

HUÇEP2022

HEMŞİRELİK ULUSAL
ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI

Hemşirelik lisans eğitimi, ülkemizde farklı olanak ve alt yapıya sahip eğitim kurumları tarafından yürütülmektedir. Bu durum, aynı temel bilgi, tutum ve becerilere sahip hemşirelerin yetiştirilebilmesi için çerçeve bir program hazırlanması gereksinimini ortaya çıkarmıştır. Bu amaçla ilk kez 2003'te uygulamaya konulan, daha sonra 2014'te güncellenen Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP), ülkemizdeki tüm hemşirelik lisans eğitimi veren kurumların eğitim programını HUÇEP'e göre gözden geçirmesini sağlamıştır. Böylece ulusal anlamda hemşirelik lisans programından mezun öğrencilerin aynı temel bilgi, tutum ve becerilere sahip olmasına ve hemşirelik eğitimine önemli katkı sağlamıştır. 10 Haziran 2021 tarihli Hemşirelik Fakülteleri Dekanlar Konseyi (HEMDEK) toplantısında HUÇEP'in yeniden gözden geçirilmesi, güncellenmesi kararı alınmış ve bu amaçla oluşturulan çalışma grubu HUÇEP-2022'i hazırlamıştır. Bu programın hiçbir zaman son program olmadığı gerçeği, belli aralıklarla (5 yılda bir) güncelleme çalışmalarının yapılmasını gerekli kılmaktadır. HUÇEP, hemşirelik eğitimi lisans programında yer alması gereken yeterlikler, öğrenme kazanımları, çekirdek kavram ve konular, öğretim yöntem ve araçları, öğretim materyalleri, değerlendirme yöntem ve araçları konusunda bir rehber olma niteliği taşımaktadır. Çalışma grubu olarak, güncellenen bu çekirdek programın hemşirelik eğitiminde oluşan ortak dil ve anlayışı sürdürme ve lisans programlarının akreditasyon çalışmalarında yararlı olacağına inanıyoruz.

HUÇEP-2022'nin gerçekleşmesinde kısa zaman içinde, büyük özveri ile çalışan tüm çalışma grubu üyelerine çok teşekkür ediyorum. Çalışmanın veri toplama aşamasında katkıda bulunan eğitim kurumlarına, meslektaşlarımıza, Hemşirelik Eğitimi Derneği'ne, Türk Hemşireler Derneği'ne, Öğrenci Hemşireler Derneği'ne şükranlarımızı sunuyor ve HUÇEP-2022'nin hemşirelik eğitiminin gelişimine katkı sağlamasını diliyorum.

Prof. Dr. Hülya KAYA

HUÇEP-2022
Çalışma Grubu Koordinatörü

1. Giriş	1
2. HUÇEP-2022'nin Yeniden Yapılandırma Süreci	2
3. HUÇEP-2014 İle İlgili Paydaşlardan Gelen Görüşler ve Kısa Bir Değerlendirme	3
3.1. Paydaşlardan Gelen Görüşlerin Analizinden Elde Edilen Sonuçlar	3
4. HUÇEP-2022'nin Amacı ve Eğitim Kurumlarının Sorumlulukları	4
4.1. Amaç	4
4.2. Eğitim Kurumlarının Sorumlulukları	4
5. HUÇEP-2022 Ne Değildir?	4
6. HUÇEP-2022 ile Neler Değişti?	4
7. HUÇEP-2022'de Yer Alan Kavramlar ve Tanımları	7
7.1. Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı	7
7.2. Hemşirelik Lisans Eğitim Programı	7
7.3. Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Ulusal Yeterlikleri	7
7.4. Hemşirelik Süreci	7
7.5. Temel Hemşirelik Becerileri	7
7.6. Öğrenme Kazanımı	7
7.7. Öğrenme Düzeyi	7
8. HUÇEP'in Ana Bileşenleri	8
8.1. HUÇEP-2022 'nin Ana Bileşenleri	8
8.1.1. Hemşirelik Lisans Eğitiminin Amacı	8
8.1.2. Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Ulusal Yeterlikleri	9
8.1.3. Hemşireliğin Temel Kavramları, Kuram ve Modelleri	10
8.1.4. Hemşirelik Süreci	10
9. Hemşirelik Lisans Eğitim Programının Kapsamı	12
10. Kaynaklar	32

Tablolar

Tablo 1. HUÇEP'teki Değişimler	5
Tablo 2. Öğrenme Düzeyi	12
Tablo 3. Ulusal Çekirdek Eğitim Programının Kapsamı	14
Tablo 4. Temel ve Davranış Bilimlerine İlişkin Konu, İçerik, Hedefler/Öğrenme Kazanımları	28

Ülkemizde, hemşirelik lisans eğitiminin iyileştirilmesi ve temel standartların oluşturulması için çalışmalar Üniversitelerarası Kurul Tıp-Sağlık Bilimleri Eğitim Konseyi'nin 01-02 Şubat 2002 tarihlerinde Çukurova Üniversitesinde yapılan toplantısında önemli bir adım atılarak başlatılmıştır. Bu bağlamda Prof. Dr. Fethiye Erdil'in başkanlığında, **Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP)** Komisyonu kurulmuş ve komisyon çalışmalarına başlamıştır.

Komisyon, Avrupa Birliği Kriterleri doğrultusunda ve ulusal çerçevede hemşirelik eğitiminin minimum standartlarını belirleyerek ülke genelinde hemşirelik eğitiminde standardizasyonu sağlamayı amaçlamıştır. Hazırlanan programın hemşirelik eğitim programlarının en az %60'ını oluşturması hedeflenmiştir. Çalışmalarına 31.01.2002'de başlayan komisyon toplam sekiz kez toplanarak, çalışmalarını sürdürmüştür. Hazırlanan HUÇEP-2003 raporu, Tıp-Sağlık Bilimleri Eğitim Konseyine sunulmuştur. Onaylanan programın 2003-2004 eğitim-öğretim yılında uygulamaya geçirilebilmesi için tüm Hemşirelik Yüksekokul Müdürleri ve Sağlık Yüksekokul Hemşirelik Bölüm Başkanları ile paylaşım toplantısı yapılmış ve HUÇEP-2003'te uygulamaya konmuştur.

2003-2004 eğitim öğretim döneminde uygulamaya konulan HUÇEP, ülkemizdeki tüm hemşirelik lisans eğitim kurumlarının kendi eğitim programlarını HUÇEP-2003'e göre tekrar gözden geçirmelerini sağlamış ve ulusal anlamda hemşirelik lisans eğitiminin belirli standartlara göre yapılmasını sağlaması bakımından ülkemiz hemşirelik eğitimine büyük katkılar sağlamıştır. Bunun yanı sıra hemşirelik lisans eğitim programlarının geliştirilmesi çalışmalarında temel kaynak olmuştur.

Toplumun sağlık gereksinimleri ve öncelikli sağlık sorunlarında yaşanan değişimler, sağlık hizmeti sunumunda, hemşirelik bakım hizmetlerinde, politika ve uygulamalarındaki değişimler, Yükseköğretim sisteminde Bologna Uyum Sürecine ilişkin çalışmalar HUÇEP-2003'ün bu değişimleri yansıtacak şekilde güncelleme gereksinimini ortaya çıkarmıştır. Bu gereksinimden hareketle ülkemizde Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Hemşirelik Komisyonu tarafından HUÇEP-2014 Çalışma Grubu oluşturulmuştur.

Grup, yaşanan değişimler ve gereksinimleri dikkate alarak Avrupa Birliği'nin Hemşirelik Eğitimi için belirlediği kriterler doğrultusunda, ulusal çerçevede hemşirelik eğitimi programının minimum standartlarını belirlemek, ulusal düzeyde hemşirelik eğitiminde standardizasyonu sağlamak amacıyla 01 Nisan 2013 tarihinde çalışmalarına başlamıştır. HUÇEP-2014 çalışma grubu Prof. Dr. Fethiye Erdil'in başkanlığında çalışmalarını 15 Nisan 2013-04 Haziran 2014 tarihleri arasında sürdürmüştür. Nisan 2013'te başlayan, çok sayıda hemşirelik eğitimi kurumu ve öğretim elemanlarının katkıları ile hazırlanan ve ilgili paydaşların görüşleri ile olgunlaşan, bir buçuk yıl süren bu sürecin sonunda HUÇEP-2014 YÖK Hemşirelik Komisyonu'na sunulmuştur. HUÇEP-2014 Çalışma Grubu çalışmalarına Prof. Dr. Fethiye Erdil'in emekli olması nedeniyle Prof. Dr. Ümit Seviğ'in başkanlığında devam etmiştir. YÖK Hemşirelik Komisyonu tarafından Yükseköğretim Kurulu'na sunulan HUÇEP-2014 onaylanmış ve uygulamaya konmuştur.

Günümüzde ulusal ve uluslararası düzeyde yaşanan bilimsel, teknolojik ve sağlık alanındaki değişim ve gelişmeler HUÇEP'in tekrar güncellenme gereksinimini gündeme getirmiştir. 10 Haziran 2021 tarihinde Hemşirelik Fakülteleri Dekanlar Konseyi tarafından tüm hemşirelik anabilim dallarını temsil edecek şekilde HUÇEP-2022 çalışma grubu oluşturulmuş, çalışma grubu güncelleme çalışmalarına 25 Haziran 2021'de başlamış ve 16 Aralık 2021 tarihine kadar sürdürmüştür. Güncellenen HUÇEP-2022, 23 Aralık 2021 tarihinde Hemşirelik Fakülteleri Dekanlar Konseyi'ne sunulmuştur. Dekanlar Konseyi'nden gelen öneriler doğrultusunda 1 Mart 2022'de gerekli düzenlemeler yapılarak HUÇEP-2022'ye son şekli verilmiştir.

2. HUÇEP-2022'NİN YENİDEN YAPILANDIRMA SÜRECİ

Hemşirelik Fakülteleri Dekanlar Konseyince oluşturulan çalışma grubu tarafından çalışmalarda yol göstermesi, temel oluşturması ve yardımcı olması açısından aşağıda yer alan ilgili dokümanlar incelenmiştir:

1. HUÇEP (Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı), GATA Basımevi, 2003, Ankara.
2. HUÇEP (Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı), 2014, <http://hemed.org.tr/dosyalar/pdf/hucep-2014.pdf>
3. Avrupa Parlamentosu'nun ve Konseyin 2005/36/ mesleki yeterliklerin tanınmasına ilişkin 07 Eylül 2005 tarihli 2005/36/EC Direktifi. Avrupa Birliği'nin Resmi Gazetesi, 30.09.2005, L 255/40-42.
4. Avrupa Parlamentosu'nun ve Konseyin 2013/55/EU mesleki yeterliklerin tanınmasına ilişkin 20 Kasım 2013 tarihli 2013/55/EC sayılı Direktifi. Avrupa Birliği'nin Resmi Gazetesi, 20.11.2013, L 1024/2012.
5. Nurses and Midwives for Health: A European Strategy for Nursing and Midwifery Education. Copenhagen, WHO Regional Office for Europe, 2000 (document EUR /00/ 50119309/15).
6. Doktorluk, Hemşirelik, Ebelik, Diş Hekimliği, Veterinerlik, Eczacılık ve Mimarlık Eğitim Programlarının Asgari Eğitim Koşullarının Belirlenmesine Dair Yönetmelik, Yükseköğretim Kurulu, R.G: 02.02.2008/26775. <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2008/02/20080202-9.htm>
7. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) 6. Düzey (Lisans Eğitimi) Yeterlilikleri , <http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=33>
8. TYYÇ Sağlık Temel Alanı Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı) 6. Düzey (Lisans Eğitimi) <http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=48>
9. "Bologna Süreci: Nasıl Bir Öğrenci/Mezun İstiyoruz?" Çalıştay, Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi, İzmir 12 Eylül 2011.
10. Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK), Hemşirelik Lisans Programı Standartları <http://www.hepdak.org.tr/images/belgeler/b3.pdf>
11. Hemşirelik Kanunu, 6283. (Değ.: Kanun No. 5634 RG: 2.5.2007/26510). <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuatmetin/1.3.6283.pdf>
12. Hemşirelik Yönetmeliği, R.G: 08.03.2010/27515, Hemşirelik Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik RG: 19.04.2011/27910. <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2011/04/20110419-5.htm>
13. Türk Hemşireler Derneği (THD). Hemşireler İçin Etik İlke ve Sorumluluklar. <https://www.thder.org.tr/uploads/files/hemsire-brosur.pdf>
14. 19 Haziran 1999 tarihli Bologna Bildirgesi Avrupa Yüksek Öğretim Alanı Avrupa Eğitim Bakanları Ortak Bildirgesi, <https://bologna.yok.gov.tr/?page=yazi&i=6>
15. International Council of Nurses-ICN, ICN Strategic Priorities. <https://www.icn.ch/nursing-policy/icn-strategic-priorities>
16. International Council of Nurses Policy Brief (2021). Nursing Education and The Emerging Nursing Workforce in COVID-19 Pandemic. https://www.icn.ch/sites/default/files/2023-06/ICN%20Policy%20Brief_Nursing%20Education.pdf
17. Hemşirelikte Temel Yetkinlikler Kılavuzu (2021). T.C. Sağlık Bakanlığı, Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü. <https://ekutuphane.saglik.gov.tr/Yayin/587>
18. UNESCO. Sürdürülebilir Kalkınma 2030 Hedefleri. <https://www.unesco.org.tr/Pages/108/219/S%C3%BCrd%C3%BCr%C3%BClebilir-Kalk%C4%B1nma-2030-Hedefleri-%C4%B0htisas-Komitesi>
19. Birleşmiş Milletler - BM. Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları. <https://turkey.un.org/tr/sdgs>
20. World Health Organization-WHO. Competencies for nurses working in primary health care. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/365607>
21. Hasta Hakları Yönetmeliği, T.C Sağlık Bakanlığı. <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=4847&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>
22. Bondy NK, (1983). Criterion-Referenced definitions for rating scales in clinical education. Journal of Nursing Education, 22(9):376-382

3. HUÇEP-2014 İLE İLGİLİ PAYDAŞLARDAN GELEN GÖRÜŞLER VE KISA BİR DEĞERLENDİRME

Mevcut durumun saptanması ve HUÇEP-2014'ün içeriğine ilişkin Türkiye'de hemşirelik lisans eğitim programı yürüten kurumlardan, öğretim elemanlarından, alanda görev yapan hemşirelerden ve lisans öğrenimini sürdüren öğrencilerden görüş alınması için anket hazırlanmıştır. Anket, ilgili paydaş kurumlara/kuruluşlara/kişilere (Hemşirelik eğitim programı yürüten kurum yöneticileri, öğretim elemanları, hemşireler, öğrenciler) çevrimiçi iletilmiş ve elde edilen sonuçlar istatistiksel olarak analiz edildikten sonra gelen görüşler/öneriler tek tek ele alınarak HUÇEP-2022 çalışma grubu tarafından değerlendirilmiş ve HUÇEP-2022 bu doğrultuda güncellenmiştir.

3.1. Paydaşlardan Gelen Görüşlerin Analizinden Elde Edilen Sonuçlar

- HUÇEP-2014'e ilişkin toplam 266 kişi görüş bildirmiştir. Görüş bildirenlerin % 86,5'i lisans eğitimi yürüten hemşirelik eğitim kurumlarında görev yapan öğretim elemanı, %7,1'i hemşire, %6,4'ü de öğrencidir.
- HUÇEP-2014 Hemşirelik Lisans Eğitim Programının Ulusal Yeterliklerinin güncellenmesine ilişkin paydaşların çoğunluğu (%78'i) görüş bildirmiştir.
- HUÇEP-2014 Hemşirelik Lisans Eğitiminin Amaçlarının uygunluğuna ve güncellenmesine ilişkin paydaşların % 5'i öneri getirmiştir.
- HUÇEP-2014 Eğitimin İçeriği ile ilgili bazı konuların alt konu başlıklarının artırılması/güncellenmesi önerisi getirilmiştir.
- Hemşirelik temel uygulamaları ve ilgili beceriler listesine ekleme ve çıkarma şeklinde öneriler getirilmiştir.
- HUÇEP-2014 Öğretim Yöntem ve Tekniklerinin, Değerlendirme Yöntem ve Araçlarının bilimsel ve teknolojik gelişmeler dikkate alınarak güncellenmesi önerilmiştir.

16.12.2021 tarihine kadar büyük ve küçük alt çalışma grupları ile gerçekleştirilen 20'den fazla toplantıda, gelen görüşler doğrultusunda temel ve mesleki derslere ilişkin konular, öğrenme kazanımları, temel beceriler, öğretim yöntem ve teknikleri, öğretim materyalleri, değerlendirme yöntem ve araçlarının üzerinde çalışılmış ve gerekli düzenlemeler yapılmıştır.

4. HUÇEP-2022’NİN AMACI VE EĞİTİM KURUMLARININ SORUMLULUKLARI

4.1. Amaç

HUÇEP-2022 çalışmasında, Avrupa Birliği’nin Hemşirelik Lisans Eğitimi için belirlediği kriterler ve Bologna Uyum Süreci doğrultusunda; ulusal çerçevede hemşirelik lisans eğitim programının minimum standartlarını belirleyerek ülke genelinde hemşirelik lisans eğitiminde standardizasyonu sağlamak için genel bir çerçeve/ulusal bir çerçeve sunulması amaçlanmıştır.

4.2. Eğitim Kurumlarının Sorumlulukları

HUÇEP-2022’nin güncelleme çalışmalarında bütüncül yaklaşım benimsenmiştir. HUÇEP-2021’in uygulanmasında eğitim kurumlarından beklenenler aşağıda sıralanmıştır:

- Eğitim programının HUÇEP-2022 doğrultusunda gözden geçirilmesi ve gerekli düzenlemelerin yapılması.
- Eğitim programının **en az % 70’inin** HUÇEP-2022’nin tamamını kapsayacak şekilde düzenlenmesi, ve kalan kısmın ise kurumun misyonu, vizyonu ve hedefleri doğrultusunda zorunlu ve seçmeli derslerden oluşacak şekilde geliştirmesidir.

5. HUÇEP-2022 NE DEĞİLDİR?

HUÇEP-2022, genel olarak kullandığımız anlamıyla bir eğitim programı değildir. Hemşirelik lisans eğitimi kurumlarının kendi eğitim programlarını geliştirirken esas alacakları çerçeve programdır. Yeterliklere dayalı eğitim yaklaşımı doğrultusunda geliştirildiği için başlangıç noktası yeterliklerdir ve dolayısıyla ulusal yeterlikler çerçevesi üzerine kurulmuş bir programdır. Bu nedenle HUÇEP-2022’de yer alan yeterlikler, öğrenme kazanımları, çekirdek kavram ve konular, öğretim yöntem ve araçları, öğretim materyalleri, değerlendirme yöntem ve araçları konusunda bir rehber olma niteliği taşımaktadır.

6. HUÇEP-2022 İLE NELER DEĞİŞTİ?

HUÇEP-2022 Çalışma Grubu, HUÇEP’in değişen sağlık gereksinimleri doğrultusunda güncelleme çalışmalarına odaklanmakla birlikte, paydaş ve uzman görüşleri doğrultusunda HUÇEP-2014’ün mevcut çerçevesi içinde kalacak bir güncelleme çalışması olmak yerine, yeni bir çerçeve oluşturulmasına karar vermiş ve çalışmalarını bu doğrultuda yürütmüştür. Ülkemizde uygulanan farklı lisans eğitim programlarında (klasik, entegre, karma, probleme dayalı öğrenme) kullanılabilecek, günümüz gereksinimlerine cevap verecek bir HUÇEP-2022 hazırlanmıştır (**Bkz. Tablo 1**).

Tablo 1. HUÇEP'teki Değişimler

HUÇEP 2003	HUÇEP 2014	HUÇEP 2022	Değişim Yönü ve Gerekçesi
Eğitimin Temel Bileşenleri			
<ul style="list-style-type: none"> Hemşirelik Lisans Eğitiminin Amacı Hemşirelik Lisans Eğitim Programının Hedefleri Meslek Derslerine İlişkin Konu ve Beceriler Listesi Temel ve Davranış Bilimleri Derslerine İlişkin Konu ve Beceriler Listesi Temel Hemşirelik Uygulamaları Listesi 	<ul style="list-style-type: none"> Hemşirelik Lisans Eğitiminin Amacı ve Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Ulusal Yeterlikleri Hemşirelik Temel Kavram, Kuram ve Modelleri Hemşirelik Süreci Temel Hemşirelik Uygulamaları ve İlgili Beceriler Listesi 	<ul style="list-style-type: none"> Hemşirelik Lisans Eğitiminin Amacı Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Ulusal Yeterlikleri Hemşirelik Temel Kavram, Kuram ve Modelleri Hemşirelik Süreci Ulusal Çekirdek Eğitim Programının Kapsamı 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim sürecinin temel bileşenleri, eğitim programlarının yeniden yapılandırılmasında etkili olan bilimsel ve teknolojik gelişmeler, değişen sağlık bakım gereksinimleri, hemşirelik bakım hizmetlerindeki, politikalarındaki ve uygulamalarındaki değişimler ve paydaş görüşleri doğrultusunda bütüncül bir yaklaşımla düzenlendi.
Hemşirelik Lisans Programının Amacı ve Ulusal Yeterlikleri			
<ul style="list-style-type: none"> Hemşirelik lisans eğitiminin amaç ve hedefleri: Bilişsel hedefler, devimsel beceriler ve mesleki tutumlar 	<ul style="list-style-type: none"> Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Ulusal Yeterlikleri 	<ul style="list-style-type: none"> Hemşirelik Lisans Eğitiminin Amacı Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Ulusal Yeterlikleri 	<ul style="list-style-type: none"> Hemşirelik Lisans Programı Ulusal Yeterlikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Sağlık Temel Alanı Yeterlilikleri çerçevesinde bütüncül bir anlayışla, her kurumun kendi program yeterliklerini belirlemelerine yol gösterecek şekilde düzenlendi.
Eğitimin İçeriği			
<ul style="list-style-type: none"> Meslek Derslerine İlişkin Konu ve Beceriler Listesi <ul style="list-style-type: none"> Konu Teorik Beceri Temel ve Davranış Bilimleri Derslerine İlişkin Konu ve Beceriler Listesi <ul style="list-style-type: none"> Konu Beceri Temel Hemşirelik Uygulamaları Listesi 	<ul style="list-style-type: none"> Meslek Derslerine İlişkin Konular, İçerik ve Öğrenme Çıktıları Temel ve Davranış Bilimleri Derslerine İlişkin Konu Listesi Temel Hemşirelik Uygulamaları ve İlgili Beceriler Listesi 	<ul style="list-style-type: none"> Ulusal Çekirdek Eğitim Programının Kapsamı Temel ve Davranış Bilimleri Derslerine ilişkin Konular ve Öğrenme Kazanımları 	<ul style="list-style-type: none"> Bilimsel ve teknolojik değişim ve gelişmeler, değişen toplumsal yapı, sağlık bakım gereksinimleri, kanıt temelli uygulamalar ve değişen öğrenci profili doğrultusunda, mesleki gelişmelere/ilerlemelere, öğrenenlerin, toplumun gerçeklerine/özelliklerine, eğitim kurumlarını etkileyen kuvvetlere duyarlı bir içerik oluşturuldu. Her içeriğe özgü konu başlıkları ve öğrenme kazanımları belirlendi. HUÇEP-2022, hemşirelik lisans eğitimi veren kurumlara yerel/bölgesel koşullara uyum sağlamaları konusunda özerklik sağlayacak nitelikte oluşturuldu.

Tablo 1. HUÇEP'teki Değişimler

HUÇEP 2003	HUÇEP 2014	HUÇEP 2022	Değişim Yönü ve Gerekçesi
Öğretim Yöntem ve Teknikleri			
	<ul style="list-style-type: none"> Bilişsel, Duyuşsal ve Devimsel Alana Özgü Temel Öğretim Yöntem ve Teknikleri Listesi 	<ul style="list-style-type: none"> Ulusal Çekirdek Eğitim Programının Kapsamı 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim programlarının düzenlenmesinde, bilgi (bilişsel), beceri (devimsel) ve tutuma (duyuşsal) yönelik öğrenme kazanımlarının sağlanmasında, öğrencinin aktif katılımını ve bütüncül gelişimini sağlayan öğretim yöntem ve tekniklerinin seçiminde, hemşirelik lisans eğitimi veren kurumlara rehber olacak şekilde genel bir çerçeve sunuldu.
Öğretim Materyalleri			
-	-	<ul style="list-style-type: none"> Ulusal Çekirdek Eğitim Programının Kapsamı 	<ul style="list-style-type: none"> Bir bütün olarak öğretme-öğrenme sürecinin etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesinde, konuya ve temel becerilere özgü öncelikli olarak kullanılabilecek öğretim materyalleri hemşirelik lisans eğitimi veren kurumlara rehber olacak şekilde genel bir çerçeve sunuldu.
Değerlendirme Yöntem ve Araçları			
	<ul style="list-style-type: none"> Bilişsel, Duyuşsal ve Devimsel Alana Özgü Temel Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri Listesi 	<ul style="list-style-type: none"> Ulusal Çekirdek Eğitim Programının Kapsamı 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin bilgi (bilişsel), beceri (devimsel) ve tutuma (duyuşsal) yönelik kendilerinden beklenen yeterlik düzeylerini kazanıp kazanmadıklarının ve eğitim programının hedeflerine ulaşp ulaşmadığının belirlenmesinde her öğrenme alanı ve düzeyden öğrenmenin objektif olarak sınanmasına yönelik değerlendirme yöntemlerinden ön plana çıkanlar hemşirelik lisans eğitimi veren kurumlara rehber olacak şekilde genel bir çerçeve ile sunuldu.

7.1. Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı

Ülkemizde hemşirelik lisans eğitiminin, ulusal ölçekte çerçevesini çizen çekirdek bir programdır.

7.2. Hemşirelik Lisans Eğitim Programı

Her bir hemşirelik lisans eğitim kurumunun, HUÇEP çerçevesinde hazırlaması gereken Hemşirelik Lisans Eğitim Programı; eğitim yaklaşımı ve ilkelerinden eğitim yeterliklerine, öğrenme içeriğinden öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme yöntemlerine, uygulama sürecinden değerlendirme sürecine kadar tüm boyutlarını içeren esaslar, yollar ve yöntemler bütünüdür.

7.3. Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Ulusal Yeterlikleri

Hemşirelik lisans eğitim programından mezun olan hemşirenin sahip olması gereken yeterliklerin ulusal düzeyde belirlendiği, eğitim kurumlarının programın yeterliklerini tanımlarken esas aldıkları çerçeve yeterliklerdir.

7.4. Hemşirelik Süreci

Hemşirelik süreci, sağlıklı/hasta bireyin sağlık bakımı gereksinimlerinin belirlenmesi ve bireye özgü bakım verilmesinde kullanılan sistematik, bilimsel bir sorun çözme yöntemidir. Tanılama, hemşirelik tanısı, planlama (hemşirelik bakımının sonuçları ve hemşirelik girişimleri), uygulama ve değerlendirme olmak üzere beş aşamadan oluşmaktadır.

7.5. Temel Hemşirelik Becerileri

Hemşirelik lisans eğitim programından mezun olan hemşirenin belirli düzeyde yapması, yönetmesi gereken hemşirelik becerileridir.

7.6. Öğrenme Kazanımı

Öğrenme süreci tamamlandığında, öğrenenin edinmesi beklenen bilgi, beceri ve tutumlardır.

7.7. Öğrenme Düzeyi

Hemşirelik eğitim programını tamamlayan bir mezunun, sağlık bakımı uygulamalarında sergilemesi gereken performans düzeyidir.

8. HUÇEP'İN ANA BİLEŞENLERİ

Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı, ülkemizde uygulanması gereken Hemşirelik Lisans Eğitiminin, ulusal ölçekte ana hatlarını çizen ve temel dayanaklarını sıralayan çerçeve programdır. Ülkemizdeki hemşirelik eğitim programlarının yapılandırılmasına yol gösterme amacını taşıyan, hazırlık sürecinde paydaş görüşlerine yer verilen bu program, düzenli aralıklarla güncellenmesi planlanmış ulusal bir belgedir. HUÇEP'in hazırlanmasında HUÇEP-2014'ten, ilgili literatür ve örnek çalışmalardan yararlanılmıştır.

8.1. HUÇEP-2022'nin Ana Bileşenleri

8.1.1. Hemşirelik Lisans Eğitiminin Amacı

8.1.2. Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Ulusal Yeterlikleri

8.1.3. Hemşireliğin Temel Kavram, Kuram ve Modelleri

8.1.4. Hemşirelik Süreci

Ülkemizdeki hemşirelik lisans eğitimi veren kurumların, bu ana bileşenleri temel alarak eğitim programlarını yapılandırmaları ve ilgili tüm çalışmaları bu program çerçevesinde yürütmeleri yararlı olacaktır. Bu noktada ülkemizde hemşirelik lisans eğitimi veren bir kurum eğitim programını HUÇEP-2022'de belirlenen ana çerçeve doğrultusunda, aşağıdaki başlıklar doğrultusunda hazırlamalı ve uygulamaya geçirmelidir.

- Lisans eğitim programının amacı
- Lisans eğitim programının yeterlikleri
- Öğrenme kazanımları
- Eğitim programının içeriği
- Eğitimde kullanılacak öğretim yöntem, teknik ve materyalleri
- Değerlendirmede kullanılacak ölçme ve değerlendirme yöntemleri

8.1.1. Hemşirelik Lisans Eğitiminin Amacı

Genel olarak hemşirelik lisans eğitimi, aşağıdaki amaçlar doğrultusunda hemşire insan gücü yetiştirir. Bu doğrultuda;

- Sağlık bakımını etkileyebilecek gelişim ve değişimleri değerlendirebilmeyi ve sunulan hizmete yansıtılabilmeyi,
- Birey, aile ve toplumun hemşirelik bakım gereksinimlerini saptayabilmeyi, bu gereksinimleri karşılayabilmek için kanıt temelli hemşirelik bakımını planlayabilmeyi, uygulayabilmeyi ve değerlendirebilmeyi,
- Kişilerarası iletişim becerilerini kullanarak, disiplinlerarası ekiple işbirliği içinde ve sağlık ekibinin etkili bir üyesi olarak rol ve işlevlerini yerine getirebilmeyi,
- Mesleki değerler ve etik ilkeler doğrultusunda bakım hizmetlerini yönetebilmeyi, hemşirelik eğitimi ve araştırmalarında rol alabilmeyi,
- Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek kişisel ve mesleki gelişimi sürdürebilmeyi amaçlar.

8.1.2. Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Ulusal Yeterlikleri

Hemşirelik lisans eğitim programı ulusal yeterlikleri güncelleme çalışmalarında, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) doğrultusunda hazırlanan TYYÇ Sağlık Temel Alanı Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı) 6. Düzey (Lisans Eğitimi), 2013/36, 2013/55 sayılı Avrupa Mesleki Yeterlikler Direktifleri temel alınmıştır. Hemşirelik lisans eğitim programını tamamlayan bir mezun,

1	Hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
2	Kuramsal bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik uygulama alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz ve sentez eder ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
3	Sağlığın korunması, geliştirilmesi, sürdürülmesi ve savunuculuğu konusunda sorumluluk üstlenir.
4	Sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül bir yaklaşımla mesleki değerler ve etik ilkelere uygun bir şekilde karşılar.
5	Sağlık hizmetlerinin sunumunda birey, aile, toplum, meslektaşlar, sağlık ekibinin diğer üyeleri, kurum ve kuruluşlar ile etkili iletişim ve işbirliği kurar.
6	Mesleki uygulama, eğitim, yönetim ve araştırmalarda bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.
7	Sağlık hizmetleri ve hemşirelik alanındaki kanıta dayalı araştırma sonuçları ve bilgiyi, bakım standartları ile yenileşimi (inovasyon) hemşirelik bakımında kullanır.
8	Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
9	Mesleki uygulamalarını ilgili mevzuata uygun olarak gerçekleştirir.
10	Sağlık politikalarının, kurumsal kalite sistemlerinin geliştirilmesi, uygulanması, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesinde rol üstlenir.
11	Hemşirelik uygulamalarında öğrenme-öğretme ve yönetim sürecini kullanır.
12	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek mesleki gelişimini sürdürür.
13	Doğal çevre ve biyo-çeşitliliğin korunması, insan onuru ve kültürel değerlere saygı, sosyal adalet konularına duyarlıdır.
14	Güvenli ve kaliteli sağlık bakımının sunulması ve geliştirilmesinde örgütsel yapı ve sistemlere liderlik eder.
15	Toplum sağlığını kitlesel olarak etkileyen doğal afet, salgın vb. durumlarda hemşirelik bakım önceliklerini belirler ve kriz yönetiminde aktif rol alır.

8.1.3. Hemşireliğin Temel Kavramları, Kuram ve Modelleri

Hemşireliğin temel kavramları olan insan, sağlık, hemşirelik ve çevre kavramları mesleki kuramsal bilginin temelini oluşturur. Bu bilgileri kavramsal bir çerçeve içinde örgütlemek, sistematik bütünlük içinde ele almak mesleğin bilimsel temelde öğrenilmesini sağlar. Hemşirelik kuram ve modelleri, hemşirelik bilgisinin uygulamaya aktarılmasını sağlar. Bir kuramın uygulamaya aktarılması, profesyonel hemşireliğin temelini oluşturur. Hemşirelik kuram ve modelleri, hemşireliğin temel kavramları arasındaki ilişkiyi gösterir; insan, çevre, hemşirelik ve sağlığa ilişkin bakış açılarını tanımlar. Kuram ve modeller, hemşirelik uygulamalarının bilimsel temellerini oluşturur, uygulamayı açık, belirgin hale getirir, daha bilinçli karar vermeyi ve uygulamada esnekliği sağlar, hemşireliğe ilişkin düşünme biçimini geliştirir, hemşirelik uygulamalarına rehberlik eder. Hemşirelik bakımında bireyin gereksinimlerinin nasıl belirleneceğini, bakımın nasıl planlanacağını, bireye özgü hemşirelik girişimlerinin nasıl belirleneceğini, bireyin sağlık sonuçlarının nasıl değerlendirileceğini tanımlar. Hemşirelik uygulamalarının sistemli ve bilimsel düzeyde gerçekleştirilebilmesi için hemşirelik kuram ve modellerinin yeterliklerle birlikte ulusal ve kurumsal düzeydeki hemşirelik eğitimi uygulamalarında temel alınması gerekir.

8.1.4. Hemşirelik Süreci

Sağlıklı/hasta bireyin bakımında bilimsel ve sistematik bir yaklaşım olan hemşirelik süreci kullanılarak, holistik ve humanistik bakım sunulmakta, sağlık bakımı ekibi üyeleri arasında iletişim kolaylaşmakta ve bakımın sürekliliği sağlanabilmektedir. Hemşirelik süreci, sağlıklı/hasta bireyin sağlık bakımı gereksinimlerinin belirlenmesi ve bireye özgü bakım verilmesinde kullanılan sistematik, bilimsel bir sorun çözme yöntemidir. Literatürde hemşirelik süreci; tanılama, hemşirelik tanısı, planlama (hemşirelik bakımının sonuçları ve hemşirelik girişimleri), uygulama ve değerlendirme olarak tanımlanmaktadır. Hemşirelik süreci birey, aile ve toplumun sağlık bakımı gereksinimlerinin karşılanmasında, uygulanacak girişimlerin seçiminde ve sonuçların değerlendirilmesinde temel ögedir. Hemşirelik süreci;

- 1.Bakımın sistematik bir şekilde verilmesini ve bakımın kalitesinin artmasını,
- 2.Bakımın bireyselleştirilmesini ve bütüncül yaklaşımla verilmesini,
- 3.Bakımın, kanıta dayandırılmasını,
- 4.Bireyin sağlık sorunlarının bilimsel temelde çözülmesini sağlar.

Tanılama

Sağlıklı/hasta bireyin, sağlık/genel durumuna ait sistemli ve sürekli veri toplama ve verileri kaydetme aşamasıdır. Hemşirelik tanılaması birey hakkında genel bilgiyi sağlamak, bireyin normal fonksiyonlarını, fonksiyon bozukluğu riskini, fonksiyon bozukluğunun varlığı ya da yokluğunu belirlemek, güçlü yönlerini ve gücünü saptamak, hemşirelik tanısı aşaması için veri elde etmek amacıyla yapılır. Tanılama aşamasında veri toplanır, veriler yorumlanır ve düzenlenir, organize edilir ve değerlendirilir. Veriler, sağlıklı/hasta bireyin yanı sıra aile üyeleri, sağlık ekibi üyeleri, sağlık kayıtları ve literatürden toplanır. Veriler subjektif, objektif veriler olarak sınıflandırılır. Veriler fizik muayene, gözlem, görüşme gibi yöntemlerden yararlanılarak elde edilir. Toplanan verilerin gerçek ya da doğru olduğundan emin olunması için doğrulanması gerekir. Bu amaçla toplanan veriler; literatür gözden geçirilerek, bilgilerin tutarlılığı kontrol edilerek, bireyin ifadeleri açıklanarak ve bakım veren diğer sağlık ekibi üyeleri ile tartışılarak doğrulanır. Verilerin toplanması ve kayıt edilmesinde kurum tarafından benimsenen hemşirelik kuram/modellerinden yararlanılır.

Hemşirelik Tanısı

Hemşirelik tanıları; kanıta dayalı uygulamalarda, profesyonel hemşirelik bakımında, bireyin gereksinimlerinin etkili bir şekilde karşılanmasında ve hizmet verilen bireyin güvenliğinin sağlanmasında anahtar olarak görülmektedir. Hemşire kuramcılar bakımın, hasta sorunlarına göre tanımlanmasını tartışarak günümüzde “hemşirelik tanısı” olarak ifade edilen kavramları kullanmış ve kullanımının gerekliliğini belirtmişlerdir.

Hemşirelik tanısı “gerçek veya risk sağlık sorunlarına / yaşam süreçlerine yanıt veren birey, aile veya toplum hakkında klinik karar verme” olarak tanımlanmaktadır. Bağımsız hemşirelik girişimleri ile önlenebilen ya da çözümlenebilen sağlık sorunu hemşirelik tanısı olarak; bir hastalığın, tanı işleminin ya da tedavinin komplikasyonu olarak oluşan ve ekibin diğer üyeleri ile ortak çalışarak hemşirelik işlevleri ile önlenebilen, hafifletilebilen veya çözümlenebilen sorunlar ise ortak sorun olarak tanımlanmaktadır.

Sonuç olarak hemşirelik tanısı; bir tıbbi tanı testi, tıbbi tanı ya da tıbbi tedavi girişimi, araç gereç ile ilişkili bir sorun, hemşire-hasta arasındaki bir sorun, bir hemşirelik hedefi, bir hemşirelik gereksinimi değildir. Hemşirelik tanıları birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerinin karşılanmasında, uygulanacak girişimlerin seçiminde ve sonuçların değerlendirilmesinde temel öğedir.

Hemşirelik tanıları; gerçek hemşirelik tanıları, risk hemşirelik tanıları, sağlığı geliştirme hemşirelik tanıları ve iyilik hemşirelik tanıları olmak üzere dört başlık altında toplanmıştır. Hemşirelik tanısını belirleme sürecinde sırasıyla verilerin analizi ve yorumlanması, verilerin gruplandırılması, sağlıklı/hasta bireyin gereksiniminin/sorununun tanımlanması, hemşirelik tanısının formüle edilmesi adımları izlenir. Hemşirelik tanısı konduktan sonra bakım planı geliştirilir.

Planlama

Hemşirelik tanısı belirlendikten sonra hemşire, beklenen sonuçlara ulaşmak için girişimleri içeren bir bakım planı geliştirir. Planlama aşamasında; öncelikler, hedefler ve beklenen sonuçlar belirlenir, hemşirelik girişimleri planlanır, kayıt edilir. Plan yazılı hale getirildikten sonra uygulamaya geçilir.

Uygulama

Uygulama aşaması, bakım planında belirlenen hedefe ulaşmak için bakım planının uygulamaya konmasıdır. Planın uygulanmasında temel hemşirelik uygulamaları esas alınır.

Değerlendirme

Değerlendirmede, planlanan girişimlerin uygulanması sonucunda belirlenen hedeflere ulaşıp ulaşılmadığı değerlendirilir. Eğer ulaşılmadıysa süreç yeniden başlatılır. Hemşirelik sürecinin her aşamasının kayıt ve rapor edilmesi önemlidir.

9. HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMININ KAPSAMI

Hemşirelik lisans eğitim programlarının günümüz sağlık bakım sisteminin gerektirdiği nitelik ve donanımda, mesleki bilgi, tutum ve becerileri kazanmış hemşireler yetiştirmesi beklenmektedir. Bu nedenle hemşirelik lisans programı yapılandırılırken;

- Programın, hemşirelik eğitim felsefesini yansıtmaya,
- Programının temel öğeleri arasında mantıklı ve tutarlı bir ilişki olmasına,
- Programın, mesleki yeterliklere cevap vermesine,
- Programın, çıktıları gerçekleştirecek deneyimler sunmasına dikkat edilmelidir.

Hemşirelik lisans eğitim programlarının, mesleki beklentileri ve toplum gereksinimlerini karşılaması için kanıta dayalı olması ve eğitim sürecinin tüm bileşenlerinin birbiriyle ilişkisini gösteren bütünlük bir yapıda olması gerekmektedir. HUÇEP-2022 güncellenirken kanıta dayalı hareket edilmiş, bu kapsamda öğretim elemanları, öğrenciler, hemşirelerden toplanan verilerden yararlanılmıştır. HUÇEP-2022 içeriği geliştirilirken, mevcut ve öngörülen toplumsal sağlık sorunlarını kapsamaya, hemşirelik mesleğinin güncel ve öngörülen gereklerini karşılamaya ve toplumsal gerçekler ile örtüşmesine özen gösterilmiştir. HUÇEP-2022 kapsamında yer alan temel öğeler mantıklı, uyumlu ve birbirleriyle ilişkili olacak şekilde yapılandırılmıştır. HUÇEP-2022’de, hemşirelik lisans eğitim programına ilişkin genel bir çerçeve sunulmakla birlikte, eğitim kurumlarının kendi misyon, vizyon, felsefe ve hedefleri ile tutarlı, yerel/bölgesel koşullara uyumlaştırılmış özgün programlarının önemine de vurgu yapılmıştır.

HUÇEP-2022’de program yeterlikleri, öğrenme kazanımları, kavram/konular, içerik ve becerilerin birbirleriyle örtüşmesi esas alınmış, güncel ve öğrenen merkezli öğretim yöntem ve materyalleri, değerlendirme yöntem ve araçlarına dikkat çekilmiş, tüm öğeleri bir arada görmeyi sağlayacak şekilde düzenleme yapılmıştır.

Hemşireliğin kuramsal ve uygulamalı bir meslek olması bilgi, beceri ve tutumla ilgili ölçme-değerlendirmelerin objektif, sürekli ve sistematik bir şekilde yapılmasını gerektirmektedir. HUÇEP-2022’de becerilerin değerlendirilmesinde, Benner’in Acemilikten Uzmanlığa Geçiş Modeli, becerilerin öğretilmesinde kullanılan ölçekler, kılavuzlardan yararlanılmıştır. Hemşirelik mezunlarının son derece karmaşık, çeşitli ve sürekli değişen bir ortamda yetkin sağlık profesyonelleri olarak uygulamaya hazır olmaları gerektiği dikkate alınarak Benner’in modelinde yer alan acemilik ve ileri başlangıç seviyelerinden sonraki öğrenme düzeyleri esas alınmış ve üç aşamalı öğrenme düzeyinde karar kılınmıştır. HUÇEP-2022’de yer alan öğrenme düzeyleri bir puanlama sistemini değil, mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencinin beceri/uygulama yeterlik düzeyini ifade etmektedir. (**Bkz. Tablo 2**).

Tablo 2. Öğrenme Düzeyi

DÜZEY 1	Uygulamayı sık sık destek alarak, doğru, güvenli, öğrenme hedefiyle/ öğrenme çıktısıyla büyük ölçüde uyumlu bir şekilde yapma
DÜZEY 2	Uygulamayı nadiren destek alarak doğru, güvenli, öğrenme hedefiyle/ öğrenme çıktısıyla uyumlu usta bir şekilde yapma
DÜZEY 3	Uygulamayı bağımsız, doğru, güvenli, öğrenme hedefiyle/öğrenme çıktısıyla uyumlu usta bir şekilde yapma.

Son yıllarda ulusal ve uluslararası birçok kurum ve kuruluş tarafından sağlık alanında ve hemşirelik eğitiminde öğretim reformları ve yenilikler için birçok çağrı yapılmış, öğrenci merkezli/aktif öğretim yöntemlerinin kullanımına vurgu yapılmıştır. Mezunların 21.yüzyıl becerilerine sahip olması gerekliliğine dikkat çekilerek, öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin kullanımına vurgu yapılmıştır. HUÇEP-2022’de öğretim yöntem ve materyalleri güncellenerek, hemşirelik lisans eğitiminde yaygın olarak kullanılan yöntemlerin yanı sıra simülasyon, standardize hasta, öz-yönelimli öğrenme gibi öğrenme alanlarına özgü yenilikçi uygulama ve teknolojilere de yer verilmiştir.

HUÇEP-2022’de yapılan diğer bir güncelleme, ölçme-değerlendirme yöntem ve araçları ile ilgilidir. Öğrencilerin bilgi, tutum ve beceride beklenen yeterlikleri kazanıp kazanmadıklarının sınanması amacıyla kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinde anektod notları, tanılayıcı dallanmış ağaç, OSCE (Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınavı), CORE (Klinik Akıl Yürütme Sınavı) gibi değerlendirme yöntemleri ile eğitimde süreç ve sonuç değerlendirmesinin yapılmasına olanak sağlayacak yöntemlere yer verilmiştir. Ayrıca eğitim kurumlarının olanakları doğrultusunda öğrenci beceri karnesi, portfolyo/bireysel gelişim dosyası gibi değerlendirmeye bütüncül yaklaşım sunan araçları kullanması önerilmektedir. HUÇEP-2022’de yer alan gerek öğretim yöntem ve teknikleri, gerekse ölçme ve değerlendirme yöntemleri eğitimcilere, program uygulayıcılarına rehberlik edecek niteliktedir. Eğitimde, HUÇEP-2022’de belirtilen yöntemlerin dışında yöntemlere de yer verilebileceği göz ardı edilmemelidir.

HUÇEP-2022’nin kapsamı **Tablo 3’de** ayrıntılarıyla sunulmuştur.

9. HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMININ KAPSAMI

Tablo 3. Ulusal Çekirdek Eğitim Programının Kapsamı

ULUSAL PROGRAM YETERLİKLERİ	KAVRAM / KONULAR*	İÇERİK	HEDEFLER/ ÖĞRENME KAZANIMLARI	TEMEL BECERİLER	BECERİ DÜZEYİ (D)	ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRETİM MATERYALLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEM VE ARAÇLARI
1-9, 11, 14	Acil Bakım	<ul style="list-style-type: none"> Acil bakım gerektiren durumlar ve hemşirelik bakımı 	<ul style="list-style-type: none"> Acil durumları tanılama Acil durumlarda gerekli uygulamaları yapma 	<ul style="list-style-type: none"> Acil ilaçları, tıbbi malzeme ve cihazları kullanıma hazır bulundurma Acil durumlarda hekimle işbirliği sağlama Arrest durumunda mavi kod çağırısı yapma Kurumun benimsemiş olduğu protokoller doğrultusunda temel/ileri yaşam desteği uygulamalarına katılma Hastaların monitorizasyonunu (EKG, solunum, SpO2, vücut ısısı, arteriyel kan basıncı) sağlama Monitorizasyon parametrelerini izleme, değerlendirme, sonuçlarını kaydetme ve normalden sapmaları hekime bildirme 	D3 D3 D3 D3 D3	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Soru-cevap Gösterip yaptırma Rol oynama Örnek olay Vaka tartışması Simülasyon-Standardize hasta Kavram haritası Kavram çatışması yaratma Sorun çözme Öz yönelimli öğrenme Yansıtma 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitapları Maket ve modeller Gerçek objeler Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler Broşür El kitapçığı 	<ul style="list-style-type: none"> Sözlü sınav Yazılı sınav OSCE (Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınavı) CORE (Klinik Akıl Yürütme Sınavı) Gözlem Ödev Anektod notları Tanılayıcı Dallanmış Ağaç
1, 2, 4	Ağrı	<ul style="list-style-type: none"> Ağrı yönetimi 	<ul style="list-style-type: none"> Ağrıyı değerlendirme yöntemlerini kullanarak ağrıyı tanımlama Ağrısı olan bireye yönelik hemşirelik girişimlerini bütüncül yaklaşımla planlama, uygulama, değerlendirme Ağrısı olan bireye ve bakım vericilerine ağrı yönetim becerileri kazandırma 	<ul style="list-style-type: none"> Ağrıyı tanılama Ağrıyı izleme Ağrıyı gidermeye / kontrol altına almaya yönelik farmakolojik ve nonfarmakolojik yöntemleri uygulama Ağrıyı değerlendirme 	D3 D3 D3 D3	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Soru-cevap Gösterip yaptırma Örnek olay Vaka tartışması Sorun çözme Öz yönelimli öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> El kitapçığı Broşür Video Ağrı ölçekleri 	<ul style="list-style-type: none"> Sözlü sınav Yazılı sınav Uygulama Gözlem Ödev
1-4, 6, 7	Ameliyat Öncesi, Sırası, Sonrası (Perioperatif) Bakım	<ul style="list-style-type: none"> Ameliyat öncesi bakım Ameliyat sırasında bakım Ameliyat sonrası bakım 	<ul style="list-style-type: none"> Ameliyat öncesi bakım sürecini planlama, uygulama, değerlendirme Ameliyat sırasında bakım sürecini planlama, uygulama, değerlendirme Ameliyat sonrası bakım sürecini planlama, uygulama, değerlendirme 	<ul style="list-style-type: none"> Ameliyat öncesi dönemde hastanın fiziksel hazırlığını yapma Ameliyat sonrası yapılacak egzersizleri hastaya gösterme Ameliyat günü hastayı hazırlama Ameliyat sonrası kliniğe gelen hastanın ilk değerlendirmesini yapma Ameliyat sonrası erken dönem hasta takibi yapma Ameliyat sonrası hasta bakımını gerçekleştirme Ameliyat sonrası ortaya çıkan komplikasyonlara yönelik önlem alma Hastaya psikososyal açıdan yardımcı olma 	D3 D3 D3 D3 D3 D3 D2 D2	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Gösterip yaptırma Vaka tartışması Simülasyon-Standardize hasta Öz yönelimli öğrenme Yansıtma 	<ul style="list-style-type: none"> Maket ve modeller Ders kitapları Gerçek objeler Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Video Hemşirelik Bakım Planı Formu Kontrol Listesi 	<ul style="list-style-type: none"> Sözlü sınav Yazılı sınav Uygulama Gözlem Hemşirelik Bakım Planı Ödevi Kontrol listesi Anektod notları Dereceleme Ölçeği

9. HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMININ KAPSAMI

Tablo 3. Ulusal Çekirdek Eğitim Programının Kapsamı

ULUSAL PROGRAM YETERLİKLERİ	KAVRAM / KONULAR*	İÇERİK	HEDEFLER/ ÖĞRENME KAZANIMLARI	TEMEL BECERİLER	BECERİ DÜZEYİ (D)	ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRETİM MATERYALLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEM VE ARAÇLARI
1, 2, 4-8, 12	Araştırma	<ul style="list-style-type: none"> Araştırma türleri Araştırma süreci Araştırma etiği Epidemiyolojik ölçütler ve değerlendirilm esi 	<ul style="list-style-type: none"> Araştırma türlerini açıklama Araştırma sürecinde sorumluluk alma Araştırma sürecinde etik ilkeleri dikkate alma Mesleği ile ilgili literatürü takip etme, Güncel kanıtları hemşirelik bakımında kullanma Sağlık ve hastalıkla ilgili epidemiyolojik ölçütleri değerlendirme Hemşirelik uygulamalarında epidemiyolojik ölçütlerden yararlanma 	<ul style="list-style-type: none"> Güncel literatürü takip etme Ekip üyesi olarak araştırma sürecine katılma Uygulamalarını kanıta dayalı olarak gerçekleştirme Sağlıkla ilgili sorunlarının çözümünde uygun epidemiyolojik yöntemleri kullanma 	D3 D3 D2 D2	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Soru-cevap Kavram haritası Vaka tartışması Grup çalışması Grup tartışması Öz yönelimli öğrenme Proje çalışması 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/ materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler Kontrol listesi 	<ul style="list-style-type: none"> Sözlü sınav Yazılı sınav Proje Ödev Tanılayıcı Dallanmış Ağaç
1-5, 11, 13	Bağımlılık ve Hemşirelik	<ul style="list-style-type: none"> Fiziksel, ruhsal, sosyal, davranışsal ve sanal bağımlılık 	<ul style="list-style-type: none"> Bağımlı davranışı fark edebilme Bağımlılık açısından toplumdaki risk gruplarını erken tanılama 	<ul style="list-style-type: none"> Gerekli yönlendirmeleri yapma 	D3	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Rol oynama Soru-cevap Vaka tartışması Drama Film/hikaye analizi Grup çalışması Grup tartışması Standardize hasta Simülasyon hasta Öz yönelimli öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitapları Film Video Çevrimiçi araçlar/ Materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler Etkileşim Planı Formu 	<ul style="list-style-type: none"> Sözlü sınav Yazılı sınav Ödev Etkileşim Planı Ödevi
1-15	Bakım Kavramı	<ul style="list-style-type: none"> Bakımı etkileyen faktörler Bütüncül bakım 	<ul style="list-style-type: none"> Bakımı etkileyen faktörleri açıklama Bireyin gereksinimleri doğrultusunda koruyucu ve geliştirici bakım verme Bireyin gereksinimleri doğrultusunda tedavi edici bakım verme Bireyin gereksinimleri doğrultusunda rehabilite edici bakım verme Birey, aile ve topluma bütüncül yaklaşımla bakım verme Bakım verilen bireyin öz-bakım sorumluluğu almasını destekleme ve sürdürmesini sağlama 	<ul style="list-style-type: none"> Hemşirelik süreci doğrultusunda bireyin gereksinimlerine uygun bakım verme Bireyin öz-bakım (Ağız, yüz, göz, kulak, burun, el, ayak, tırnak, saç, perine bakımı ve vücut banyosu) gereksinimlerinin karşılanmasını destekleme 	D3 D3	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Kavram haritası Altı şapkalı düşünme Eğitsel oyunlar Gösterip yaptırma Örnek olay Vaka tartışması Sorun çözme Simülasyon-Standardize hasta Öz yönelimli öğrenme Yansıtma 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/ Materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler Film El kitapçıkları Broşür Maket ve modeller Gerçek objeler Kontrol listesi Dereceleme ölçeği Hemşirelik Bakım Planı Formu 	<ul style="list-style-type: none"> Sözlü sınav Yazılı sınav Ödev Kavram haritası Uygulama OSCE CORE Simülasyon-Standardize hasta Hemşirelik Bakım Planı Ödevi

9. HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMININ KAPSAMI

Tablo 3. Ulusal Çekirdek Eğitim Programının Kapsamı

ULUSAL PROGRAM YETERLİKLERİ	KAVRAM / KONULAR*	İÇERİK	HEDEFLER/ ÖĞRENME KAZANIMLARI	TEMEL BECERİLER	BECERİ DÜZEYİ (D)	ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRETİM MATERYALLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEM VE ARAÇLARI
1-7, 11, 13	Beslenme	<ul style="list-style-type: none"> Yeterli ve dengeli beslenme Beslenme yöntemleri (Oral, enteral, parenteral beslenme) Özel durumlarda ve hastalıklarda beslenme (malnutrisyon, anoreksia, obezite v.b) 	<ul style="list-style-type: none"> Yaşlara göre yeterli ve dengeli beslenmeyi sağlama Beslenme bozukluğunu tanılama Beslenme bozukluğu olan bireyin gereksinimlerine uygun hemşirelik girişimlerini planlama, uygulama, değerlendirme 	<ul style="list-style-type: none"> Beslenmeyi izleme ve değerlendirme Ağızdan beslenmeye yardım etme Enteral tüple besleme veya gastrostomi, jejunostomi yoluyla besleme Total parenteral besleme 	D3 D3 D3 D3	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Altı şapkalı düşünme Eğitsel oyunlar Kavram haritası Vaka tartışması Örnek olay Simülasyon-Standardize hasta Gösterip yaptırma Günlük tutma Öz yönelimli öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitapları Video Film Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler Senaryo/öykü Broşür Kontrol listesi Hemşirelik Bakım Planı Formu Eğitim Planı Formu 	<ul style="list-style-type: none"> Sözlü sınav Yazılı sınav Ödev Kavram haritası Uygulama Hemşirelik Bakım Planı Ödevi Öz değerlendirme
1-5, 9, 11, 13	Büyüme Gelişme	<ul style="list-style-type: none"> Normal yaşam döngüsü Gelişim dönemleri ve özellikleri Büyüme gelişme bozuklukları 	<ul style="list-style-type: none"> Büyüme ve gelişmeyi yaş dönemlerine göre izleme Büyüme ve gelişmeyi yaş dönemlerine göre değerlendirme Büyüme ve gelişmede normalden sapmaları fark etme 	<ul style="list-style-type: none"> Büyüme ve gelişmeyi uygun araçları kullanarak izleme ve değerlendirme 	D3	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Kavram haritası Eğitsel oyunlar Örnek olay Gösterip yaptırma Vaka tartışması Günlük tutma Öz yönelimli öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitapları Maket ve modeller Gerçek objeler Antropometrik ölçüm araçları Film Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler El kitapçıları Broşür Hemşirelik Bakım Planı Formu 	<ul style="list-style-type: none"> Sözlü sınav Yazılı sınav Ödev Uygulama Hemşirelik Bakım Planı Ödevi
1-7, 11	Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı	<ul style="list-style-type: none"> Yaş dönemlerine göre cinsel sağlık ve üreme sağlığı 	<ul style="list-style-type: none"> Yaş/gelişim dönemlerine özgü temel düzeyde cinsel sağlık eğitimi planlama Yaş/gelişim dönemlerine özgü temel düzeyde üreme sağlığı eğitimi planlaması 	<ul style="list-style-type: none"> Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı çalışmalarına katılma, izleme ve değerlendirme 	D3	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Eğitsel oyunlar Kavram haritası Balık kılçığı Örnek olay Vaka tartışması Akran eğitimi Öz yönelimli öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitapları Maket ve modeller Gerçek objeler Film Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler El kitapçıları Broşür Hemşirelik Bakım Planı Formu Eğitim Planı Formu 	<ul style="list-style-type: none"> Sözlü sınav Yazılı sınav Ödev Hemşirelik Bakım Planı Ödevi Eğitim Planı Ödevi

9. HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMININ KAPSAMI

Tablo 3. Ulusal Çekirdek Eğitim Programının Kapsamı

ULUSAL PROGRAM YETERLİKLERİ	KAVRAM / KONULAR*	İÇERİK	HEDEFLER/ ÖĞRENME KAZANIMLARI	TEMEL BECERİLER	BECERİ DÜZEYİ (D)	ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRETİM MATERYALLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEM VE ARAÇLARI
1-7, 9-15	Çevre	<ul style="list-style-type: none"> Birey-çevre, sağlık ve hemşirelik ilişkisi Biyolojik, fiziksel, sosyo-kültürel ve ekonomik çevre Çevre güvenliği Çevre okur-yazarlığı 	<ul style="list-style-type: none"> Birey, sağlık çalışanları ve toplum için sağlıklı, güvenli, güvenilir bir çevre oluşturma ilkelerini dikkate alma Güvenli çevrenin korunmasına, sürdürmesine ve geliştirilmesine katkıda bulunma Çevre okur-yazarı olma 	<ul style="list-style-type: none"> Güvenli çevre oluşturma Çevrenin insan sağlığına etkilerine ilişkin sosyal sorumluluk projelerine katılma 	D3 D3	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Örnek olay Balık kılıcı Gezi Gözlem Görüşme Altı şapkalı düşünme Grup çalışması Proje çalışması Öz yönelimli öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitapları Film Senaryo/öykü Tutum ölçekleri Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler El kitapçıkları Broşür Eğitim Planı Formu 	<ul style="list-style-type: none"> Sözlü sınav Yazılı sınav Ödev Öz ve ekran değerlendirme Proje çalışması Eğitim Planı Ödevi
1-7, 9, 11	Çocuk Sağlığı ve Hemşirelik	<ul style="list-style-type: none"> Yaş dönemlerine göre çocuk sağlığı Çocukluk döneminde sık görülen hastalıklar ve cerrahi girişimler Sağlıklı, riskli ve hasta çocuğun hemşirelik bakımı 	<ul style="list-style-type: none"> Yenidoğan, bebek, çocuk ve ergen sağlığını koruma, sürdürme, geliştirme ve güçlendirme Sağlıklı, riskli ve hasta çocuğu tanılama Gereksinime göre hemşirelik bakımını planlama, uygulama, değerlendirme 	<ul style="list-style-type: none"> Anne bebek etkileşimini sağlama Bebeği besleme Yaş dönemlerine göre sağlıkla ilgili taramalar yapma Emzirmeyi başlatma ve sürdürme Yaş dönemlerine göre bakım gereksinimlerini karşılama 	D3 D3 D3 D3 D3	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Kavram haritası Gösterip yaptırma Eğitsel oyunlar Örnek olay Vaka tartışması Günlük tutma Öz yönelimli öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitapları Maket ve modeller Gerçek objeler Film Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Uygulama Rehberi El kitapçıkları Broşür Hemşirelik Bakım Planı Formu 	<ul style="list-style-type: none"> Sözlü sınav Yazılı sınav Ödev Uygulama / Yaptırma Hemşirelik Bakım Planı Ödevi OSCE CORE
1-15	Eğitim	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenme-öğretme süreci Eğitim yöntem ve teknolojileri (Simülasyon, web tabanlı eğitim, uzaktan eğitim vb) Çocuk ve Yetişkin eğitimi Hizmet içi eğitim Klinik öğretim Sağlık eğitimi Yaşam boyu öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim etkinliklerini öğrenme-öğretme süreci doğrultusunda gerçekleştirme Yaşam boyu öğrenme becerisine sahip olma 	<ul style="list-style-type: none"> Bireyin gereksinimine uygun olarak bağımsız ya da sağlık ekibi ile iş birliği içinde sağlık eğitimi verme Eğitim gereksinimlerine ilişkin veri toplama Eğitime ilişkin hemşirelik tanımlarını belirleme Eğitimi planlama Eğitimi uygulama Eğitim materyali hazırlama Eğitimi değerlendirme Eğitim uygulamalarını ilgili formlara kaydetme Eğitim uygulamalarında etkili sunum becerilerini kullanma Kişisel ve mesleki gelişime katkı sunan bilimsel etkinliklerde yer alma 	D3 D3 D3 D3 D3 D3 D3 D3 D3 D3	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Soru-cevap Rol oynama Örnek olay Vaka tartışması Kavram Haritası Beyin fırtınası Eğitsel oyunlar Altı şapkalı düşünme Gösterip yaptırma Grup çalışması Proje tabanlı öğretim Öz yönelimli öğrenme Yansıtma Balık kılıcı Kollegyum 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitapları Maket ve modeller Gerçek objeler Film Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler El kitapçıkları Broşür Hemşirelik Bakım Planı Formu Eğitim Planı Formu 	<ul style="list-style-type: none"> Sözlü sınav Yazılı sınav Uygulama / Yaptırma Gözlem Ödev Hemşirelik Bakım Planı Ödevi Eğitim Planı Ödevi Anektod Notları Öz ve ekran değerlendirme

9. HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMININ KAPSAMI

Tablo 3. Ulusal Çekirdek Eğitim Programının Kapsamı

ULUSAL PROGRAM YETERLİKLERİ	KAVRAM / KONULAR*	İÇERİK	HEDEFLER/ ÖĞRENME KAZANIMLARI	TEMEL BECERİLER	BECERİ DÜZEYİ (D)	ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRETİM MATERYALLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEM VE ARAÇLARI
1-7, 9, 11, 13, 15	Enfeksiyon Hastalıkları ve Kontrolü	<ul style="list-style-type: none"> Bağışıklık sistemi Asepsi Enfeksiyon hastalıklarından korunma ve bağışıklama yöntemleri Enfeksiyon Hastalıkları ve Bakım Hastane enfeksiyonlarının kontrolü ve hemşirenin rolü 	<ul style="list-style-type: none"> Bağışıklık sistemi ve etkileyen faktörleri açıklama, Bağışıklama programını uygulama Enfeksiyon kontrolünde evrensel önlemleri uygulama Enfeksiyon hastalıklarında hemşirelik bakımını planlama, uygulama, değerlendirme 	<ul style="list-style-type: none"> Bağışıklama çalışmalarına katılma, izleme ve değerlendirme Tıbbi ve cerrahi asepsi ilkelerini uygulama İzolasyon önlemlerine uyma ve uygulama Kişisel koruyucu ekipmanı giyme ve uygun şekilde çıkarma Steril eldiven giyme-çıkarma, gömlek giyme- giydirme Steril malzeme kullanma Tıbbi ve cerrahi asepsiyeye uygun el yıkama Tıbbi asepsiyeye uygun maske takma, önlük giyme/ giydirme 	D3 D3 D3 D3 D3 D3 D3	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Kavram haritası Sorun çözme Gösterip yaptırma Eğitsel oyunlar Örnek olay Vaka tartışması Grup tartışması Öz yönelimli öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitapları Tutum ölçekleri Maket ve modeller Gerçek objeler Film Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler El kitapçıkları Broşür Kontrol Listesi 	<ul style="list-style-type: none"> Sözlü sınav Yazılı sınav Uygulama Gözlem Öz-değerlendirme Dereceleme Ölçeği
1-7, 9, 11-15	Etik	<ul style="list-style-type: none"> İnsan ve hasta hakları Hemşirelik değerleri Mesleki etik kodlar Hemşirelikte etik karar verme süreci 	<ul style="list-style-type: none"> Hemşirelik uygulamalarında insan/ hasta haklarını dikkate alma Sağlık hizmetleri alanındaki etik sorunları analiz etme Etik sorunlara duyarlılık gösterme Etik ilkeleri dikkate alarak hemşirelik bakımı verme 	<ul style="list-style-type: none"> Hemşirelik bakımında etik davranma Profesyonel değerlere uygun davranma 	D3 D3	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Soru-cevap Örnek olay Kavram Haritası Beyin fırtınası Balık kılçığı Eğitsel oyunlar Altı şapkalı düşünme Grup çalışması Grup tartışması Film / hikaye analizi Yansıtma Öz yönelimli öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitapları Tutum ölçekleri Video Film 	<ul style="list-style-type: none"> Gözlem Öz ve akran değerlendirme Sözlü sınav Yazılı sınav Ödev Anektod notları
1-7, 9, 11, 14	Evde Bakım	<ul style="list-style-type: none"> Evde bakım hizmetleri (sağlık ve sosyal-destek hizmetleri) Evde bakım hizmetlerinde hemşirenin rol ve sorumlulukları 	<ul style="list-style-type: none"> Evde bakım gereksinimi olan bireye evde bakım ekibi ile koordinasyon içinde bakım verme Evde bakım gereksinimi olan bireye hemşirelik süreci doğrultusunda bakım verme 	<ul style="list-style-type: none"> Evde bakım hizmetleri alan bireyin bakım gereksinimlerini saptama ve bakımı yönetme 	D3	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Örnek olay Rol oynama Ev ziyareti Gözlem Görüşme Günlük tutma Öz yönelimli öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitapları Gerçek objeler Çevrimiçi araçlar/ Materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler El kitapçıkları Broşür Hemşirelik Bakım Planı Formu Eğitim Planı Formu 	<ul style="list-style-type: none"> Sözlü sınav Yazılı sınav Ödev Hemşirelik Bakım Planı Ödevi Eğitim Planı Ödevi Anektod notları

9. HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMININ KAPSAMI

Tablo 3. Ulusal Çekirdek Eğitim Programının Kapsamı

ULUSAL PROGRAM YETERLİKLERİ	KAVRAM / KONULAR*	İÇERİK	HEDEFLER/ ÖĞRENME KAZANIMLARI	TEMEL BECERİLER	BECERİ DÜZEYİ (D)	ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRETİM MATERYALLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEM VE ARAÇLARI
1-7, 9, 11, 14	Hareket	<ul style="list-style-type: none"> Kas ve İskelet Sistemi Vücudun Kaldıraç Sistemi Normal Postür ve denge Eklem Hareketlerinin Sınırları Vücut Mekanikleri Egzersiz Yatak İstirahati ve Hareketsizlik Egzersiz ve Hareketsizliğin Organizmaya Etkileri Hasta Bakımında Temel Koruyucu Pozisyonlar Hastayı Yatak İçinde ve Dışında Hareket Ettirme Teknikleri 	<ul style="list-style-type: none"> Kas-iskelet sisteminin yapısı ve işlevlerini kavrama Vücut mekaniklerinin ilkelerini tanımlama Egzersiz ve hareketsizliğin organizmaya olan etkilerini tanımlama Yatağa bağımlı bireylere gereksinimine göre koruyucu yatış pozisyonları verme Yatağa bağımlı bireylerde vücudun riskli/basınca maruz kalan bölgelerini değerlendirme Hasta bakımı sırasında kendinin ve hastasının vücut mekaniklerini koruma 	<ul style="list-style-type: none"> Bireye uygun pozisyon verme Bireyi yatak içinde hareket ettirme Hastayı mobilize etme ROM/ Eklem açıklığı egzersizlerini yaptırma Vücut mekaniklerine uygun hareket etme 	D3 D3 D3 D3 D3	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Gösterip yaptırma Soru-cevap Beyin fırtınası Vaka tartışması Sorun çözme Öz yönelimli öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitapları, Anatomi atlası Maket ve modeller Gerçek objeler Video Afiş/Resim/Fotoğraf 3 Boyutlu Anatomi Modeler Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Kontrol listesi 	<ul style="list-style-type: none"> Sözlü sınav Uygulama Yazılı sınav Dereceleme Ölçeği Gözlem
1-15	Hemşirelik	<ul style="list-style-type: none"> Hemşireliğin tanımı Hemşireliğin tarihsel süreci ve meslekleşmesi Hemşirelerin rol ve işlevleri Kültürlerarası hemşirelik Hemşirelikte eleştirel düşünme ve problem çözme Hemşirelik süreci Hemşirelik model ve kuramları Hemşirelik eğitimi felsefesi 	<ul style="list-style-type: none"> Hemşireliğin tarihsel sürecini kavrama Hemşirelik meslek bilincini geliştirme Hemşirelik rol ve işlevlerini profesyonel düzeyde kavrama Kültürlerarası bakım gereksinimine duyarlı olma Hemşirelik uygulamalarında, eğitiminde, yönetiminde ve araştırmalarında eleştirel düşünme Problem çözme becerisine sahip olma 	<ul style="list-style-type: none"> Hemşirelik rol ve işlevlerini yetkin olarak yerine getirme Hemşirelik sürecini kullanma Hemşirelik hizmetlerinde eleştirel düşünmeyi kullanma Eleştirel düşünme yoluyla problem çözme 	D3 D3 D2 D2	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Soru-cevap Kavram Haritası Beyin fırtınası Balık kılçığı Grup çalışması Grup tartışması Sorun çözme Altı şapkalı düşünme Vaka tartışması Öz yönelimli öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitapları Hemşirelik Bakım Planı Formu Video Film 	<ul style="list-style-type: none"> Sözlü sınav Yazılı sınav Ödev Hemşirelik Bakım Planı Ödevi Tanılayıcı Dallanmış Ağaç Anektod notları

9. HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMININ KAPSAMI

Tablo 3. Ulusal Çekirdek Eğitim Programının Kapsamı

ULUSAL PROGRAM YETERLİKLERİ	KAVRAM / KONULAR*	İÇERİK	HEDEFLER/ ÖĞRENME KAZANIMLARI	TEMEL BECERİLER	BECERİ DÜZEYİ (D)	ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRETİM MATERYALLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEM VE ARAÇLARI
1-15	Hemşirelik Bilişimi	<ul style="list-style-type: none"> Sağlık bilgi sistemleri ve hemşirelik bilişimi Hemşirelikte ortak dil ve hemşirelik sınıflama sistemleri Teknoloji okur-yazarlığı İnovasyon (Yenileşim) 	<ul style="list-style-type: none"> Hemşirelikte uygulama, eğitim, yönetim ve araştırma alanlarına hemşirelik bilişimini kullanma Hemşirelik sınıflama sistemlerini bakım ortamlarında kullanma Sağlık bakımını etkili sürdürmede diğer disiplinlerin bilgi sistemleri ile ortak çalışma Teknoloji okuryazarı olma Hemşirelik bakımında yenileşim süreçlerini işletme 	<ul style="list-style-type: none"> Hemşirelik hizmetlerini bilişim teknolojilerinden yararlanarak gerçekleştirme 	D2	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Soru-cevap Kavram Haritası Beyin fırtınası Simülasyon Grup çalışması Grup tartışması Altı şapkalı düşünme Öz yönelimli öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitapları Video Film Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Mobil Sağlıkta Bilişim Uygulamaları Klinik Karar Destek Sistemleri 	<ul style="list-style-type: none"> Sözlü sınav Yazılı sınav Ödev Proje Klinik Karar Destek Sistemleri
1-7, 9-11, 14	Hemşirelik Hizmetlerinin Yönetimi	<ul style="list-style-type: none"> Hemşirelik hizmetlerinde yönetim işlevleri Hemşirelikte liderlik Hemşirelikte yasal düzenlemeler Sağlık politikaları 	<ul style="list-style-type: none"> Hemşirelik hizmetleri yönetim süreçlerini kavrama Hemşirelik hizmetleri yönetimini etkileyen yasal, siyasi, ekonomik ve sosyal faktörleri yorumlama 	<ul style="list-style-type: none"> Hemşirelik hizmetlerini planlama, örgütleme, yürütme, değerlendirme ve koordine etme Hemşirelik uygulamalarında liderlik becerilerini sergileme Sağlık politikalarının belirlenmesi ve uygulanmasında aktif rol alma 	D3 D3 D3	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Rol oynama Yansıtırma Grup çalışması Eğitsel oyunlar Örnek olay Öz yönelimli öğrenme Gezi Gözlem 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Film Video 	<ul style="list-style-type: none"> Sözlü sınav Yazılı sınav Ödev Rapor hazırlama
1-7, 9, 11, 14	İlaç Uygulamaları	<ul style="list-style-type: none"> İlaç ekibi Güvenli ilaç uygulamaları İlaç uygulamaların da yenilikler İlaçların etki ve yan etkileri Oral ve yerel/topikal ilaçların uygulanması Parenteral ilaçların uygulanması (İC, SC, IM, IV uygulamalar) 	<ul style="list-style-type: none"> Oral ve parenteral ilaçları güvenli uygulama Uyguladığı ilacın etkilerini ve yan etkilerini değerlendirme İlaç uygulamalarında ekiple iş birliği yapma 	<ul style="list-style-type: none"> Güvenli ilaç uygulama ilkelerine uyma İlaçları güvenli bir şekilde hazırlama Oral yoldan ilaç uygulama Yerel / topikal yolla ilaç uygulama Parenteral yolla ilaç uygulama 	D3 D3 D3 D3	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Gösterip yaptırma Öz yönelimli öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitapları Video Maket ve modeller Gerçek objeler Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler Kontrol listesi 	<ul style="list-style-type: none"> Sözlü sınav Yazılı sınav Uygulama / Yaptırma Dereceleme Ölçeği Gözlem

9. HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMININ KAPSAMI

Tablo 3. Ulusal Çekirdek Eğitim Programının Kapsamı

ULUSAL PROGRAM YETERLİKLERİ	KAVRAM / KONULAR*	İÇERİK	HEDEFLER/ ÖĞRENME KAZANIMLARI	TEMEL BECERİLER	BECERİ DÜZEYİ (D)	ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRETİM MATERYALLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEM VE ARAÇLARI
1-15	İletişim ve Kişilerarası İlişkiler	<ul style="list-style-type: none">Kendini tanıma ve iletişimÖzel durumlarda iletişim (çocuk, yaşlı, fiziksel engelli, uygun olmayan tepki gösterenler)Çatışma yönetimi	<ul style="list-style-type: none">Etkili iletişim kurabilme ve kişilerarası ilişkileri yönetmeDuyguları fark etme ve yönetme	<ul style="list-style-type: none">Duyguları yönetebilmeEtkili iletişim becerilerini kullanma	D2 D2	<ul style="list-style-type: none">AnlatımSoru-cevapÖrnek olayBeyin fırtınasıEğitsel oyunlarRol oynamaAltı şapkalı düşünmeGrup çalışmasıGrup tartışmasıGünlük tutmaÖz yönelimli öğrenmeYansıtmaSimülasyon	<ul style="list-style-type: none">Ders kitaplarıVideoFilmSenaryo/öyküÇevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)Etkileşim Planı Formu	<ul style="list-style-type: none">Sözlü sınavYazılı sınavÖdevEtkileşim PlanıÖz ve akran değerlendirmesiAnektod Notları
1-7, 9, 10, 11, 13-15	İlk Yardım ve Olağan Dışı Durumlar	<ul style="list-style-type: none">Temel ilk yardım ilkeleri ve uygulamalarıOlağan dışı durum öncesi, sonrası ve sonrasında planlama, uygulama, yönetme ve değerlendirme	<ul style="list-style-type: none">Temel ilk yardım uygulamalarını yapmaTemel yaşam desteği sağlamaDoğal afet, salgın, kazalar, terör ve şiddet olaylar vb. olağan dışı durumların öncesi, sonrası ve sonrasında hemşirelik bakımını planlama, uygulama, yönetme ve değerlendirmeOlağan dışı durumlarda ekibin diğer üyeleri ile iş birliği içinde çalışma	<ul style="list-style-type: none">Olay yerini değerlendirmeİlk yardım ihtiyacı olan bireylerin önceliklerini (triyaaj) saptamaKazazedenin ilk yardım ihtiyacını belirleme ve uygulamaTemel yaşam desteği uygulamaHava yolundaki yabancı cisim çıkarmaya yönelik ilk yardım uygulamaKanamalarda ilk yardım uygulamaŞokta ilk yardım uygulamaYanıkta ilk yardım uygulamaKırık, çıkık ve burkulmalarda ilk yardım uygulamaGöz, burun ve kulağa yabancı cisim kaçmasında ilk yardım uygulamaIsırmalar ve böcek sokmalarında ilk yardım uygulamaDonmalarda ilk yardım uygulamaSıcak çarpmasında ilk yardım uygulamaZehirlenmelerde ilk yardım uygulamaOlağan dışı durumlarda ekip çalışmasına katılarak sağlık hizmeti sunma	D3 D3 D3 D3 D3 D3 D3 D3 D3 D3 D3 D3 D3 D3 D3	<ul style="list-style-type: none">AnlatımSoru-cevapZihin haritasıSorun çözmeGösterip yaptıрмаRol oynamaÖrnek olayVaka tartışmasıYansıtma SimülasyonÖz yönelimli öğrenme	<ul style="list-style-type: none">Ders kitaplarıMaket ve modellerGerçek objelerVideoFilmÇevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)RehberlerKontrol listesiBroşürEl kitapçığı	<ul style="list-style-type: none">Sözlü sınavYazılı sınavUygulamaSimülasyonGözlemOSCECOREDereceleme Ölçeği
1-15	İnsan	<ul style="list-style-type: none">İnsanın doğası ve özellikleriTemel insan gereksinimleri	<ul style="list-style-type: none">İnsanın bireyselliğini dikkate almaİnsanın temel gereksinimlerini tanımlama ve gereksinimler doğrultusunda bakım verme	<ul style="list-style-type: none">İnsan gereksinimlerine duyarlı davranmaHemşirelik süreci doğrultusunda bireyselleştirilmiş bütüncül bakım verme	D3 D3	<ul style="list-style-type: none">AnlatımSoru-cevapÖrnek olayBeyin fırtınasıEğitsel oyunlarRol oynamaAltı şapkalı düşünmeGrup çalışmasıGrup tartışmasıGünlük tutmaGözlemGörüşmeÖz yönelimli öğrenmeYansıtma	<ul style="list-style-type: none">Ders kitaplarıVideoFilmSenaryo/öyküÇevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)Hemşirelik Bakım Planı Formu	<ul style="list-style-type: none">Sözlü sınavYazılı sınavVaka ÖdeviÖz ve akran değerlendirmesi

9. HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMININ KAPSAMI

Tablo 3. Ulusal Çekirdek Eğitim Programının Kapsamı

ULUSAL PROGRAM YETERLİKLERİ	KAVRAM / KONULAR*	İÇERİK	HEDEFLER/ ÖĞRENME KAZANIMLARI	TEMEL BECERİLER	BECERİ DÜZEYİ (D)	ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRETİM MATERYALLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEM VE ARAÇLARI
1-11, 14	İş Sağlığı- Güvenliği	<ul style="list-style-type: none"> İş sağlığı ve risk yönetimi İş sağlığı geliştirme programları İş sağlığı mevzuatı Meslek hastalıkları ve iş kazaları İş sağlığı hemşireliği 	<ul style="list-style-type: none"> İş sağlığı mevzuatı doğrultusunda çalışanların sağlık risklerine ve sorunlarına yönelik koruma önlemlerini alma İş yeri ortam faktörlerini değerlendirerek iş kazaları ve meslek hastalıklarını önlemeye yönelik çalışmalar yapma İş sağlığı hemşireliği uygulamalarını disiplinlerarası iş birliğiyle gerçekleştirme 	<ul style="list-style-type: none"> İşe giriş muayeneleri ve periyodik izlemleri yapma. Çalışan güvenliğine ilişkin risklere karşı önlemleri uygulama 	D3 D3	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Soru-cevap Gezi Gözlem Görüşme Örnek olay Vaka analizi Öz yönelimli öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitapları Video Film Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Gerçek objeler Rehberler Broşür El kitapçığı 	<ul style="list-style-type: none"> Sözlü sınav Yazılı sınav Gözlem Ödev
1-7, 9, 11	Kadın Sağlığı ve Hemşirelik	<ul style="list-style-type: none"> Kadın sağlığının korunması ve geliştirilmesi Kadın sağlığı sorunları 	<ul style="list-style-type: none"> Kadın sağlığını koruma, sürdürme, geliştirme ve güçlendirme Sağlıklı, riskli ve hasta olan kadın ve aileye danışmanlık yapma Sağlıklı, riskli ve hasta olan kadına gerekli hemşirelik bakımını planlama, uygulama, değerlendirme 	<ul style="list-style-type: none"> Kadın sağlığı sorunlarını izleme ve değerlendirme Gebelik ve postpartum süreçlerde bakım protokollerini uygulama 	D3 D3	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Eğitsel oyunlar Gösterip yaptırma Vaka tartışması Sorun çözme Rol oynama Simülasyon- Standardize hasta Grup tartışması Öz yönelimli öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitapları Maket ve modeller Gerçek objeler Film Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler Hemşirelik Bakım Planı Formu Eğitim Planı Formu Kontrol listesi El kitapçıkları Broşür 	<ul style="list-style-type: none"> Sözlü sınav Yazılı sınav Ödev Uygulama Dereceleme ölçeği Hemşirelik Bakım Planı Ödevi Eğitim Planı Ödevi
1-7, 9-11, 13, 14	Kalite Yönetimi	<ul style="list-style-type: none"> Hemşirelik hizmetlerinde kalite yönetimi Hasta güvenliği Risk değerlendirmesi ve yönetimi 	<ul style="list-style-type: none"> Hemşirelik bakımı kalite göstergelerini (Endikatörler) kavrama Güvenli ve kaliteli bakım verme Risk yönetimi yapma 	<ul style="list-style-type: none"> Hemşirelik bakımı kalite göstergelerini izleme ve değerlendirme Ulusal ve Uluslararası hasta güvenliği hedeflerini uygulama Risk değerlendirme çalışmalarına katılma 	D3 D3 D3	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Soru-cevap Kavram haritası Beyin fırtınası Altı şapkalı düşünme Sorun çözme Grup çalışması Grup tartışması Öz yönelimli öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler Broşür 	<ul style="list-style-type: none"> Sözlü sınav Yazılı sınav Ödev Gözlem

9. HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMININ KAPSAMI

Tablo 3. Ulusal Çekirdek Eğitim Programının Kapsamı

ULUSAL PROGRAM YETERLİKLERİ	KAVRAM / KONULAR*	İÇERİK	HEDEFLER/ ÖĞRENME KAZANIMLARI	TEMEL BECERİLER	BECERİ DÜZEYİ (D)	ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRETİM MATERYALLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEM VE ARAÇLARI
1-7,9, 11, 13, 15	Onkoloji Hemşireliği	<ul style="list-style-type: none"> Kanserden korunma ve erken tanı Epigenetik Tedavi yöntemleri Sık görülen kanserler ve hemşirelik bakımı 	<ul style="list-style-type: none"> Kanserden korunma ve erken tanı konusunda eğitim verme Kanserden korunma ve erken tanı konusunda danışmanlık yapma Kanserde erken tanı konusunda danışmanlık yapma Kanser tanısı bulunan bireye hemşirelik bakımını planlama, uygulama, değerlendirme 	<ul style="list-style-type: none"> Radyoterapi ve kemoterapi alan hastaların semptomlarını izleme ve yönetme 	D2	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Gösterip yaptırma Vaka tartışması Yansıtma Sorun çözme Örnek olay Öz yönelimli öğrenme Simulasyon 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitapları Video Film Maket ve modeller Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler El kitapçığı Broşür Hemşirelik Bakım Planı Formu Eğitim Planı Formu 	<ul style="list-style-type: none"> Ödev Sözlü sınav Yazılı sınav Hemşirelik Bakım Planı Ödevi Eğitim Planı Ödevi
1-7, 9, 11, 14	Palyatif Bakım ve Hemşirelik	<ul style="list-style-type: none"> Palyatif bakım felsefesi ve ilkeleri Semptom yönetimi Palyatif bakımda hemşirelik bakım uygulamaları 	<ul style="list-style-type: none"> Palyatif bakım felsefe ve ilkelerini açıklama Palyatif bakımda semptom yönetimi temel ilkelerini benimseme Yaşam sonu bakım verme 	<ul style="list-style-type: none"> Palyatif bakımda semptomları yönetme ve izleme Terminal dönemde hastaya bakım verme 	D3 D2	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Gösterip yaptırma Örnek olay Yansıtma Vaka tartışması Sorun çözme Öz yönelimli öğrenme Simulasyon 	<ul style="list-style-type: none"> Broşür Video Film Maket ve modeller Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler El kitapçığı Hemşirelik Bakım Planı Formu Eğitim Planı Formu Kontrol listesi 	<ul style="list-style-type: none"> Sözlü sınav Yazılı sınav Ödev Uygulama Hemşirelik Bakım Planı Ödevi Eğitim Planı Ödevi Tanılayıcı Dallanmış Ağaç Dereceleme Ölçeği
1-9, 11, 13-15	Ruh Sağlığını Koruma – Güçlendirme ve Hemşirelik	<ul style="list-style-type: none"> Ruh sağlığına ilişkin temel kavramlar ve risk faktörleri Koruyucu ve güçlendirici ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliği Özel durumlarda ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliği Psikolojik ilk yardım 	<ul style="list-style-type: none"> Ruh sağlığını koruma ve güçlendirmeye yönelik eğitim ve danışmanlık verme Stigma ile mücadelenin önemini fark etme Psikiyatrik hastalığı bulunan bireye hemşirelik bakımını planlama, uygulama, değerlendirme Özel durumlara yönelik hemşirelik bakımı verme 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim ve danışmanlık yapma İletişim becerilerini kullanma 	D2 D2	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Eğitsel oyunlar Rol oynama Altı şapkalı düşünme Örnek olay Grup çalışması Grup tartışması Günlük tutma Öz yönelimli öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitapları Video Film Senaryo/öykü Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Etkileşim Planı Formu 	<ul style="list-style-type: none"> Sözlü sınav Yazılı sınav Etkileşim Planı Ödevi Ödev Anektod notları Öz ve akran değerlendirmesi

9. HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMININ KAPSAMI

Tablo 3. Ulusal Çekirdek Eğitim Programının Kapsamı

ULUSAL PROGRAM YETERLİKLERİ	KAVRAM / KONULAR*	İÇERİK	HEDEFLER/ ÖĞRENME KAZANIMLARI	TEMEL BECERİLER	BECERİ DÜZEYİ (D)	ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRETİM MATERYALLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEM VE ARAÇLARI
1-15	Sağlık	<ul style="list-style-type: none"> Sağlık-hastalık kavramı Sağlık/hastalık-insan-çevre-hemşirelik ilişkisi Sağlığın değerlendirilmesi Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Hemşirelik bakımında sağlık/hastalık-insan-çevre ilişkisini dikkate alma Gelişim dönemlerine göre sağlığı fiziksel, ruhsal, sosyal, spiritüel yönden değerlendirme Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesine yönelik eğitimi planlama 	<ul style="list-style-type: none"> Antropometrik değerlendirme (Baş, bacak, kol, göğüs, bel, karın ve kalça çevresi, boy uzunluğu ölçümü, Beden Kütle İndeksi) Taramalara katılma/ tarama yapma (Sağlığın değerlendirilmesi ve risk tanımlama) Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesine yönelik danışmanlık yapma 	D3 D3 D3	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Gösterip yaptırma Günlük tutma Vaka Gözlem Görüşme Grup çalışması Öz-yönelimli öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitapları Video Film Senaryo/öykü Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Hemşirelik Bakım Planı Formu Kontrol listesi 	<ul style="list-style-type: none"> Sözlü sınav Yazılı sınav Uygulatma Dereceleme Ölçeği Ödev Hemşirelik Bakım Planı Ödevi
1-7, 11, 14	Sıvı-Elektrolit Dengesi	<ul style="list-style-type: none"> Sıvı-elektrolit, asit-baz dengesi-dengesizlikleri ve hemşirelik bakımı 	<ul style="list-style-type: none"> Sıvı-elektrolit, asit-baz dengesizliklerini kavrama Sıvı-elektrolit, asit-baz denge ve dengesizliklerinde, kanıta dayalı hemşirelik girişimlerini planlama 	<ul style="list-style-type: none"> Sıvı elektrolit ve asit baz dengesizliklerini değerlendirme ve izleme Sıvı-elektrolit, asit-baz dengesizliklerinde ekip iş birliği içinde kanıta dayalı hemşirelik girişimlerini uygulama Aldığı çıkardığı sıvı takibi yapma İnfüzyon pompası kullanma İntravenöz infüzyon seti hazırlama ve değiştirme İntravenöz sıvı tedavisini başlatma, akış hızını düzenleme ve izleme Periferik intravenöz kateter yerleştirme ve kateter bakımı verme 	D2 D2 D3 D3 D3 D3	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Gösterip yaptırma Vaka tartışması Sorun çözme Öz yönelimli öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler Hemşirelik Bakım Planı Formu Kontrol listesi 	<ul style="list-style-type: none"> Sözlü sınav Yazılı sınav Uygulatma Dereceleme Ölçeği CORE Ödev Gözlem Hemşirelik Bakım Planı Ödevi

9. HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMININ KAPSAMI

Tablo 3. Ulusal Çekirdek Eğitim Programının Kapsamı

[illegible]

9. HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMININ KAPSAMI

Tablo 3. Ulusal Çekirdek Eğitim Programının Kapsamı

ULUSAL PROGRAM YETERLİKLERİ	KAVRAM / KONULAR*	İÇERİK	HEDEFLER/ ÖĞRENME KAZANIMLARI	TEMEL BECERİLER	BECERİ DÜZEYİ (D)	ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRETİM MATERYALLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEM VE ARAÇLARI
1-7, 9, 11	Şok ve Hemşirelik	<ul style="list-style-type: none"> • Şokun fizyolojisi • Şokun sınıflandırılması • Şokta hemşirelik bakımı 	<ul style="list-style-type: none"> • Şoku tanılama • Şokta uygun hemşirelik bakımını planlama 	<ul style="list-style-type: none"> • Hava yolu açıklığını sağlama ve sürdürme • Doku perfüzyonunu değerlendirme • Sıvı resüsitasyonunu sağlama ve izleme • Şok pozisyonu verme • Şok türü ve özelliğine göre ekiple iş birliği içinde hemşirelik bakımı verme 	D3 D3 D3 D3 D2	<ul style="list-style-type: none"> • Anlatım • Soru-cevap • Zihin haritası • Gösterip yaptırma • Simülasyon • Sorun çözme • Laboratuvar çalışması • Vaka tartışması • Öz-yönelimli öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> • Ders kitapları • Video • Maket ve modeller • Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) • Rehberler 	<ul style="list-style-type: none"> • Sözlü sınav • Yazılı sınav • Uygulama • Simülasyon • Dereceleme Ölçeği • OSCE • CORE • Gözlem Tanılayıcı Dallanmış Ağaç
1-15	Toplum Sağlığı ve Hemşirelik	<ul style="list-style-type: none"> • Sağlığı koruma sürdürme, geliştirme ve hemşirelik • Toplum sağlığını etkileyen konular ve hemşirenin rolü • Özel yaklaşım gerektiren gruplar (Mülteci, engeli bulunan bireyler vb.) ve hemşirelik • Okul sağlığı 	<ul style="list-style-type: none"> • Birey/aile/toplum ve risk gruplarına birincil, ikincil, üçüncül düzeyde bakım verme, • Birey/aile/toplum ve risk gruplarına gereksinimleri doğrultusunda eğitim verme • Birey/aile/toplum ve risk gruplarına danışmanlık yapma • Okul sağlığı hemşireliği uygulamalarını gerçekleştirme 	<ul style="list-style-type: none"> • Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum sağlığı ile ilgili hizmetleri ekip iş birliği içinde sunma • Okul dönemindeki çocuklara sağlık taramaları yapma 	D3 D3	<ul style="list-style-type: none"> • Anlatım • Soru-cevap • Beyin fırtınası • Gezi • Gözlem • Görüşme • Eğitsel oyunlar • Rol oynama • Grup çalışması • Örnek olay • Altı şapkalı düşünme • Proje çalışması • Balık kılıcı • Günlük tutma • Öz yönelimli öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> • Ders kitapları • Video • Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) • Rehberler • Eğitim Planı Formu • Broşür • Hemşirelik Bakım Planı Formu 	<ul style="list-style-type: none"> • Sözlü sınav • Yazılı sınav • Ödev • Proje • Eğitim Planı Ödevi • Uygulama/ Yaptırma • Hemşirelik Bakım Planı

9. HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMININ KAPSAMI

Tablo 3. Ulusal Çekirdek Eğitim Programının Kapsamı

ULUSAL PROGRAM YETERLİKLERİ	KAVRAM / KONULAR*	İÇERİK	HEDEFLER/ ÖĞRENME KAZANIMLARI	TEMEL BECERİLER	BECERİ DÜZEYİ (D)	ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRETİM MATERYALLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEM VE ARAÇLARI
1-7, 9, 11	Yara Bakımı	<ul style="list-style-type: none"> Doku zedelenmesi Yara türleri Yara iyileşmesi, komplikasyonlar Yara bakımı 	<ul style="list-style-type: none"> Yarayı değerlendirme, Yara türlerine ve derecelerine göre hemşirelik bakım girişimlerini planlama, 	<ul style="list-style-type: none"> Basınç yaralanması riskini değerlendirme Yarayı değerlendirerek uygun bakımı verme 	D3 D2	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Soru-cevap Gösterip yaptıрма Sorun çözme Vaka tartışması Öz yönelimli öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitapları Video Maket ve modeller Gerçek objeler Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler Kontrol listesi Hemşirelik Bakım Planı Formu Broşür El kitapçığı 	<ul style="list-style-type: none"> Sözlü sınav Yazılı sınav Uygulatma Ödev Dereceleme Ölçeği Gözlem Hemşirelik Bakım Planı Ödevi
1-7, 9, 11	Yaşam Belirtileri	<ul style="list-style-type: none"> Yaşam belirtileri Vücut Sıcaklığı Nabız Kan Basıncı Solunum Ağrı* <p>* Ağrı bölümünde ele alınmıştır.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Yaşam belirtilerini tanımlama Hemşirenin yaşamsal bulgulara ilişkin sorumluluklarını açıklama Yaşam belirtilerini etkileyebilecek faktörleri belirleme Yaşam belirtilerini ilgili prosedürler doğrultusunda doğru bir şekilde ölçme ve kaydetme Farklı yaş gruplarında yaşam belirtilerinin normal değerlerini açıklama Yaşamsal bulgulardaki değişiklikleri değerlendirme 	<ul style="list-style-type: none"> Apikal nabız sayma değerlendirme Kan basıncını ölçme ve değerlendirme Periferik nabız sayma ve değerlendirme Solunumu sayma ve değerlendirme Vücut sıcaklığını ölçme ve değerlendirme 	D3 D3 D3 D3	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Öz yönelimli öğrenme Gösterip yaptıрма Soru-cevap 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitapları Video Maket ve modeller Kontrol listesi Gerçek objeler Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) 	<ul style="list-style-type: none"> Sözlü sınav Yazılı sınav Uygulatma OSCE Dereceleme Ölçeği Gözlem Görüşme
1-7, 9, 11	Yaşlı Sağlığı ve Bakımı	<ul style="list-style-type: none"> Yaşlı bakımı ve geriatri hizmetleri (sağlık ve sosyal-destek hizmetler) Yaşlı bakım ve geriatri hizmetlerinde hemşirenin rol ve sorumlulukları 	<ul style="list-style-type: none"> Sağlık bakımı gereksinimi olan yaşlı bireylere hemşirelik süreci doğrultusunda bakım verme 	<ul style="list-style-type: none"> Sağlık bakım gereksinimlerini belirleme Sağlık bakım gereksinimlerine uygun bakım verme ve yönetme 	D3 D3	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Gezi Gözlem Görüşme Rol oynama Örnek olay Vaka çalışması Proje çalışması Öz-yönelimli öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitapları Film Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler 	<ul style="list-style-type: none"> Sözlü sınav Yazılı sınav Ödev Proje

* Kavram/Konular alfabetik sıralanmıştır.

9. HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMININ KAPSAMI

Hemşirelik lisans eğitim programında temel tıp ve davranış bilimlerinin verilmesi mesleki uygulamalarda yeterlik elde edilebilmesi için önemlidir. Temel bilimler konusunda yeterli bilgi düzeyine sahip olunması durumunda mezunların eleştirel düşünme ve problem çözme becerileri güçlenecektir. Temel bilim alanlarında verilen eğitimin Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Ulusal Yeterlikleri ile uyumlu olması önemlidir. Hemşirelik lisans eğitiminin dayandığı anatomi, biyokimya, farmakoloji, fizyoloji, histoloji, mikrobiyoloji, patoloji temel tıp bilimlerinin ve sosyoloji, psikoloji gibi davranış bilimlerinin konu ve içerikleri **Tablo 4'de** verilmiştir.

Tablo 4. Temel ve Davranış Bilimlerine İlişkin Konu, İçerik, Hedefler/Öğrenme Kazanımları

		İÇERİK	HEDEFLER/ÖĞRENME KAZANIMLARI
KAVRAM / KONULAR	ANATOMİ	<ul style="list-style-type: none">Kas-İskelet SistemiKalp ve Damar SistemiSindirim SistemiSolunum SistemiÜriner SistemÜreme Sistemi (Genital)Sinir SistemiMetabolik ve Endokrin Sistem	<ul style="list-style-type: none">Hareketi oluşturan, iskelet ve kas yapısını açıklamaVücut mekaniğini açıklamaEnjeksiyon için kullanılan kasları açıklamaDamar yapısını ve vücuttaki yerlerini tanımlamaNabız alınan ana damarları tanımlamaKan basıncı ölçümü yapılan ana damarları tanımlamaKalbin yeri ve yapısını tanımlamaSistemlerin organ yapı ve yerlerini tanımlamaBezlerin vücuttaki yapı ve yerlerini tanımlamaEndokrin salgıları açıklama
KAVRAM / KONULAR	BIYOKİMYA	<ul style="list-style-type: none">ProteinEnzimKarbonhidratLipitHematolojiHormonlarAminoasitlerNükleik Asitler	<ul style="list-style-type: none">Proteinlerin biyokimyası, görevleri, sindirimi ve metabolizmasını açıklamaTanıda kullanılan belli başlı enzimlerin özelliklerini, fonksiyonlarını ve örnek alımında dikkat edilmesi gereken noktaları açıklamaKaraciğer fonksiyon testlerini yorumlamaBilirubin ve amonyak metabolizmasını açıklamaBöbrek fonksiyon testlerini yorumlamaÜre ve ürik asit metabolizmasını açıklamaKarbonhidratların biyokimyası, sindirimi ve metabolizmasını açıklamaKarbonhidrat metabolizmasında hormonların rolünü açıklamaLipit biyokimyası, sindirimi ve metabolizmasını açıklamaKanın şekilli elemanlarını tanımlamaHemogram parametrelerini açıklamaHormonların özelliklerini ve fonksiyonlarını tanımlamaHormon test sonuçlarını değerlendirmeMetabolizma ile ilişkili hastalıkları ve biyokimyasal test sonuçlarını değerlendirme

Tablo 4. Temel ve Davranış Bilimlerine İlişkin Konu, İçerik, Hedefler/Öğrenme Kazanımları

		İÇERİK	HEDEFLER/ÖĞRENME KAZANIMLARI
KAVRAM / KONULAR	FARMAKOLOJİ	<ul style="list-style-type: none"> Farmakoloji ve toksikolojiye giriş Farmakokinetik Farmakodinami İlaçların toksik etkileri İlaç uygulama yolları İlaçların emilimi, dağılımı ve atılımı İlaçların etkileri İlaç etkileşimleri İlaç ve madde bağımlılığı 	<ul style="list-style-type: none"> Farmakoloji ile ilgili temel kavramları, farmakokinetik ve farmakodinamik terimlerini açıklama Farmakokinetik ve farmakodinamik ilaç etkileşimlerini karşılaştırma İlaçların farmasotik şekillerini tanımlama İlaç uygulama yollarını açıklama İlaçların emilimini ve dağılımını açıklama İlaçların metabolizmasını ve atılımını açıklama İlaçların etkisini, etkileşimi ve yan etkisini tanımlama İlaçların toksikasyonunu açıklama İlaç ve madde bağımlılığını değerlendirme
KAVRAM / KONULAR	FİZYOLOJİ	<ul style="list-style-type: none"> Hücre fizyolojisi Kas-İskelet Sistemi fizyolojisi Kan Kalp ve Damar Sistemi fizyolojisi Solunum Sistemi fizyolojisi Sindirim Sistemi fizyolojisi Üriner Sistem fizyolojisi Metabolik ve Endokrin Sistem fizyolojisi Duyular Üreme Sistemi (Genital) fizyolojisi Sinir Sistemi fizyolojisi 	<ul style="list-style-type: none"> Hücre ve dokuların yapı ve işleyişini tanımlama Homeostazisi tanımlama Uyarılabilen hücreleri ve biyoelektrik potansiyelleri açıklama İskelet kasının fonksiyonlarını tanımlama Sistemlerin ve duyu organlarının fonksiyonlarını tanımlama Organizmanın bölümleri (hücre-doku-organ-sistem) arasındaki iletişimi ve etkileşimi açıklama Vücuttaki hücre, doku, organ ve sistemlerde oluşabilecek işlev bozukluklarında görülebilecek patolojileri açıklama Bir bütün olarak organizmanın çevreyle olan ilişkisini açıklama
KAVRAM / KONULAR	HİSTOLOJİ	<ul style="list-style-type: none"> Mikroskop çeşitleri ve histokimyasal yöntemlerin temelleri Hücre yapısına giriş ve hücre zarı Hücrenin sitoplazmik organelleri İnklüzyonlar ve hücre iskeleti Çekirdeğin yapısı; hücre döngüsü ve hücre bölünmesi Epitel dokusu Bağ dokusu Kıkırdak dokusu Kemik dokusu Kas dokusu Kan dokusu Sinir dokusu 	<ul style="list-style-type: none"> İnsan hücresinin yapı ve işlevlerini açıklama Temel insan dokularının histolojik yapı-işlev ilişkisini tasarlama Temel insan dokularındaki farklı hücre tiplerini özellikleriyle listeleme Temel insan dokularının ekstraselüler matriks bileşenlerini birbiriyle karşılaştırma Genel histolojiyle ilgili bilgi birikimini mesleksel uygulamalarıyla eşleştirme

Tablo 4. Temel ve Davranış Bilimlerine İlişkin Konu, İçerik, Hedefler/Öğrenme Kazanımları

		İÇERİK	HEDEFLER/ÖĞRENME KAZANIMLARI
KAVRAM / KONULAR	MİKROBİYOLOJİ	<ul style="list-style-type: none"> Bakterilerin sınıflandırılması yapısı ve çoğalması Bakteri genetiği ve metabolizması Bakteri patogenezi Virüslerin sınıflandırılması, yapısı ve çoğalması Viral patogenezi Mantarların sınıflandırılması yapısı ve çoğalması Parazitlerin sınıflandırılması, yapısı ve çoğalması İnsan mikroorganizma florası Fungal patogenezi Sterilizasyon, dezenfeksiyon ve antisepsi Önemli bakteriler ve neden oldukları hastalıklar Antibakteriyal ajanlar İmmün sistem elemanları antijen ve antikor Doğal bağışıklık Humoral ve hücreli immün cevap Önemli viruslar ve neden oldukları hastalıklar Antiviral ajanlar Önemli funguslar ve neden oldukları hastalıklar Antifungal ajanlar Önemli parazitler ve neden oldukları hastalıklar, Antiparaziter ajanlar Artropodlar Hastane enfeksiyonları: hastane personeli için önemli enfeksiyonlar ve önlenmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Mikroorganizmanın yapısal özelliklerini tanımlama Mikroorganizmalar / organizma arasındaki ilişkileri açıklama Mikroorganizmaların neden olduğu enfeksiyon hastalıklarını, tedavi-bakım ve korunma yollarını açıklama İmmün sistem yapı ve fonksiyonlarını tanımlama Bağışıklamayı tanımlama Hastane enfeksiyonları ve önleme yollarını tartışma Mikropların kontamine örnekler ve muhtemel kontamine ortamlarda uygun çalışma koşullarını oluşturmak için gerekenleri irdeleme

9. HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMININ KAPSAMI

Tablo 4. Temel ve Davranış Bilimlerine İlişkin Konu, İçerik, Hedefler/Öğrenme Kazanımları

		İÇERİK	HEDEFLER/ÖĞRENME KAZANIMLARI
KAVRAM / KONULAR	PATOLOJİ	<ul style="list-style-type: none"> Hücrel adaptasyon mekanizmaları Kök hücre Hücrel zedelenme mekanizmaları Nekroz ve apoptoz Vücut sıvıları- kan akımı bozuklukları, iltihap Hemodinamik hastalıklar Neoplazi 	<ul style="list-style-type: none"> Hücre ve doku zedelenme mekanizmalarını açıklama Hücrel adaptasyonu (atrofi, hipertrofi.vb) açıklama İnflamasyon belirti ve bulgularını tanımlama Yara iyileşme sürecini açıklama Patolojinin tanımı ve kullandığı teknikleri açıklama Kök hücreleri ile ilgili kavramları açıklama Hücrel çoğalma mekanizmalarını irdeleme İltihabi, infeksiyöz ve genetik hastalıkların genel özelliklerini tanımlama Tümörleri isimlendirme ve karsinogenezi açıklama
KAVRAM / KONULAR	PSİKOLOJİ	<ul style="list-style-type: none"> Kişilik gelişim dönemleri Zekâ Öğrenme Bellek Kavrama Duygusallık Güdüleme Davranış ve normal dışı davranışlar Psikolojide, ölçme ve değerlendirme 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim psikolojisinde geçerli olan kuramsal yaklaşımları yorumlama Kişilik gelişimi ile ilgili insan ilişkilerini açıklama Kendini tanıma, sağlıklı kişiler arası ilişkilerde bulunma Değişik durumlarla karşılaştığında sağlıklı tepki verme Alınan bilgilerin tekrar ortaya konmasına yönelik açıklamalar yapma Olaylar karşısında sonuca ulaşma Bireyin duygularını farkına varmasını ve ifade etmesini sağlama Kendini ifade etme Davranış gelişimini kavrama Birey özelliklerini dikkate alarak ölçme aracını seçme ve kullanma
KAVRAM / KONULAR	SOSYOLOJİ VE SAĞLIK	<ul style="list-style-type: none"> Sosyal kişilik Toplum Kurumlar Kültür Sosyal hareketlilik Sosyo-kültürel bütünleşme Sağlık ve hastalık yaklaşımları Sağlık kurumları Kurumsal işlevler Geleneksel tedavi yaklaşımları, toplumsal önemi ve yeri Toplumsal cinsiyet 	<ul style="list-style-type: none"> Sosyolojik kavramları tanımlama Toplumsal bir kurum olarak sağlık sektörü ve kurumsal yapıyı tanımlama Kurum içi ilişkileri değerlendirme Sağlık çalışanlarının sorunlarının farklı boyutlarını tartışma Toplumsal olarak bedene atfedilen değerlerin ve bedene dair algıların farkına varma Nüfus artışı sorununu ve gelişmeyle ilişkisini anlama ve tartışma Değişik kültürel yapıları ve geleneksel tedavi yöntemlerini açıklama Toplumsal cinsiyet tanımı ve rollerini açıklama

Temel, klinik, sosyal ve beşeri bilim içeriklerinin birbirleriyle ilişkilendirilerek (entegre bir şekilde) düzenlenmesi ve sunulması; bilgilerin yaşama geçirilmesi bağlamında birbirleriyle ilişkilendirilmesi önemlidir. Bilgilerin entegre bir şekilde (yatay ve dikey entegrasyon) düzenlenmesi ve sunulması öğrenende;

- derin / anlamlı öğrenmeyi,
- bilgilerini sağlık bakım süreçlerinde etkin bir şekilde kullanabilmeyi,
- bir bağlamda öğrendiğini farklı bağlamlara taşıyabilmeyi, problem çözme becerisini geliştirmeyi,
- ilgi ve motivasyonda artışı, eleştirel düşünebilmeyi beraberinde getirir.

1. Atılgan, H. (2019). Eğitimde ölçme ve değerlendirme (12. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.
2. Aykaç, N. (2009). Öğretme ve Öğrenme Sürecinde Aktif Öğretim Yöntemleri. 2. Baskı, Naturel Yayınları, Ankara.
3. Bastable, B. S. (2019). Nurse as Educator. 5th edition. Jones & Bartlett Learning, Burlington, Massachusetts.
4. Başol, G. (2019). Eğitimde ölçme ve değerlendirme (6. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.
5. Bradshaw, M.J., & Hultquist, B. L. (2016). Innovative teaching strategies in nursing and related health professions (7th edition). Massachusetts: Jones & Bartlett Learning
6. Demirel Ö. (2015) Öğretim İlke ve Yöntemleri Öğretme Sanatı. 22. Baskı, Ankara: Pegem Akademi. 16.
7. Erdil, F., Başer, M., Kaya, H., Özer, N., Duygulu, S., & Orgun, F. (2014). Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP). Ankara, Yükseköğretim Kurulu.
8. Ertürk, S. (2016). Eğitimde Program Geliştirme. Edge Akademi Yayıncılık, Ankara.
9. Forneris SG, McAlpine CP. (2007). Evaluation of a reflective learning intervention to improve critical thinking in novice nurses. Journal of Advanced Nursing. 57 (4): 410-421.P
10. Franklin, N., Melville, P(2013). Competency assessment tools: An exploration of the pedagogical issues facing competency assessment for nurses in the clinical environment. Collegian, ent for nurses in the clinical environment. Collegian (2013), <http://dx.doi.org/10.1016/j.colegn.2013.10.005>
11. Gürol, M. (2004). Öğretimde Planlama Uygulama Değerlendirme. 2. Baskı, Üniversite Kitabevi, Elazığ.
12. Iwasiw, C.L., Goldenberg, D (2015). Curriculum Development in Nursing Education. Jones & Bartlett Learning, USA.
13. Iwasiw, C.L., Goldenberg, D., Andrussyszyn, M.A (2005). Curriculum Development in Nursing Education, Jones and Bartlett Publishers, USA.
14. Karaca, E., Yurdabakan, İ., Çetin, B., Nartgün, Z., Bıçak, B., & Gömleksiz, M. (2014). Eğitimde ölçme ve değerlendirme (3. basım). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık Eğitim Danışmanlık Tic. Ltd. Şti.
15. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı. (2020). Murray, M., Sundin, D., Cope, V (2019). Benner's model and Duchscher's theory: Providing the framework for understanding new graduate nurses' transition to practice. Nurse Education in Practice 34: 199–203.
16. Murray, S., Laurent, K., & Gontarz, J. (2015). Evaluation of a concept-based curriculum: A tool and process. Teaching and Learning in Nursing, 10(4), 169–175. doi:10.1016/j.teln.2015.08.002
17. Odabaşı, F. (2010). Bilgi ve İletişim Teknolojileri Işığında Dönüşümler. 1. Baskı, Nobey Yayıncılık, Eskişehir.
18. Oermann, M.H., & Gaberson, K.B. (2013). Evaluation and testing in nursing education (4th edition). New York: Springer Publishing Company.
19. Potter, P.A., Perry, A.G., Hall, A., & Stockert, P.A (2017). Fundamentals of nursing. 9th Edition. St.Louis, Mo.: Mosby Elsevier.
20. Sönmez, V. (2015). Öğretim İlke ve Yöntemleri (8. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.
21. Staples, S. (2019). Using corpus-based discourse analysis for curriculum development: Creating and evaluating a pronunciation course for internationally educated nurses. English for Specific Purposes, 53, 13-29
22. Sullivan R, Gaffikin L, Lowry E. (1999). Tıp Eğitimcileri İçin Program Geliştirme Rehberi. Hacettepe Halk Sağlığı Vakfı, Ankara.
23. Yalın, H. (2020). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. 30. Baskı, Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.