcılığın gelişiminde eğitim kurumunun ve ailenin rolü, medya ve yaratıcılık, çocukluk döneminde yaratıcılığın ölçülmesi, çocukluk döneminde sanatsal gelişim, çocuklara yönelik farklı sanat alanları (müzeler, tiyatro, sinema), sanatın çocuğun yaratıcılığını destekleyebilmek için kullanımı, görsel sanat eğitiminde iletişim, yaratıcı etkinliklerde değişik malzemelerin kullanılması, uygun sanat etkinlik örnekleri hazırlama ve bu örnekleri tartışma.

CGE 230 Erken Çocukluk Döneminde Program Geliştirme Kredi (3 + 0) 3, AKTS 5, Zorunlu
Erken çocukluk dönemi için program hazırlama amaç ve ilkeleri, eğitim yöntem ve teknikleri, gelişim alanlarına yönelik kazanım ve gösterge belirleme, uygun etkinlik hazırlama, aylık eğitim planına göre günlük eğitim akışı planlayabilme, eğitim programının uygulama stratejileri, aile katılımı, program değerlendirme süreci, yetişkin eğitimi.

RPD 211 Rehberlik ve Psikolojik Danışma Kredi (3 + 0) 3, AKTS 4, Seçmeli
Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetinin amaçları, ilkeleri, kuramsal temelleri, kapsamı ve bunlar arasındaki ilişkiler, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerindeki roller ve uygulamalı örnek durumlar oluşturup çözüm yolları üretme.

CGE 232 Çocukluk Döneminde Hareket Eğitimi ve Oyun Kredi (1 + 2) 2, AKTS 3, Seçmeli
Fiziksel etkinliklerin çocuk gelişimindeki rolü, insan hareketlerinin kategorileri ve bu hareketlere uygun bireysel ve grup etkinlikleri, antreman oyunları (motor özellikleri geliştirici, dayanıklılık, sürat, koordinasyon, kuvvet, esneklik gerektiren oyunlar), bedensel etkinliklerle ilgili araç-gereç, malzeme bilgisi ve kullanımı, araçlı oyunlar (ip, top, çember, kurdele vb.), sınıf oyunları (eğitsel oyunlar, dikkat geliştirici, duyuları geliştirici, küçük kasları geliştirici oyunlar), ritmik etkinlikler, müzikli oyunlar (rondlar), hareket eğitimi etkinliğinde yaptırılacak hareketler ve bunların öğretilmesinde dikkat edilmesi gereken konular, çocukların fiziksel gelişim düzeylerine uygun destekleyici eğitim programı planlama, uygulama ve değerlendirme.

5.YARIYIL

CGE 303 Nörolojik Gelişim

Kredi (2 + 0) 2, AKTS 4, Zorunlu

Sinir sistemi ve gelişimi, beyin gelişimi ve hasarları, gelişimsel ve nörolojik bozukluklar ve tedavi yaklaşımları, çocuklarda nörolojik bozukluklarla ilgili ruh sağlığı sorunları, psikometrik testler ve kullanım alanları.

CGE 317 Çocuk Gelişiminde Alan Uygulaması I

Kredi (0 + 6) 3, AKTS 4, Zorunlu

Bu ders kapsamında öğrenci, Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı'na bağlı kreşlerde veya Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı okul öncesi eğitim kurumlarında yürütülen eğitim ve bakım süreçlerini tanır. Kurumun fiziksel yapısını, işleyişini ve eğitim ortamlarını gözlemler; öğrenme merkezleri, rutinler, sınıf yönetimi ve öğretim yöntemlerini değerlendirir. Çocukların gelişimsel özelliklerini dikkate alarak gelişimsel gözlem yapar, gelişim alanlarını tanımlar, gelişimsel riskleri belirler ve gözlem sonuçlarını raporlaştırır. Uygulama sürecinde öğrenci, bütünleştirilmiş etkinlik planları hazırlar ve uygular; sınıf içi süreçlere katılır, eğitim ortamını bireysel farklılıklara göre düzenlemeye ilişkin temel beceriler geliştirir. Çocuk ve kurum çalışanlarıyla profesyonel iletişim kurar, etik ilkelere ve gizlilik kurallarına uygun şekilde hareket eder. Öğrenci, sorumlu öğretmenin kurum içindeki görevlerini tanıyarak gözlem, değerlendirme, raporlama ve materyal geliştirme süreçlerine aktif katılım sağlar.

CGE 329 Özel Eğitim I

Kredi (3 + 0) 3, AKTS 4, Zorunlu

Özel eğitimde temel kavramlar, özel eğitime tarihsel bakış, günümüzde özel eğitimin Dünyada ve Türkiye'de durumu, özel eğitimin amaç ve ilkeleri, özel gereksinimli çocuklar için gelişim destek programlarının tanıtımı, gelişimi risk altında olan çocuklar, özel gereksinimli çocukların aileleri, zihinsel yetersizliği olan çocukların tanılanması, zihinsel engelliler destek eğitim programı hazırlama ve uygulama.

CGE 331 Erken Müdahale

Kredi (2 + 0) 2, AKTS 3, Zorunlu

“Erken Müdahale” dersi kapsamında öğrenciler çocuk gelişimi alanındaki kuramsal ve uygulamaya yönelik bilgi ve becerilerini harmanlayarak erken müdahalenin tanımı, tarihsel süreci, erken müdahaleye gereksinim duyulan gelişimsel risk faktörleri, erken müdahalenin aşamaları ve ilkeleri, erken müdahalede aile merkezli yaklaşım, erken müdahale programları ve özellikleri, bireyselleştirilmiş aile hizmet planı (BAHP) hazırlanması, erken müdahale konuları ve erken müdahalede ekip çalışması başlıklarında bilgi edinerek bu bilgiler doğrultusunda örnek bir erken müdahale programı hazırlama deneyimini küçük grup çalışmaları ile akran etkileşimi yoluyla gerçekleştirmektedir.

CGE 333 Çocuk Edebiyatı

Kredi (2 + 0) 2, AKTS 4, Zorunlu

Çocuk ve edebiyat, Çocuk edebiyatının önemi, amacı ve işlevi, çocuğun gelişimine katkısı, Dünyada ve Türkiye’de çocuk edebiyatının tarihçesi, Yaş gruplarına göre çocuk kitapları ve türleri, Resimli öykü kitaplarının iç yapı ve dış yapı özellikleri, Kitap okuma modelleri, Çocuklarla etkileşimli kitap okuma, Niteliksiz çocuk kitaplarının örneklerle gösterilmesi ve bu kitapların çocukların gelişimi üzerindeki olumsuz etkileri. Çocukluk döneminde edebiyat türleri –Çocuk ve medya, Okul öncesi dönemde öykü anlatma teknikleri, Öykü sonrası

uygulanacak etkinlikler, Erken okuryazarlık becerilerinin resimli öykü kitapları aracılığıyla desteklenmesi, farklı yaş grubundaki çocuklara yönelik öykü yazma, Öykü yazarken dikkat edilecek noktalar, Çocuk kütüphaneleri.

CGE 335 Yaratıcı Drama

Kredi (1 + 2) 2, AKTS 4, Zorunlu

Dramanın tanımı, dramanın özellikleri ve yararları, drama ile ilgili temel kavramlar, drama sürecindeki bileşenler, dramanın çocuğun gelişimine etkileri, dramada yer alan öğrenme türleri, yaratıcı dramanın yapısı, uygulama aşamaları, yaş gruplarına ve uygulama alanlarına göre sınıflandırılması, eğitimde yaratıcı drama programının içeriği ve planlanması, eğitimde yaratıcı drama ilkeleri ve program, eğitimde yaratıcı drama programı uygulamaları ve değerlendirme, konu temelli drama ve örnek uygulamaları, dramanın okul öncesi eğitimde bir yöntem olarak kullanılması, okul öncesi eğitim programında drama etkinliğinin planlanması ve uygulanması.

CGE 337 Kaynaştırma

Kredi (3 + 0) 3, AKTS 4, Seçmeli

Kaynaştırmanın tanımı, ilke ve amaçları, normal ve özel gereksinimli çocuk, aile ve öğretmene yararları, kaynaştırma uygulamalarına hazırlık çalışmaları, kaynaştırma programlarına katılım tipleri, kaynaştırmaya hazırlık süreci, kaynaştırmayı başarıya ulaştıran etmenler, kaynaştırma sınıfında eğitimsel organizasyon, bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP), normal ve özel gereksinimli çocuklar arasındaki etkileşim, kaynaştırma programlarının çocukların gelişimleri üzerine etkileri, kaynaştırma sınıflarında öğretmenin rolü ve sorumlulukları, kaynaştırmaya karşı tutumlar, kaynaştırma sınıfı örnek ders ve uygulama, Türkiye’de kaynaştırma uygulamaları ve sorunları.

CGE 339 Çocukları Tanıma ve Değerlendirme Yöntemleri

Kredi (2 + 0) 2, AKTS 3, Seçmeli

Bireyi tanımanın önemi, bireyi tanımada dikkat edilmesi gereken ilkeler, bireyi tanıma tekniklerinin uygulamasında karşılaşılan problemler ve karşılaşılan problemlere özgün çözüm yolları, gelişimsel değerlendirmede etik, bireyi tanımada kullanılan test dışı teknikler (Gözlem, Anekdöt - Vaka Kaydı, Değerlendirme Ölçekleri, Sosyometri, Kimdir Bu?, Sosyodrama, Rol Oynama, Görüşme, Ev Ziyaretleri, Otobiyografi, Arzu Listesi, Yarım Cümle Tamamlama, Problem Tarama Listesi, Bibliyoterapi, Anket), bireyi tanıma tekniklerinden elde edilen bilgiler doğrultusunda rapor hazırlama ve aileyle görüşme yapma, aileyi bu konuda bilgilendirme, Türkiye’de kullanılan gelişimsel etkinlik uygulamaları, Dünya’da kullanılan gelişimsel etkinlik uygulamaları ve eğitim çalışmalarında kullanılan yöntemler.

6.YARIYIL

CGE 318 Çocuk Gelişiminde Alan Uygulaması II

Kredi (0 + 6) 3, AKTS 4, Zorunlu

Bu ders kapsamında öğrenci, Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı'na bağlı kreşlerde veya Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı okul öncesi eğitim kurumlarında yürütülen eğitim ve bakım süreçlerini tanır. Kurumun fiziksel yapısını, işleyişini ve eğitim ortamlarını gözlemler; öğrenme merkezleri, rutinler, sınıf yönetimi ve öğretim yöntemlerini değerlendirir. Çocukların gelişimsel özelliklerini dikkate alarak gelişimsel gözlem yapar, gelişim alanlarını tanımlar, gelişimsel riskleri belirler ve gözlem sonuçlarını raporlaştırır. Uygulama sürecinde öğrenci, bütünleştirilmiş etkinlik planları hazırlar ve uygular; sınıf içi süreçlere katılır, eğitim ortamını bireysel farklılıklara göre düzenlemeye ilişkin temel beceriler geliştirir. Çocuk ve kurum çalışanlarıyla profesyonel iletişim kurar, etik ilkelere ve gizlilik kurallarına uygun şekilde hareket eder. Öğrenci, sorumlu öğretmenin kurum içindeki görevlerini tanıyarak gözlem, değerlendirme, raporlama ve materyal geliştirme süreçlerine aktif katılım sağlar.

CGE 328 Özel Eğitim II

Kredi (3 + 0) 3, AKTS 4, Zorunlu

Yaygın gelişimsel bozukluğu olan çocuklar, fiziksel engeli olan çocuklar, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu, özgül öğrenme güçlüğü olan çocuklar, işitme engelli çocuklar, görme engelli çocuklar, üstün yetenekli çocuklar, öğretim programı hazırlama ve uygulama.

CGE 330 Gelişimsel Tanı ve Değerlendirme Yöntemleri

Kredi (2 + 0) 2, AKTS 3, Zorunlu

“Gelişimsel Tanı ve Değerlendirme Yöntemleri” dersi kapsamında öğrenciler, gelişimsel değerlendirme gerektiren durumlar, gelişimsel değerlendirmenin önemi, gelişimsel değerlendirme yöntemleri, gelişimsel değerlendirmenin aşamaları / özellikleri / ilkeleri, Dünyada ve Türkiye’de kullanılan gelişimi değerlendirme, izleme ve destekleme araçlarının [Gelişimi İzleme ve Destekleme Rehberi (GİDR), Denver-II Gelişimsel Tarama Testi (DGTT), Ankara Gelişim Tarama Envanteri (AGTE), Gazi Erken Çocukluk Gelişimi Değerlendirme Aracı (GEÇDA), Vineland Uyum Davranış Ölçeği, Erken Gelişim Evreleri Envanteri (EGE), Bayley Bebekler İçin Gelişimsel Değerlendirme Ölçeği III, Ev Ortamı Değerlendirme Ölçeği, Marmara İlköğretime Hazır Oluş Ölçeği vb.] özellikleri, gelişimsel değerlendirme sürecinin raporlaştırılması konularında bilgi edinmekte; gelişimsel değerlendirme araçlarını ve gelişimsel değerlendirme rapor örneklerini küçük grup çalışması ile akran etkileşimi yoluyla inceleyip tartışarak öğrenme yetkinliği kazanmaktadır.

CGE 332 Çocuk Hakları ve Çocuk Hukuku

Kredi (2 + 0) 2, AKTS 4, Zorunlu

Çocuk haklarının önemi ve anlamı, tarihte çocuk hakları, çocuk hakları sözleşmesinin önemi, çocuk hakları sözleşmesinin ilkeleri, çocuk hakları sözleşmesinin uygulanmasına yönelik tedbirler, çocuk haklarının korunmasına yönelik kanunlar, hukukta çocuğun yeri, çocuğun yüksek yararı, çocuğun yaşama, yaşamını sürdürme ve gelişme hakkı, anne babadan ayrılma, çocuk mahkemeleri, aile mahkemeleri, devletin çocukların haklarının korunmasına yönelik görevleri, çocuğun, ailesine ve kamuya karşı yükümlülükleri, çocukların hukuki, ekonomik, sosyal ve kültürel hakları, korunmaya muhtaç ve risk altındaki çocukların hakları, ihmal ve istismarın önlenmesi, farklı eğitim düzeylerinde çocuk hakları öğretiminin incelenmesi, çocuk

hakları eğitiminde okul- aile- çevre işbirliği, okul öncesi çocuk hakları eğitim ortamlarının özellikleri, okul öncesi çocuk haklarına ilişkin etkinlik örneklerinin incelenmesi, Dünya’da ve Türkiye’de çocuk hukuku.

CGE 342 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları

Kredi (2 + 0) 2, AKTS 4, Zorunlu

Anne-çocuk sağlığının tanımı, ülkemizde ve dünyada çocuk sağlığının durumu, gebelik fizyolojisi ve komplikasyonları, doğum fizyolojisi ve komplikasyonları, premature, postmatüre ve intrauterin büyüme geriliği, hamilelikte geçirilebilecek hastalık ve kazaların çocuğun gelişimine etkileri, yeni doğanın fizyolojik özellikleri ve sık görülen hastalıkları, çocukların fiziksel gelişimi (diş, boy, kilo), beslenmesi ve takibi, çocuk hastalıkları (gastro enfeksiyonal sistem hastalıkları, solunum yolu enfeksiyonları, bağışıklık sistemi ve bulaşıcı hastalıklar, paraziter hastalıklar, alerjik hastalıklar, anemiler, vb.), hastalıklardan korunma yöntemleri, aşılar, kadının yaşam dönemlerine göre sağlık sorunları, aile planlaması, kırık-çıkık, yanma, yaralanma, böcek sokması, zehirlenme, yabancı cisim yutma vb., sık karşılaşılan kazalar ve temel ilkyardım uygulamalarının tanımlanması ve uygulanması.

SBF 302 Biyoistatistik

Kredi (2 + 0) 2, AKTS 4, Zorunlu

İstatistik ve biyoistatistiğin tanımı, istatistiğin sağlık bilimlerinde ve bu konuda yapılan çalışmalarda kullanımı, veri toplama, tanımlayıcı istatistikler, tablo ve grafikler, olasılık ve olasılıksal dağılımlar, örnekleme, hipotez testler, regresyon ve korelasyon analizi.

CGE 324 Popüler Kültür ve Çocuk

Kredi (3 + 0) 3, AKTS 4, Seçmeli

Tarımcı-sözlü kültür pratiğinden endüstriyel-şehirli kültür pratiğine geçiş, aynı zamanda 'folk kültür'den 'popüler kültür' ve 'kitle kültürü'ne yönelen dönüşümü de beraberinde getirir. Bir kültürel kategori olarak çocukluğun modern-endüstriyel toplumda ortaya çıktığına dair tezler, günümüzün görsel kitle kültürü bağlamında yeniden sorgulanmaktadır. Bu bağlamda, 'Çocukluk kısalıyor mu, yoksa tamamen mi ortadan kalkıyor?', 'Ataerkil bir yapıdan çocuk erkil bir yapıya mı geçiyoruz?' gibi sorular gündeme gelmektedir. Çelik çomaktan atariye, bez bebekten Barbie'ye, nine masallarından çizgi filmlere, kukalı saklambaçtan Playstation'a uzanan oyun ve oyuncak dönüşümünün kültürel arka planı incelenmektedir. Çocukluk olgusunun 'sektörleşmesi' ve çocukluğun bir 'sermaye' unsuru hâline gelmesi gibi olgular çerçevesinde bu değişimin sosyo-kültürel dinamikleri irdelenmesi.

CGE 334 Gelişimsel Psikopatoloji

Kredi (3 + 0) 3, AKTS 4, Seçmeli

Gelişimde koruyucu ve risk faktörlerini, normal ve patolojik gelişimi etkileyen faktörler ile psikopatolojinin bağlamlarını (aile, okul, akran ilişkileri, stres ve kültür), erken çocukluk döneminde görülen duygusal ve davranışsal bozuklukları, mental retardasyon, yaygın gelişimsel bozukluklar, dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu, bağlanma bozuklukları, öğrenme güçlüğü, karşıt olma-karşıt gelme, duygu durum bozuklukları, kişilik bozuklukları, kaygı bozuklukları, şizofreni, intihar, yeme bozuklukları, çocuk istismarı ve travma bozuklukları, madde kullanımı ve kekemelik.

CGE 338 Duyu Eğitimi

Kredi (2 + 0) 2, AKTS 3, Seçmeli

“Duyu Eğitimi” dersi kapsamında, duyu ve algı tanımları, duyu organları ve işlevleri, duyu ve

algı ile ilgili kuram ve yaklaşımlar; görme, işitme, dokunma, koku ve tat alma, propiosepsiyon ve denge duyularının gelişimi, erken dönemde duyuların desteklenmesi, erken çocukluk döneminde evde, okulda ve sosyal çevrede tipik gelişim gösteren ve özel gereksinimi olan çocuklar için duyu gelişimini destekleyici ortam hazırlama, materyal, etkinlik ve oyun geliştirme konularına ek olarak duyu bütünleme konusu yer almaktadır.

CGE 340 Çocuk Yogası

Kredi (2 + 0) 2, AKTS 3, Seçmeli

Temel çocuk yogası hareketleri; ısınma egzersizleri, nefes teknikleri, hikâyeler ve oyunlarla desteklenen uygulamalar; rahatlama ve görselleme teknikleri.

CGE 344 Eğitsel Materyal Geliştirme

Kredi (2 + 2) 3, AKTS 4, Seçmeli

Çocuğun gelişiminde eğitsel materyalin önemini kavrama, farklı teknolojiler kullanarak eğitsel materyal geliştirme konusunda bilgi ve beceri kazanma, eğitsel materyallerin temel özelliklerini ve eğitsel materyal geliştirmenin temel ilkelerini öğrenme, çocukların tüm gelişim alanlarını destekleyici çok amaçlı kullanılabilen eğitsel materyaller tasarlama, geliştirme ve değerlendirme, yaşa uygun oyun materyali seçiminde ailelere ve öğretmenlere danışmanlık.

CGE 350 Yaz Stajı

Kredi (0 + 0) 0, AKTS 5, Seçmeli

Bu ders kapsamında öğrenci, özel gereksinimli çocukların eğitim aldığı özel eğitim kurumlarında uygulamalı deneyim kazanır. Staj sürecinde kurumun işleyişini, mesleki sorumlulukları, etik ilkeleri ve gizlilik kurallarını tanır; özel eğitim öğretmeni, fizyoterapist, dil ve konuşma terapisti gibi disiplinler arası ekip üyeleriyle iş birliği süreçlerini gözlemler. Öğrenci, her bir çocuk için gelişimsel gözlem ve değerlendirme yapar; gelişimsel öykü alma, özel eğitim sürecine ilişkin seans gözlemleri, BEP/BÖP incelemesi, kullanılan yöntem ve materyallerin analizini içeren raporlar hazırlar. Uygulama boyunca çocuk-aile etkileşimini, uzman uygulamalarını ve destekleyici eğitim yaklaşımlarını değerlendirerek mesleki becerilerini geliştirir.

7. YARIYIL

CGE 401 Eğitimde Aile Danışmanlığı

Kredi (2 + 0) 2, AKTS 5, Zorunlu

Aile danışmanlığının önemi ve tarihsel gelişimi, aile sistemi ve aile danışmanlığı yaklaşımlarına genel bakış, ana-baba ve çocuk etkileşimi, aile danışmanlığını gerektiren nedenler, ailelerin çocuklarına karşı gösterdiği tutumlar ve çocukların gelişimine etkileri, disiplin yöntemleri, ana-baba davranışlarının çocuklara etkileri, özel gereksinimli çocuğun aileye katılımı ve ailelerde görülen psikolojik süreçler, danışman aile etkileşimi, çocuk odaklı aile danışmanlığında görüşme süreci, çocuk gelişim takibinde izlenecek aşamalar ve aileye danışmanlık, eğitim ortamlarında ailelere rehberlik ve eğitim çalışmalarında kullanılan yöntem, etkili danışmanlık stratejileri.

CGE 415 Çocuk İhmali, İstismarı ve Korunmaya Muhtaç Çocuklar

Kredi (2 + 0) 2, AKTS 5, Zorunlu

İhmal, istismar ve şiddetin tanımı, ihmal ve istismara uğrayan çocukların özelliklerinin çeşitli açılardan (gelişim, sosyo - demografik vb.) incelenmesi, ihmal ya da istismara uğradığı düşünülen çocuğun tespiti, izlenecek yolların planlaması ve sürecin takibi, korunmaya muhtaç, sokakta çalışan, sokak çocukları ve işçi çocuklarının tanımı, bu çocukların gelişimsel özellikleri, ailelere evlatlık olarak verilmeleri ve bu durumda ailelerin karşılaşılabilecekleri problemler. Erken yaşta evlilikler, aile içi istismar. Koruyucu aile kavramı ve kurumlar.

CGE 433 Hastane ve Sağlık Kuruluşlarında Çocuk

Kredi (3 + 0) 3, AKTS 6, Zorunlu

“Hastane ve Sağlık Kuruluşlarında Çocuk” dersi, çocuk ve hastalık ilişkisinden başlayarak teorik bilgilerin yanı sıra olgu ve uygulama örnekleri ile hastanede ya da diğer sağlık kuruluşlarında yataklı veya ayaktan tedavi hizmeti alan çocuk ve ailesinin hakları, aile merkezli yaklaşım, yatış ve taburculuk sonrasında çocukların gelişimlerini değerlendirme, izleme ve destekleme süreçleri, hastane yaşantısına hazırlık, hastanede oyun ve eğitim desteğinin yapılandırılması ve çocuk gelişimcinin transdisipliner sağlık ekibi içerisindeki rolü konularını içermektedir.

SAG 403 Epidemiyoloji

Kredi (3 + 0) 3, AKTS 6, Zorunlu

Bilimsel araştırma planlaması, bilimsel düşünce tarihi, epidemiyoloji kavramları, epidemiyolojinin kullanım alanları, araştırma yöntemleri, tanımlayıcı araştırmalar, arastırma, analitik araştırmalar, deneysel araştırmalar, metodolojik araştırmalar, salgın yönetimi, hastane epidemiyolojisi ve makale sunumlarını kapsar.

CGE 403 Değerler Eğitimi

Kredi (2 + 0) 2, AKTS 3, Seçmeli

Değer eğitiminin tanımı, önemi ve kapsamı, okul öncesi dönemde ve ilkokulda değerlerin kapsamı, okul öncesi eğitim programlarında ve ilkokul öğretim programlarında değerler eğitiminin yeri, örtük program, okul öncesi dönemde ve ilkokulda değerler eğitiminde okul, eğitimci ve ailenin yeri, okul öncesi dönemde ve ilkokulda değerler eğitimi yaklaşımları ve uygulama örnekleri.

CGE 417 Çocuk Gelişiminde Bilimsel Araştırma Yöntemleri Kredi (3 + 0) 3, AKTS 4, Seçmeli
Araştırma probleminin seçilmesi, veri tabanlarını kullanarak literatür taraması yapma, araştırma sorusu ve hipotezlerin oluşturulması, nitel ve nicel araştırma yöntem ve teknikleri, probleme uygun araştırma desenlerinin oluşturulması, doğru örneklem seçimi, ölçeklerin özellikleri ve uygulanması süreci, verilerin toplanması, analiz edilmesi, yorumlanması ve rapor edilme süreci. Araştırmada etik kurallara uyma ve hakemli dergilerde yayın yapma süreci

CGE 423 Cinsiyet, Cinsellik ve Kültür

Kredi (3 + 0) 3, AKTS 4, Seçmeli

Bu ders, toplumsal cinsiyetin tarihsel, kültürel ve ideolojik temellerini feminist ve kuir kuram perspektifleriyle incelemektedir. Toplumsal cinsiyetin biyolojik determinizmden bağımsız bir toplumsal inşa süreci olduğu varsayımından hareketle, kimlik, arzu, norm ve temsil kavramları arasındaki ilişkiler ele alınır. Aile, eğitim, medya, sanat ve dijital kültür gibi kurum ve pratiklerin, toplumsal cinsiyet rolleri ve kimliklerinin üretimindeki rolü tartışılır. Ders, bedensel disiplin, cinsellik politikaları, şiddet, rıza, popüler feminizm, dijital kültür ve kesişimsellik gibi konular üzerinden kültürel metinleri çözümlemeyi amaçlar. Kuramsal bilgiyle kültürel analiz arasındaki etkileşim vurgulanarak, öğrencilerin toplumsal cinsiyet olgusunu çok boyutlu ve eleştirel bir biçimde değerlendirmeleri hedeflenir.

CGE 425 Çocuk Gelişiminde Alan Uygulaması III

Kredi (0 + 6) 3, AKTS 4, Seçmeli

Bu ders kapsamında öğrenciler, hastane ortamının işleyişini ve birimler arası koordinasyonu inceleyerek çocuk gelişimcisinin sağlık kuruluşlarındaki profesyonel rolünü tanır. Çocuk ve aile ile iletişim, multidisipliner ekip çalışması, gelişimsel gözlem-değerlendirme, gelişimsel öykü alma konularında temel becerilerini geliştirir. Gelişimsel risklerin belirlenmesi, gelişimsel testlerin uygulanması, aile danışmanlığı, destekleyici eğitim programı planlama ve materyal geliştirme konularında gözlem yapar ve raporlar. Öğrenciler ayrıca I. ve II. basamak sağlık kuruluşlarında yürütülen gelişimsel destek hizmetlerini gözlemleyerek disiplinler arası iş birliği, etik ilkeler, gizlilik ve profesyonel sınırlar doğrultusunda mesleki deneyim kazanırlar.

CGE 429 Çocuk ve Suç

Kredi (2 + 0) 2, AKTS 3, Seçmeli

Çocuk adalet sistemi mevzuatı, suç teorileri, suça sürüklenen çocuklar, suç mağduru çocuklar ve korunmaya muhtaç çocuklar, çocuk adalet sistemindeki kurumlar ve meslekler, çocuk adalet sisteminin işleyişi.

CGE 446 Erken Çocuklukta Sosyal Beceri Eğitimi

Kredi (3 + 0) 3, AKTS 4, Seçmeli

Sosyal gelişimle ilgili temel kavramlar, sosyal gelişim kuramları, sosyal becerilerin tanımı, sınıflandırılması, önemi, beceri edinimini etkileyen faktörler, sosyal beceri ihtiyacının belirlenmesi, becerilerin değerlendirilmesi, erken çocukluk döneminde sosyal beceri eğitim programları, önleyici ve müdahale programları ve kapsamaları, sosyal beceri eğitim programı aşamaları ve örnek program oluşturma.

CGE 447 Davranış Problemleri ve Yönetimi

Kredi (3 + 0) 3, AKTS 4, Seçmeli

Davranışa ilişkin temel tanımlar, çocuklarda olumlu ve olumsuz davranışları belirleme, tanımlama, davranışların nedenleri, olumlu davranışları desteklemeye ve olumsuz davranışları söndürmeye yönelik teknikleri öğrenme, davranış yönetiminde eğitimci ve ebeveyn tutumları,

akran ilişkileri ve davranış, davranış yönetimi için ev ve okul ortamlarının düzenlenmesi, sınıfta görülen problem davranışlara yönelik uygulama örnekleri geliştirme ve değerlendirme.

8.YARIYIL

ISLT 222 Girişimcilik

Kredi (2 + 0) 2, AKTS 3, Zorunlu

Girişimciliğin temel kavramları; franchising; satınalmalar; küçük ve orta ölçekli işletmeler; yeni girişimler; girişimcilik süreci, yeni iş kararlarını uygulama; ticarileşme; iş planı kanvası; mevcut organizasyonlarda yenilik ve kurumsal değişim; girişimcilik; yeni pazarlar yaratma ve genişletme; operasyonel güçlükler ve fırsatlar; aile işlerinin geliştirilmesi ve yönetimi; girişimcilik başarı ve başarısızlık örnekleri; girişimcilik türleri; sosyal girişimcilik.

CGE 424 Mezuniyet Projesi

Kredi (1 + 4) 3, AKTS 7, Zorunlu

Çocuk gelişimi alanı ile ilgili çeşitli konularda bilimsel araştırma projesi hazırlamak üzere yapılan çalışmaları inceleme, araştırma projesi önerisi hazırlama (araştırma konusunu, yöntem ve veri toplama aracını belirleme), araştırma verilerini toplama, elde ettiği veri ve bilgiler doğrultusunda sentez yapabilme, değerlendirme, raporlaştırma ve sunum becerisi kazanma.

CGE 436 Anne Baba Eğitimi ve Programları

Kredi (2 + 0) 2, AKTS 5, Zorunlu

Ailenin tanımı, tarihsel gelişimi ve aile çeşitleri, aile eğitiminde etik ilkeler, aile-ebeveynlik kuramları, aile içi ilişkiler ve çocuk yetiştirme tutumları, özel gereksinimli çocuğu olan aileler ve özel durumlarda aile çalışmaları, okul öncesi eğitim programlarında aile katılımı, aile katılımlı eğitim programı hazırlama amaç ve ilkeleri, eğitim programını uygulama stratejileri, program değerlendirme süreci, anne-baba eğitimi ve Türkiye’de uygulanan aile eğitim programları, dünyada anne-baba eğitimi ve aile katılımı.

CGE 440 Topluma Hizmet Uygulamaları

Kredi (1 + 4) 3, AKTS 7, Zorunlu

Topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması.

CGE 442 Dil ve İletişim Bozuklukları

Kredi (2 + 0) 2, AKTS 5, Zorunlu

Dil ve konuşma bozuklukları ile ilgili temel kavramlar, dil bozuklukları türleri, dil bozukluklarının olası nedenleri ve yaygınlık, konuşma bozuklukları türleri, konuşma bozukluklarının olası nedenleri ve yaygınlık, dil ve konuşma bozukluklarının değerlendirilmesinde kullanılan farklı yaklaşımlar (tıbbi ve psikodilbilimsel yaklaşımlar), dil ve konuşma bozukluğu olan çocukların özellikleri, dil ve konuşma bozukluklarında tanı ve müdahale süreci, dil ve konuşma bozukluklarına yönelik tanı ve müdahale yaklaşımları, dil ve konuşma bozukluğu olan çocukların ailelerine danışmanlık, vaka analizi.

CGE 426 Çocuk Gelişiminde Alan Uygulaması IV

Kredi (0 + 6) 3, AKTS 4, Seçmeli

Bu ders kapsamında öğrenciler, hastane ortamının işleyişini ve birimler arası koordinasyonu inceleyerek çocuk gelişimcisinin sağlık kuruluşlarındaki profesyonel rolünü tanıır. Çocuk ve aile ile iletişim, multidisipliner ekip çalışması, gelişimsel gözlem–değerlendirme, gelişimsel

öykü alma konularında temel becerilerini geliştirir. Gelişimsel risklerin belirlenmesi, gelişimsel testlerin uygulanması, aile danışmanlığı, destekleyici eğitim programı planlama ve materyal geliştirme konularında gözlem yapar ve raporlar. Öğrenciler ayrıca I. ve II. basamak sağlık kuruluşlarında yürütülen gelişimsel destek hizmetlerini gözlemleyerek disiplinler arası iş birliği, etik ilkeler, gizlilik ve profesyonel sınırlar doğrultusunda mesleki deneyim kazanırlar.

CGE 428 Erken Okuryazarlık

Kredi (3 + 0) 3, AKTS 4, Seçmeli

Okuryazarlık ve ilişkili kavramlar, erken okuryazarlık becerilerinin kuramsal çerçevesi, dil ve erken okuryazarlık ilişkisi, okuma ve yazmayı yordayıcı beceriler, yaşa uygun kitap seçme ölçütleri, etkileşimli kitap okumanın önemi, doğumdan yedi yaşa kadarki süreçte çocuklarda okuryazarlık gelişimi, okuryazarlık kazanımında ev ortamının etkileri, erken okuryazarlık becerilerinin değerlendirilmesinde kullanılan yaklaşımlar, erken okuryazarlık becerilerini ev ve okul ortamında destekleyici stratejiler, özel gereksinimli çocuklar ve erken okuryazarlık becerilerinin kazanımı.

CGE 430 Oyun Terapisi

Kredi (3 + 0) 3, AKTS 4, Seçmeli

Oyun terapisinin kuramsal temelleri, oyunun değerlendirme ve tedavi amaçlı kullanımı, oyun terapisinin tarihçesi, temel unsurlar: çocuk, anne baba, terapist, farklı oyun terapi yaklaşımları, kısa oyun yaklaşımları ve teknikler, davranışçı oyun terapileri, yönlendirmesiz oyun terapisinin (non-directive play therapy) temel ilkeleri ve uygulamalar, ana babanın oyunla sağaltımdaki yeri ve işlevi.

CGE 434 Çocuk, Teknoloji ve İnternet

Kredi (2 + 0) 2, AKTS 3, Seçmeli

Teknolojinin tanımı ve önemi, okul öncesi dönemdeki çocukların eğitiminde uygun teknolojilerin, çeşitli medya platformlarının ve sistemlerinin kullanım imkanları, akıllı teknolojilerin çocukların hareket özgürlüğü, girişkenlik, yaratıcılık, kendini ifade etme, özgüven, sosyalleşme, arkadaş edinme ve paylaşım becerilerine yararları, medya teknoloji araçlarının (akıllı tahta, telefon, tablet, etkileşimli bilgisayarlar vb.) çocuklar üzerindeki olumsuz etkilerinden arındırılarak öğretici niteliklerinin geliştirilmesi, çocuk eğitimine yönelik medya platformlarının (çizgi film, animasyon, sinema, çocuk programları, dergi, kitap e- içerik vb.) kullanımı için kurgu, içerik ve materyal geliştirme teknikleri.

CGE 444 Özel Yetenekli Çocuklar

Kredi (2 + 0) 2, AKTS 3, Seçmeli

Zeka ve özel yeteneğin tanımı, özel yetenekli çocukların karakteristik ve ayırt edici özellikleri, özel yetenek tipleri, özel yetenekli çocukların gelişim özellikleri, özel yetenekli çocukların belirlenmesi ve kullanılan veri kaynakları, özel yetenekli çocukların karşılaştıkları sorunlar, gereksinimleri, eğitim modelleri, özel yetenekli çocuklar için program geliştirme ve uygulama prensipleri, özel yetenekli çocukların ailelerine danışmanlık, Dünya’da ve Türkiye’deki uygulamalar.