



SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ
ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI 2026-2027 DERS İÇERİKLERİ

I.YARIYIL

ATA101 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ I (2-0-2) AKTS 2

Türk Cumhuriyet Tarihi, Atatürk İlke Ve İnkılapları Hakkında Bilgiler Verilmektedir. Kavramlar, Avrupa'daki Gelişmeler, Sanayi Devrimi Ve Fransız İhtilali, Yeni Osmanlılar, Meşrutiyet, Trablusgarp Ve Balkan Savaşları, I. Dünya Savaşı, Milli Kurtuluş Savaşı Hazırlık Dönemi, Kongreler, Misakı Milli, TBMM Dönemi, Milli Cephelerin Kurulması, Lozan Antlaşması

STRD101 TÜRK DİLİ I (2-0-2) AKTS 2

Dil Nedir? Dilin Ulus Yaşamındaki Yeri Ve Önemi, Dil- Kültür İlişkisi / Dilbilgisinin Tanımı, İşlevi Ve Bölümleri/ Sesbilgisi; Türkçe'nin Sesleri Ve Ses Özellikleri/ Biçimbilgisi; Türkçe'nin Biçimsel Özellikleri (Kökler- Ekler) / Sözcükler Ve Söz Öbekleri/ Kompozisyonla İlgili Genel Bilgiler; Konu, Bakış Açısı, Düşünce, Ana Ve Yardımcı Düşünceler, Paragraf, Düşünsel Düzen /Yazılı Anlatım; Dilekçe Yazma; Alıntı Yapma, Dipnot Ve Kaynakça Yazma/ Sözlü Anlatım; Konuşma Ve Konuşma Türleri (Hazırlıklı Konuşma, Açıkoturum Ve Tartışma İlkeleri) / Edebiyat Türleri; Sanatsal (Şiir, Öykü, Roman, Tiyatro) Ve Düşünsel (Makale, Fıkra, Deneme, Eleştiri, Röportaj...) / Edebiyat Ve/Veya Düşünce Dünyasıyla İlgili Yapıtların Okunup İncelenmesi / Kurgulayıcı Bir Metni (Öykü, Roman, Tiyatro) İnceleme.

CGL121 OKUL ÖNCESİ ÇOCUK GELİŞİMİ-1 (2-0-2) AKTS 4

Büyüme, gelişme, olgunlaşma kavramlarının benzerlikleri ve farklılıkları, çocuklukta gelişme ve büyümeye etki eden faktörlerin tanımlanması. Temel gelişim kuramlarının (Psikanalitik kuram- Freud, Psikososyal kuram- Erikson, Sosyal öğrenme kuramı- Bandura, Bağlanma kuramı- Bowlby), gelişim evrelerinin, Piaget ve Piaget'e göre gelişim evrelerinin tanımlanması. İlk çocuklukta (2-6 Yaş) gelişim özellikleri konuları hakkında bilgi dağarcığı oluşmasını sağlamak ve öğrencilerin bu bilgiyi farklı kullanım alanlarına transfer edebilmelerini sağlamak.

CGL103 ÇOCUK GELİŞİMİNDE EĞİTİM BECERİLERİ (2-2-3) AKTS 6

Bu ders; okul öncesi eğitim neden gereklidir, bu eğitimi verecek kişi neden özel bir eğitimden geçmelidir, bu eğitimi verirken kullanacağı yöntemler nelerdir gibi sorulara cevap verirken, diğer yandan da sağlıklı ve kalıcı bilgiye ulaşma nasıl olur, olumlu eğitim atmosferi nasıl oluşturulur konularında da öğrenciyi bilgilendirmeyi amaçlar. “Okul öncesi eğitimi neden gereklidir? Okul öncesi dönemi çocuğunun gelişim alanları nelerdir. Okul öncesi dönemde yaş dönemlerinin özellikleri nelerdir? Öğrenme kuramları; tam öğrenme modeli, çoklu zeka, proje tabanlı öğrenme. Etkili iletişimin tanımı; etkili iletişim nedir? Etkin dinleme nedir? İletişim türleri? Ben/sen dili / Vites değiştirme/ Yaratıcı sorun çözme. Sınıf yönetimi ve okul öncesi dönemde problem davranışlarla nasıl başa çıkabiliriz. Sınıf içi düzen bozucu davranış gösteren öğrencilerle yönelik istemeyen davranışı önleme ve düzenleme gibi konular dersin içeriğini oluşturmaktadır.

CGL105 YARATICILIK VE GELİŞTİRİLMESİ (1-2-2) AKTS 3

Dersin teori bölümünde; yaratıcı düşünmenin insan ve toplum hayatındaki yeri ve önemi, yaratıcı düşünmeyi açıklayan farklı kuramlar, yaratıcı kişilik özellikleri ve yaratıcılığın gelişimi, yaratıcılığı etkileyen toplumsal, gelişimsel, duygusal ve kültürel faktörler, ile yaratıcılığın boyutları ve yaratıcılık geliştirici faaliyetlerin tanımlanması ile bu faaliyetlerin oluşum süreci gibi konular işlenir. Uygulama bölümünde ise öğrenilen teorik bilgiler vasıtasıyla çocuklarda yaratıcılık geliştirmeye yönelik proje geliştirme, projeyi uygulama ve sınıf içinde sunumu dersin ikinci adımını oluşturmaktadır.

CGL107 OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME (2-2-3) AKTS 5

Bu ders öğrencilerin okul öncesinde eğitim programını, okul öncesi yaş çocuklarının gelişimsel özellik ve yaş düzeylerine göre oluşturabilmelerini, hazırladıkları bu programı uygulayabilmelerini, bu programla çocuklarda en üst düzeyde öğrenme sağlayabilmelerini amaçlamaktadır. Dersin içeriğini sırasıyla; “Okul öncesi eğitimde program kavramı ve temel kavramlar, okul öncesi eğitimde farklı eğitim yaklaşımları, okul öncesi dönem çocuklarının gelişimsel özellikleri ve öğretmen yeterlilikleri, günlük ve yıllık plan nedir, nasıl hazırlanır? Plan yapmak eğiticiye ve öğrenciye ne kazandırır? Program hazırlanırken hangi kriterlere dikkat edilir?” konuları oluşturmaktadır.

SEÇMELİ DERS-I (ÇOCUK VE MÜZİK) (3-0-3) AKTS 4

Dersin amacı; Okul öncesi eğitimde müziğin önemi öğrencilerle paylaşılarak uygulama alanlarının deneyimlenmesi hedeflenmektedir. Çocuk gelişiminde müzikli oyunların, ritim çalışmalarının akademik ortamda geliştirilmesi planlanmaktadır.

SEÇMELİ DERS-I (ÇOCUK VE YAPAY ZEKA) (3-0-3) AKTS 4

Dersin amacı; Bu dersin amacı, öğrencilerin yapay zekâ araçlarını kullanarak okul öncesi döneme uygun müzik, fen, matematik, Türkçe ve oyun etkinlikleri planlayabilmelerini sağlamak.

Bu dersin sonunda öğrenci: Okul öncesi eğitimde teknoloji kullanımı ve teknoloji entegrasyonunu hakkında bilgi sahibi olur. Yapay zekâ destekli araçları kullanarak dijital hikâye, şarkı, ritim çalışması ve etkinlik içerikleri tasarlar ve sunar. Fen ve matematik alanlarına yönelik yapay zekâ destekli etkinlik planları geliştirir ve bu planları uygulamaya uygun şekilde sunar. Okul öncesi eğitimde oyun temelli öğrenme süreçlerini yapay zekâ ile bütünleştirerek özgün etkinlikler oluşturur ve sunar.

KYP001.10 İŞ YAŞAMINA HAZIRLIK (0-2-1) AKTS 3

Zaman Yönetimi, Stres Yönetimi, İletişimde Farkındalık, Beden Dili, Motivasyon, Algı Yönetimi, Hedefler, Network ağı oluşturma, Kişilik Profil Testleri, Davranış şekilleri, İhtiyaç Farkındalığı, Özgüven attırmaya yönelik çalışmalar.

II. YARIYIL

ATA102 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ II (2-0-2) AKTS 2

Türk Cumhuriyet Tarihi, Atatürk İlke Ve İnkılapları Hakkında Bilgiler Verilmektedir. Kavramlar, Avrupa'daki Gelişmeler, Sanayi Devrimi Ve Fransız İhtilali, Yeni Osmanlılar, Meşrutiyet, Trablusgarp Ve Balkan Savaşları, I. Dünya Savaşı, Mili Kurtuluş Savaşı Hazırlık Dönemi, Kongreler, Misakı Milli, TBMM Dönemi, Milli Cephelerin Kurulması, Lozan Antlaşması

STRD102 TÜRK DİLİ II (2-0-2) AKTS 2

Bu ders Türkçeyi doğru yazabilme, konuşabilme ve anlayabilme için gerekli bilgileri içermektedir. Ders metodu yazılı ve sözlü olarak karşılıklı uygulamalar içermektedir. Dil Nedir? Dilin Ulus Yaşamındaki Yeri Ve Önemi, Dil- Kültür İlişkisi / Dilbilgisinin Tanımı, İşlevi Ve Bölümleri/ Sesbilgisi; Türkçe'nin Sesleri Ve Ses Özellikleri/ Biçimbilgisi; Türkçe'nin Biçimsel Özellikleri (Kökler- Ekler) / Sözcükler Ve Söz Öbekleri/ Kompozisyonla İlgili Genel Bilgiler; Konu, Bakış Açısı, Düşünce, Ana Ve Yardımcı Düşünceler, Paragraf, Düşünsel Düzen / Yazılı Anlatım; Paragraf, İçeriği Ve Türleri (Giriş, Gelişme Ve Sonuç Paragrafları) / Anlatım Biçimleri; Açıklayıcı, Betimleyici, Tartışmacı, Öyküleyici Anlatım/ Yazılı Anlatım; Dilekçe Yazma; Alıntı Yapma, Dipnot Ve Kaynakça Yazma/ Sözlü Anlatım; Konuşma Ve Konuşma Türleri (Hazırlıklı Konuşma, Açıkoturum Ve Tartışma İlkeleri) / Edebiyat Türleri; Sanatsal (Şiir, Öykü, Roman, Tiyatro) Ve Düşünsel (Makale, Fıkra, Deneme, Eleştiri, Röportaj...) / Edebiyat Ve/Veya Düşünce Dünyasıyla İlgili Yapıtların Okunup İncelenmesi / Kurgulayıcı Bir Metni (Öykü, Roman, Tiyatro) İnceleme.

CGL205 OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA – 1 (1-6-4) AKTS

7

Öğrenciler bu ders kapsamında Okul Öncesi Eğitimde Araç Geliştirme ve Öğretim Teknikleri, Çocuk Ruh Sağlığı, Eğitimde Drama, Yaratıcılık ve Geliştirilmesi derslerinde edindikleri teorik ve uygulamaya yönelik bilgileri, okul öncesi eğitim kurumlarında pratik anlamda uygulama imkânını bulacaklardır. Öğrencilerin pratik anlamda tecrübe kazanacakları ve süpervizyon alacakları konular arasında ayrıca günlük plan hazırlama, çocukla iletişim, sınıf denetimi, oyun öğretimi, farklı gelişim alanlarına yönelik destekleyici etkinlik oluşturma, kazanım değerlendirme yer almaktadır.

CGL102 OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE ARAÇ VE OYUN MATERYALİ GELİŞTİRME (2-2-3) AKTS 5

Erken çocukluk eğitiminde uyarıcı çevrenin ve materyallerin önemi, eğitim aracı geliştirme ve seçme ilkeleri, eğitici oyuncaklar ve oyun materyalleri, duyu eğitim araçları, televizyon, video, slayt, projeksiyon, bilgisayar ve internet, bilim materyalleri geliştirme ve kullanım esasları, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesi, eğitim yazılımlarının incelenmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesi, örnek araç geliştirme verilmektedir.

CGL144 OKUL ÖNCESİ ÇOCUK GELİŞİMİ II (2-0-2) AKTS 4

Fiziksel gelişim, dil gelişimi, Piaget ve Kohlberg'e göre ahlak gelişimi, cinsel gelişim ve psikoseksüel gelişim evreleri, sosyal ve duygusal gelişim ile çocuk ve ilişkisinin nasıl olduğunun, disiplin ve aile tutumlarının tanımı. Okul öncesi dönemde temel alışkanlıkların nasıl kazanıldığı, çocukta benlik kavramı ve gelişimi, zeka ve başarı ilişkisi, özel öğrenme güçlüğü çeken çocuklar, Down sendromu, otizm, hiperaktivite, dikkat eksikliği ve özellikleri olan çocukların tanımı.

SEÇMELİ DERS-II (CGL209 ÇOCUK EDEBİYATI VE MEDYA) (3-0-3) AKTS 4

Dünyada ve Türkiye’de çocuk edebiyatının gelişimi, Çocukluk evresinde, nitelikli çocuk kitaplarıyla tanışmanın önemi ve okuma kültürü edinmiş düşünen, duyarlı bireylerin yetiştirilmesinde çocuk edebiyatı yapıtlarını işlevi. Çocuk edebiyatı yapıtlarında bulunması gereken özelliklerin(tasarım, içerik ve eğitsel) örneklerle incelenmesi. Nitelsiz çocuk kitaplarının örneklerle gösterilmesi ve bunların çocukların gelişim özellikleri üzerindeki olumsuz etkilerinin tartışılması. Öğretmen adaylarının, okuduğu-incelediği kitapların yaş gruplarına göre çocuklara uygunluğunun ve bunların çocukların hangi gelişimlerine katkı sağlayacağını belirlenmesine yönelik çalışmalar. Çocuklara seslenen çeşitli yazınsal türlerin(destan, masal, şiir, öykü, roman, v.b.) ve dilsel gereçlerin(sayısmaca, tekerleme, bilmece v.b.) çocukların gelişimlerine olan katkılarının belirlenmesi.

SEÇMELİ DERS III (CGL108 DAVRANIŞ BİLİMLERİ) (3-0-3) AKTS 4

Bu dersin amacı davranış bilimlerinin temel bileşenlerini ve insan davranışının sebeplerini öğrenciye aktarmak ve psikoloji biliminin önemli konularından olan tutum, öğrenme, iletişim ve savunma mekanizmaları gibi konuları öğrencilerin kavramasını sağlamaktır.

III. YARIYIL

CGL201 ÇOCUK RUH SAĞLIĞI (2-0-2) AKTS 5

Ruh sağlığının tanımı, önemi, ruh sağlığının tarihsel gelişimi, ruh sağlığı ile ilgili kuramlar, ruh sağlığı yerinde olan ve olmayan bireylerin özellikleri, çocuklarda görülen davranış ve uyum problemlerinin[kekemelik, konuşamamak (mutizm), alt ısılatma (enürezis), dışkı kaçırma (enkoprezis), parmak emme, tırnak yeme, saldırganlık, kıskançlık, tikler, inatçılık, uyku bozuklukları, beslenme alışkanlığı bozukluğu, korku, dikkat eksikliği ve hiperaktivite, okul korkusu, hırsızlık, yalan söyleme] tanısı ve tedavisi, aile içindeki özel durumların (boşanma, üvey anne-baba, ebeveynin ölümü vb.) çocuğun ruh sağlığına etkileri.

CGL215 EĞİTİMDE DRAMA (2-2-3) AKTS 5

Eğitsel drama teriminin tanımı ve anlamı, benzer terimlerden (Psiko drama, Yaratıcı drama, Drama) farkı, eğitsel dramanın yapısı ve uygulanma aşamaları, eğitici dramanın yaş gruplarına ve uygulama alanlarına göre sınıflandırılması, eğitsel drama da özel teknikler, eğitsel dramanın değerlendirilmesi, uygulandığı alanın eğitim amaçlarına uygun eğitici drama örnekleri ve yeni örneklerin geliştirilmesi.

SYAD201 YABANCI DİL I (3-0-3) AKTS 4

Bu ders İngilizce dil yapısı hakkında temel bilgileri ve günlük hayatta kullanılan kelimelerin kullanımını içerir. Ders metodu uygulama odaklıdır.

CGL241 ÖZEL EĞİTİM-I (2-0-2) AKTS 4

Bu dersin amacı öğrencilere kaynaştırma kavramını tanıtmaktır. Kaynaştırma programlarının ilke ve amaçları; normal ve engelli çocuk, aile ve öğretmene yararları, kaynaştırma uygulamalarına hazırlık çalışmaları ve kaynaştırma programlarına katılım tiplerinin tanıtılması da dersin bir diğer amacıdır.

CGL225 OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA II (1-6-4) AKTS 8

Öğrenciler bu ders kapsamında Çocuk Gelişiminde Eğitim Becerileri, Çocuk Edebiyatı, Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi, Özel Eğitim, İletişim Becerileri ve Aile Danışmanlığı derslerinde edindikleri teorik ve uygulamaya yönelik bilgileri, okul öncesi eğitim kurumlarında pratik anlamda uygulama imkânını bulacaklardır. Öğrencilerin pratik anlamda tecrübe kazanacakları ve süpervizyon alacakları konular arasında ayrıca günlük plan hazırlama, çocukla iletişim, sınıf denetimi, oyun öğretimi, farklı gelişim alanlarına yönelik destekleyici etkinlik oluşturma, kazanım değerlendirme yer almaktadır.

SEÇMELİ DERS IV (CGL115 ÇOCUK HAKLARI VE TOPLUM) (3-0-3) AKTS 4

Bu dersin amacı; öğrencilerin çocuk ve haklarının neler olduğunu öğrenmelerini, çocuk ihmal ve istismarının tarihsel geçmişini, kapsadığı konuları, çocuklarının nasıl korunacağı, bu konuda dünyada ve ülkemizde yapılan çalışmaları öğrenmelerini sağlamaktır. Bu derste öğrenciler; çocuğa bakışın tarihsel sürecini öğrenecek, çocuk hakları kavramını tanımlayabilecek, Çocuk Hakları Evrensel Beyannamesini ve önemini öğrenecek, İhmal ve istismar kavramları tanımlayacak, çocuk gelişiminde ihmal ve istismarın önemini ve sonuçlarını bilecek, çocuk mahkemeleri, koruyucu aile kavramı hakkında bilgi sahibi olacaktır.

IV. YARIYIL

CGL202 BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN ÖĞRETİMİ (2-2-3) AKTS 6

Okul öncesi dönemde oyun, kuramcılara göre oyunun gelişimi, oyun çeşitleri ve özellikleri, eğitsel amaçlar doğrultusunda okul öncesi çocuklarına yönelik oyun örnekleri geliştirme. Beden Eğitimi ile ilgili temel kavramlar; Okul öncesi dönemde çocukların hareket becerilerini geliştirmek için gerekli araç ve gereçler: öğretmen yapımı araçlar; Anaokulu beden eğitimi programı: Amaçlar, içerik, öğrenme-öğretme süreçleri, Anaokulunda beden eğitimi programları hazırlarken yararlanılan teknikler; gelişim dönemi etkinlikleri ve motor gelişim.

CGL242 ÖZEL EĞİTİM-II (2-0-2) AKTS 5

Bu derste, Özel eğitimin tanımı ve ilkeleri, okul öncesi eğitimde özel eğitimin önemi, özel gereksinimi olan çocukların özellikleri, okul öncesi dönemde özel eğitim, zihinle ve bedenle ilgili yetersizlikler, özel eğitime gereksinim duyan çocukların ailelerin özellikleri, ülkemizde özel eğitim durumu, tiplerine göre her bir özel eğitim durumunun tanımı, özellikleri, zihinsel engelli, öğrenme güçlüğü olan, otistik, üstün zekalı ve üstün yetenekli çocukların eğitimi ile ilgili bilgiler verilmektedir.

CGL206 İLETİŞİM BECERİLERİ VE AİLE DANIŞMANLIĞI (3-0-3) AKTS 5

Bu derste öğrencilerin iletişimde temel kavramlar, etkili iletişim, beden dili, çocukla iletişim, aile ilgili temel kavramlar, aile içi iletişim, aile katılımı ve aile eğitimi, danışmanlığı konularında bilgi sahibi olmaları sağlanmaktadır.

SYAD202 YABANCI DİL II (3-0-3) AKTS 4

Bu derste öğrencilerin “Yabancı Dil I” dersinde kazandıkları bilgi ve becerilerin bir üst seviyeye çıkartılması hedeflenmelidir. Bu yapılırken ilgi çekici bağlamlar yaratılmasına, dilin işlevliğini artırıcı alıştırmalar yapılmasına, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanılmasına ve bu yolla öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri ile yabancı dil yeterliklerinin artırılmasına özen gösterilmelidir.

GÜZEL SANATLAR (2-0-2) AKTS 4

Bu ders Anadolu uygarlıklarından günümüze estetik kavramı ve sanatın evriminin dönemin felsefi akımlarının ışığında incelenmesi, yorumlanması, özellikle Türk-Osmanlı sanatı ile günümüz sanat akımlarının temsilcilerinin ve eserlerinin incelenmesini içerir. Ders metodu araştırma ve tartışma odaklıdır.

SHT112 TEMEL İLKYARDIM (1-0-1) AKTS 2

Bu derste riskli sağlık durumu olan bireylere ilk yardım düzeyinde bilgiler paylaşıp maketler üzerinde uygulamalar yaptırılmaktadır. Dersin içeriği sağlık bakanlığı ilk yardım sertifika programına hazırlık kursunun içeriğiyle aynıdır, temel hedef öğrencilerin ilk yardım sertifikası almalarını sağlamaktır.

SHT208 MEZUNİYET PROJESİ (0-2-1) AKTS 3

Bu derste öğrencilerin öğrendikleri kuramsal ve pratik tüm bilgi ve becerilerini sistematik şekilde kullanarak bilimsel düşüncenin ana yönlerini öğrenme ve uygulama becerisini belgeleyen, öğrencilerin bireysel ya da grup çalışması olarak hazırladığı mesleki bir konu üzerinde mezuniyet projesi hazırlaması beklenmektedir.