

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi	CGL202	Zorunlu	6	3	2	2

Dersin Adı	Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi
Dersin Kodu	CGL202
Zorunlu/ Seçmeli	Zorunlu
AKTS Kredi	6
Ulusal Kredi	3
T	2
U	2
Yüz yüze/Uzaktan	Yüz yüze
Ders Yürütücüsü	Dr. Öğr. Üyesi Gizem TÜRİTOĞLU UĞURLU
Ders Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Gizem TÜRİTOĞLU UĞURLU
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencilerin okul öncesi dönemde fiziksel aktivite, hareket ve oyunun çocukların bütüncül gelişimindeki önemini kavramalarını; çocukların gelişimsel özelliklerine uygun temel hareket ve oyun etkinliklerini planlama, uygulama ve değerlendirme bilgi ve becerilerini geliştirmelerini sağlamaktır. Ders kapsamında öğrencilerin temel hareket becerilerini tanımları, hareket eğitimi ve oyun yoluyla çocukların kaba ve ince motor gelişimlerini desteklemeleri, farklı materyal ve oyun ortamlarını etkili biçimde kullanmaları, çocukların bireysel farklılıklarını dikkate alarak hareket ve oyun etkinliklerini uyarlamaları ve okul öncesi eğitim ortamlarında güvenli, kapsayıcı ve gelişimsel olarak uygun oyun ortamları oluşturabilmeleri amaçlanmaktadır.
Dersin Hedefi	Öğrencilerin okul öncesi dönemde fiziksel aktivite, hareket ve oyunun çocuk gelişimindeki önemini kavramalarını; temel hareket becerilerini tanımlarını ve çocukların gelişimsel özelliklerine uygun oyun ve hareket etkinliklerini planlama, uygulama ve değerlendirme becerisi kazanmalarını sağlamaktır.
Dersin İçeriği	Okul öncesi dönemde fiziksel aktivite, hareket ve oyunun önemi; çocuklarda motor gelişim; temel hareket becerileri; lokomotor, non-lokomotor ve nesne kontrol becerileri; denge, koordinasyon, ritim, çeviklik ve beden farkındalığı; hareket eğitimi; fiziksel aktivite ve oyun; oyun kuramları ve oyun türleri; hareketli oyunlar; materyalli ve materyalsiz oyunlar; açık hava oyunları; oyun alanlarının düzenlenmesi; öğretmenin oyun ve hareket eğitimindeki rolü; çocuk gözlemi; oyun ve hareket etkinliklerinde güvenlik; kapsayıcı oyun; farklı gelişimsel özelliklere sahip çocukların oyuna katılımının desteklenmesi; oyun ve hareket etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.
Dersin Öğrenim Çıktıları	- Okul öncesi dönemde fiziksel aktivite, hareket ve oyunun çocukların gelişim alanları üzerindeki etkilerini açıklayabilir. - Temel hareket becerilerini gelişimsel özellikleri doğrultusunda sınıflandırabilir ve bu becerileri destekleyen etkinlikler tasarlayabilir. - Çocukların yaş ve gelişim özelliklerine uygun oyun ve hareket etkinliklerini planlayabilir, uygulayabilir ve değerlendirebilir. - Oyun ve hareket etkinliklerinde materyal, mekan ve öğretmen rehberliğini çocukların aktif katılımını destekleyecek biçimde kullanabilir. - Çocukların bireysel farklılıklarını ve öğrenme gereksinimlerini dikkate alarak oyun ve hareket etkinliklerini farklılaştırabilir ve güvenli, kapsayıcı oyun ortamları oluşturabilir.
Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik)	Öğrencilerin çocukların gelişimsel özelliklerini ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak oyun ve hareket etkinliklerini planlama, uygulama, farklılaştırma ve değerlendirme; güvenli ve kapsayıcı oyun ortamları oluşturma bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmelerine katkı sağlar.
Öğretim yöntem ve teknikleri	Anlatım, soru-cevap, tartışma, gösterip yaptırma, oyun, hareket eğitimi, uygulamalı öğrenme, bireysel ve grup çalışmaları, problem çözme, örnek olay, gözlem, akran öğrenmesi ve işbirlikli öğrenme.
Ölçme Değerlendirme	Ara sınav (%30) Sunum (%20) Yarıyıl Sonu Sınavı (%50)

Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.)	İlgar, M. Z., & İlgar, S. Ç. (2024). <i>Çocuklarda Hareket Gelişimi ve Eğitimi</i> . Nobel Akademik Yayıncılık. Nalbant, Ö. (2026). <i>Çocuk Oyun ve Hareket Eğitimi</i> . Nobel Akademik Yayıncılık. Turan, F., & Yükselen, A. İ. (Ed.). (2016). <i>Çocuk Gelişimi 2: Okul Öncesi Dönemde Gelişim</i> . Hedef Yayıncılık. Ders notları
Ön koşul dersler ve Koşullar	Yok
Güncelleme Tarihi	2026
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri	ÖK1. Okul öncesi dönemde fiziksel aktivite, hareket ve oyunun çocukların gelişim alanları üzerindeki etkilerini açıklayabilir. → PK1, PK5 ÖK2. Temel hareket becerilerini gelişimsel özellikleri doğrultusunda sınıflandırabilir ve bu becerileri destekleyen etkinlikler tasarlayabilir. → PK1, PK3, PK4, PK5 ÖK3. Çocukların yaş ve gelişim özelliklerine uygun oyun ve hareket etkinliklerini planlayabilir, uygulayabilir ve değerlendirebilir. → PK1, PK3, PK4, PK5 ÖK4. Oyun ve hareket etkinliklerinde materyal, mekân ve öğretmen rehberliğini çocukların aktif katılımını destekleyecek biçimde kullanabilir. → PK1, PK3, PK4 ÖK5. Çocukların bireysel farklılıklarını ve öğrenme gereksinimlerini dikkate alarak oyun ve hareket etkinliklerini farklılaştırabilir ve güvenli, kapsayıcı oyun ortamları oluşturabilir. → PK1, PK3, PK4, PK8, PK12

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15
ÖÇ1	5			2	4		2					2			
ÖÇ2	5		4	5	4		3	2				3		2	
ÖÇ3	5		4	5	4		3	3				4		2	
ÖÇ4	4		5	5	3		3	3	2			3		3	
ÖÇ5	5		4	5	4		3	4	2	2		5		4	2

Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük	2 Düşük	3 Orta	4 Yüksek	5 Çok Yüksek
--------------	----------------	------------	-----------	-------------	-----------------

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık (Teorik Ders)	Başlık (Uygulama Dersi)	Kaynak
1	Okul öncesi dönemde beden eğitimi, hareket ve fiziksel aktivite; çocuğun gelişiminde hareketin önemi	Beden farkındalığı ve temel hareket oyunları	İlgar, M. Z., & İlgar, S. Ç. (2024). <i>Çocuklarda Hareket Gelişimi ve Eğitimi</i> . Nobel Akademik Yayıncılık. Grady, A., Lorch, R., Giles, L., et al. (2025). The impact of early childhood education and care-based interventions on child physical activity, anthropometrics, fundamental movement skills, cognitive functioning, and social-emotional wellbeing: A systematic review and meta-analysis. <i>Obesity Reviews</i> , 26(2), e13852.
2	Motor gelişim ve motor gelişimi etkileyen faktörler; ince motor ve kaba motor gelişim	Beden farkındalığı, büyük ve küçük kasları destekleyen hareket etkinlikleri	İlgar, M. Z., & İlgar, S. Ç. (2024). <i>Çocuklarda Hareket Gelişimi ve Eğitimi</i> . Nobel Akademik Yayıncılık. Zhang, X., Tang, C., Geng, M., Li, K., Liu, C., & Cai, Y. (2025). The effects of active play interventions on children's fundamental movement skills: A systematic review. <i>BMC Pediatrics</i> , 25, 40.
3	0-3 yaş döneminde motor gelişim ve temel hareket becerilerinin desteklenmesi	0-3 yaş için gelişimsel olarak uygun hareket, denge, kavrama ve manipülatif etkinlikler	İlgar, M. Z., & İlgar, S. Ç. (2024). <i>Çocuklarda Hareket Gelişimi ve Eğitimi</i> . Nobel Akademik Yayıncılık. Turan, F., & Yükselen, A. İ. (Ed.). (2016). <i>Çocuk Gelişimi 2: Okul Öncesi Dönemde Gelişim</i> . Hedef Yayıncılık.

4	3–6 yaş döneminde motor gelişim; temel hareket becerileri: lokomotor, non-lokomotor ve nesne kontrol becerileri	lokomotor, non-lokomotor ve nesne kontrol becerileri	İlgar, M. Z., & İlgar, S. Ç. (2024). <i>Çocuklarda Hareket Gelişimi ve Eğitimi</i> . Nobel Akademik Yayıncılık. Chen, D. C., Zhao, G., Fu, J., Shun, S., Su, L., He, Z., Chen, R., Jiang, T., Hu, X., Li, Y., & Shen, F. (2024). Effects of structured and unstructured interventions on fundamental motor skills in preschool children: A meta-analysis. <i>Frontiers in Public Health</i> , 12, 1345566.
5	Hareket eğitimi; denge, koordinasyon, ritim, beden ve mekan farkındalığı	Denge parkurları, ritim ve müzikle hareket, yön ve mekan oyunları	Nalbant, Ö. (2026). <i>Çocuk Oyun ve Hareket Eğitimi</i> . Nobel Akademik Yayıncılık. Turan, F., & Yükselen, A. İ. (Ed.). (2016). <i>Çocuk Gelişimi 2: Okul Öncesi Dönemde Gelişim</i> . Hedef Yayıncılık.
6	Oyun kavramı ve oyun kuramları; oyunun motor, bilişsel ve sosyal-duygusal gelişimdeki rolü	İşlevsel, sembolik ve sosyodramatik oyunların incelenmesi ve uygulanması	Nalbant, Ö. (2026). <i>Çocuk Oyun ve Hareket Eğitimi</i> . Nobel Akademik Yayıncılık. Liu, B., Yan, Y., Jia, J., et al. (2025). Can active play replace skill-oriented physical education in enhancing fundamental movement skills among preschool children? A systematic review and meta-analysis. <i>BMC Public Health</i> , 25, 1399.
7	Hareketli oyunlar, aktif oyun ve oyun öğretimi; oyun seçme, geliştirme, kurallar, iş birliği ve rekabet	Koşma, yakalama, taklit ve iş birliğine dayalı hareketli oyunlar	Nalbant, Ö. (2026). <i>Çocuk Oyun ve Hareket Eğitimi</i> . Nobel Akademik Yayıncılık. İlgar, M. Z., & İlgar, S. Ç. (2024). <i>Çocuklarda Hareket Gelişimi ve Eğitimi</i> . Nobel Akademik Yayıncılık.
8	Vize Sınavı	Vize Sınavı	
9	Oyun materyalleri, loose parts (serbest parçalar), oyun alanlarının düzenlenmesi ve güvenli oyun ortamları	Loose parts ve doğal materyallerle açık uçlu oyun ve hareket etkinlikleri	Nalbant, Ö. (2026). <i>Çocuk Oyun ve Hareket Eğitimi</i> . Nobel Akademik Yayıncılık.
10	Açık hava, doğa ve riskli oyun; risk-fayda dengesi ve çocukların risk alma deneyimleri	Denge, tırmanma, hız, yükseklik ve hareket içeren riskli oyunların güvenli biçimde planlanması	Turan, F., & Yükselen, A. İ. (Ed.). (2016). <i>Çocuk Gelişimi 2: Okul Öncesi Dönemde Gelişim</i> . Hedef Yayıncılık. İlgar, M. Z., & İlgar, S. Ç. (2024). <i>Çocuklarda Hareket Gelişimi ve Eğitimi</i> . Nobel Akademik Yayıncılık.
11	Oyun ve hareket etkinliklerinde öğretmenin rolü; rehberlik, gözlem ve değerlendirme	Oyun gözlemi, öğretmen müdahalesi ve gözlem kayıtlarının hazırlanması	Turan, F., & Yükselen, A. İ. (Ed.). (2016). <i>Çocuk Gelişimi 2: Okul Öncesi Dönemde Gelişim</i> . Hedef Yayıncılık. Grady, A., Lorch, R., Giles, L., et al. (2025). The impact of early childhood education and care-based interventions on child physical activity, anthropometrics, fundamental movement skills, cognitive functioning, and social-emotional wellbeing: A systematic review and meta-analysis. <i>Obesity Reviews</i> , 26(2), e13852.
12	Kapsayıcı oyun ve hareket eğitimi; bireysel farklılıklar ve etkinliklerin farklılaştırılması	Farklı gelişimsel özelliklere sahip çocuklar için oyun ve hareket etkinliklerinin uyarlanması	İlgar, M. Z., & İlgar, S. Ç. (2024). <i>Çocuklarda Hareket Gelişimi ve Eğitimi</i> . Nobel Akademik Yayıncılık. Nalbant, Ö. (2026). <i>Çocuk Oyun ve Hareket Eğitimi</i> . Nobel Akademik Yayıncılık.
13	Fiziksel aktivite, oyun ve öz düzenleme; yürütücü işlevler, iş birliği ve problem çözme	İş birliği, problem çözme ve yaratıcı hareket oyunları	Nalbant, Ö. (2026). <i>Çocuk Oyun ve Hareket Eğitimi</i> . Nobel Akademik Yayıncılık. Grady, A., Lorch, R., Giles, L., et al. (2025). The impact of early childhood education and care-based interventions on child physical activity, anthropometrics, fundamental movement skills, cognitive functioning, and social-emotional wellbeing: A systematic review and meta-analysis. <i>Obesity Reviews</i> , 26(2), e13852.
14	Oyun ve hareket etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi	Öğrenci oyun/hareket etkinliği uygulamaları, akran değerlendirmesi ve öz değerlendirme	İlgar, M. Z., & İlgar, S. Ç. (2024). <i>Çocuklarda Hareket Gelişimi ve Eğitimi</i> . Nobel Akademik Yayıncılık. Nalbant, Ö. (2026). <i>Çocuk Oyun ve Hareket Eğitimi</i> . Nobel Akademik Yayıncılık. Ders notları.
Final	Final Sınavı – Tüm dönem	—	Tüm dönem kaynakları

Dersin Gün ve Saati	
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	
İletişim Bilgileri	Gizem.turitoglu@okan.edu.tr

